

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS
UNIVERSITARIOS OFICIALES** según lo dispuesto en el
RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece
la organización de las enseñanzas universitarias y del
procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA

GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA

INDICE

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO	3
Denominación del título.....	3
Ámbito de conocimiento.....	3
Menciones / Especialidades	3
Titulación conjunta.....	3
Centro de impartición.....	3
Modalidad de enseñanza	3
ECTS de la titulación	3
Número de plazas ofertadas	3
Idioma	3
Justificación académica, científica, profesional y social del título	3
Principales objetivos formativos del título.	43
Objetivos formativos	43
Estructuras curriculares específicas	44
Estrategias metodológicas de innovación docente específicas.	46
Perfil o perfiles de egreso.....	46
Actividad profesional regulada para la que el título habilita el acceso.....	48
2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE	48
3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD	49
4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	58
5. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	224
6. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	225

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Denominación del título

Grado en Psicología

Ámbito de conocimiento

Ciencias del comportamiento y psicología

Menciones / Especialidades

Mención en Psicología Clínica y de la Salud

Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

Mención en Psicología de la Educación

Titulación conjunta

NO

Centro de impartición

Universidad CEU Cardenal Herrera.

Facultad de Ciencias de la Salud. (Centro de Elche)

Modalidad de enseñanza

Híbrida

ECTS de la titulación

240

Número de plazas ofertadas

75

Idioma

Castellano

Justificación académica, científica, profesional y social del título

Interés académico

El título de Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad CEU Cardenal Herrera, a ofertar en modalidad híbrida, atiende a la formación inicial de unas enseñanzas universitarias, en un campo de conocimiento científico y en un ámbito de ejercicio profesional que están plenamente consolidados y ampliamente extendidos, tanto en el Estado Español como en otros países de referencia, europeos y americanos.

Es un título capacitante, que protege la etiqueta de psicólogo/a en el mercado laboral en los diferentes perfiles profesionales que pueden adoptar las graduadas y graduados en psicología,

salvo en el sanitario. En el ámbito sanitario constituye tan sólo el primer nivel de formación, necesitando, a día de hoy, quienes aspiren a trabajar en este ámbito tras graduarse, o bien superar el Master de Psicología General Sanitaria, o bien realizar las pruebas de Psicólogo/a Interno/a Residente.

En cuanto al interés académico que despiertan los estudios de Psicología y, en consecuencia, el potencial que el título ofrece, hay que tener presente que este título cuenta con una importante demanda en el ámbito universitario español. El Libro Blanco del Grado en Psicología (ANECA, 2005) incluye un estudio sobre la demanda de la titulación de Psicología que avala esta afirmación, al situar estos estudios como los terceros de mayor demanda en el conjunto de las universidades españolas, y una de las primeras también en número de solicitudes en primera opción. Según este estudio, la demanda supera a la oferta en una ratio de 3:1.

Los datos de preinscripción a titulaciones de Grado en universidades públicas presenciales proporcionados por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), de la Secretaría General de Universidades, avalan también la alta demanda que tienen los estudios de Grado en Psicología en el territorio español. Según el SIIU, durante el período 2020-2021, las preinscripciones en primera opción (sólo en universidades públicas presenciales) en el Grado de Psicología alcanzaron las 17831 solicitudes, siendo 6005 las plazas ofertadas. ([datos del Ministerio Universidades](#)).

A mayor abundamiento, hay que tener presente que la existencia de sociedades trasnacionales de todo tipo, y de poderosas, por afiliación, sociedades nacionales muestran, a día de hoy, una disciplina (ciencia con proceso de formación y acreditación definido, profesión y organización) con buena implantación académica y profesional. La primera dimensión la muestra lo consolidado de la demanda de estudios de grado a la que se ha hecho referencia arriba, la segunda, la históricamente demostrada aplicabilidad de sus métodos y tecnologías, a un número creciente de ámbitos, lo que se ha traducido en una gran demanda de estos profesionales en áreas ya consolidadas como la salud, la educación, el trabajo, los servicios sociales, la publicidad, marketing y medios de comunicación, jurídica y forense, seguridad vial, pero también en áreas emergentes como violencia de género, violencia filio parental, ciberacoso, nuevas adicciones, nuevas víctimas, catástrofes y emergencias, etc. Y es que al ser su referente el ser humano, todas sus interacciones (normales y patológicas, sincrónicas y diacrónicas, etc.) y los entornos en que se producen se convierten en objeto de estudio, valoración e intervención, y ello sin perder de vista, el fin último de la labor del psicólogo, mantener y/o incrementar el bienestar de las personas, objetivo refrendado ya desde hace años, primero por la Asociación Internacional de Psicotecnia tras la I Guerra Mundial, y luego por la Asociación Americana de Psicología en 1946 (Tortosa, 2014).

Más recientemente, en la Declaración [de Helsinki](#) de la Conferencia Ministerial de la OMS (2005), se incidió en el carácter fundamental de la salud mental para el capital humano, social y económico de las naciones, por lo que debe ser considerada como parte integrante y esencial de otras políticas públicas, tales como las relativas a derechos humanos, asistencia social, educación y empleo.

En esta línea, y [como señaló Engel](#) (1977), es preciso dejar lugar en el marco de los modelos de enfermedad biomédico a las dimensiones sociales, psicológicas y conductuales de la enfermedad. Por esta razón, el citado autor propone un modelo biopsicosocial que proporcione un modelo para la investigación, un marco para la enseñanza y un diseño para la acción en el mundo real de la atención de la salud. Esta concepción biopsicosocial de Engel (1977), que ha influido decididamente en el diseño de la propuesta del Grado en Psicología que se presenta, pone de manifiesto que el papel de esta disciplina en la salud mental debe ser considerada, en

definitiva, como un aspecto más del bienestar de cada persona que requiere, entre otros, de medios humanos, científicos, técnicos y económicos.

Tras los efectos de la pandemia y partiendo de una situación precaria en cuanto a la atención a la enfermedad mental, se hace claro el desafío que tenemos como sociedad y que pretendemos acometer como Fundación y Universidad con clara orientación al servicio del bienestar de la sociedad y la formación de profesionales de la salud.

Con respecto al interés académico de ofertar un nuevo Grado en Psicología en modalidad Híbrida, la [Resolución de 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueban recomendaciones en relación con los criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos universitarios oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbridas](#) señaló que:

“El avance en la aplicación y uso de las tecnologías digitales de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya un fenómeno generalizado, que ha enraizado con vigor en la educación universitaria. A ello, sin duda, han contribuido tanto la diseminación entre casi toda la población de instrumentos de comunicación (móviles, tabletas...) e informáticos (equipos de sobremesa, portátiles...), como, sobre todo, la eclosión del uso social y profesional de internet y de las redes sociales. Este proceso se ha visto reforzado, igualmente, por la implementación en todas las universidades del país de campus virtuales docentes, que vehiculan la relación académica entre el profesorado y el estudiantado a nivel de cada asignatura en los planes de estudio de Grado o de Máster, hecho que sobresale viniendo de universidades, mayoritariamente presenciales, que, aprovechando las posibilidades tecnológicas educativas, han promovido que algunas de sus materias o asignaturas, e incluso titulaciones enteras, se desarrollen de forma virtual”.

En esta línea, la Secretaría General de Universidades apunta al incremento de la demanda social de este tipo de formación virtual como uno de los factores que con mayor vigor está contribuyendo a la expansión de la formación virtual y no presencial. Tal como indica la Secretaría General, la educación universitaria no presencial constituye un importante paliativo frente a la desigualdad de oportunidades, superando la exclusión en el acceso y haciendo frente a las complejas necesidades formativas universitarias que abarcan una amplia casuística que, como explicitaba la Resolución de 6 de abril de 2021 de la Secretaría General de Universidades, incluye a estudiantes que provienen de los centros de secundaria y que por diversas motivaciones acceden a estudios universitarios no presenciales. Como también a personas que, teniendo ya una titulación e insertas en el mercado laboral, buscan un reciclaje formativo o complementar el que disponen para que así se les abran nuevas oportunidades. De igual modo, se encuentran estudiantes residentes en países extranjeros que quieren acceder a estudios de Grado y de Máster de universidades españolas, pero sin tener que acudir presencialmente. Por último, hay personas que buscan mejorar su formación general y/o cultural. A estos colectivos hemos de añadir estudiantes de áreas rurales para los que la docencia virtual deviene en algunos casos en la única posibilidad de acceder a estudios universitarios. Esta complejidad de motivaciones se convierte en un reto formativo importante que debe afrontar el conjunto del sistema universitario español y se transforma, a la vez, en una gran oportunidad.

Sin embargo, diversos estudios ponen de manifiesto que la elección de una modalidad no presencial supone, en muchos casos, la preexistencia de una situación menos ventajosa/óptima respecto a los estudiantes que pueden optar por una educación presencial convencional. Estas

afirmaciones quedan constatadas si atendemos a los indicadores del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) sobre rendimiento académico:

- La tasa de abandono en los grados ofertados por las Universidades no presenciales o en formato online es muy superior al grado ofertado en las Universidades presenciales. El Informe de Datos y Cifras del Sistema Universitario Español 2020/2021 cifró en un 33,2% la tasa global de abandono en Grado. Sin embargo, mientras que en las Universidades presenciales esta cifra se situaba en el 26,2% en el caso de las no presenciales la cifra se elevaba hasta el 64,1%. La tasa de abandono del estudio durante el primer año se situaba en un 21,8% en el caso de las presenciales y se elevaba al 45,2% en el caso de las no presenciales.
- La tasa de idoneidad se situó en el 37,6% en las Universidades presenciales frente al 6,1% en las no presenciales
- La tasa de graduación se situó en el 52% en las Universidades presenciales frente al 13,2% de las no presenciales
- La duración media de los estudios en estudios de Grado de 4 años llegaba solo a los 4,86 años en universidades presenciales frente a 7,08 años en universidades no presenciales. En el caso concreto de Psicología la duración media de los estudios se situaba en 4,9 años en el caso de las universidades presenciales frente a los 7,25 en el caso de las no presenciales.

Frente al modelo no presencial/virtual convencional han surgido modelos híbridos que, como señala la Secretaría General de Universidades van más allá de la “semipresencialidad” tradicional, para “convertirse en una forma de construir un proyecto académico de Grado o de Máster desde una visión global e integral del plan de estudios en el que haya desarrollos docentes presenciales y no presenciales, sincrónicos y asincrónicos, que pueden producirse en asignaturas diferentes que por su naturaleza y objetivos tenga sentido académico y coherencia con el proyecto de título, o en una misma asignatura que conjugue las dos modalidades. De esta forma, el curso 2020-2021 está demostrando cómo la parte virtual y la híbrida de la docencia impartida por las universidades se ha reforzado significativamente en todo el sistema universitario español, transformando y evolucionando las visiones más tradicionales de la formación no presencial, maximizando las oportunidades que la revolución tecnológica y de las comunicaciones ofrecen”.

En esta misma resolución se especifica que la modalidad híbrida hace referencia a un título oficial universitario de Grado o de Máster en cuyo plan de estudios la oferta docente englobe actividades lectivas vehiculadas en asignaturas o materias en modalidad presencial y virtual, siempre manteniendo la unidad del proyecto formativo y la coherencia en todos aquellos aspectos académicos más relevantes, aunque la conjugación de la doble modalidad docente implique adaptaciones de los elementos académicos a las mismas.

Partiendo, por una parte, de las experiencias y resultados obtenidos con la adaptación y aplicación del modelo presencial tradicional a un modelo híbrido en el conjunto de las Universidades de la Fundación CEU San Pablo -como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19- y, por la otra, de la estrategia de digitalización e internacionalización del proyecto educativo de la Universidad CEU Cardenal Herrera; consideramos que avanzar hacia modelos híbridos, como el que presentamos para el Grado de Psicología, presenta un claro interés académico.

El modelo Híbrido permite mitigar las principales barreras para optar por una educación presencial convencional -tales como la dedicación horaria, la autogestión de los tiempos de estudio, la localización de los centros universitarios de estudio- al tiempo que minimiza algunos

de los factores que empeoran los indicadores sobre rendimiento académico en la educación no presencial convencional u online contribuyendo de esta forma a sobrellevar condiciones de utilización de tecnología, mejorar la autogestión disciplinada del tiempo, minimizar los efectos negativos de tener que administrar el aprendizaje de contenidos sin apoyo personal de docentes, ni la compañía integradora de otros pares. Concretamente, frente a un modelo no presencial, o 100% virtual, el modelo Híbrido permite:

- Minimizar la separación alumnado-docente durante el proceso enseñanza aprendizaje propuesto por el modelo no presencial.
- Establecer una comunicación directa entre educador/a y educado/a en la que ya no solo no exista una separación absoluta en lo espacial, sino que se reduzca la separación en el tiempo (la comunicación asincrónica se combina con la comunicación presencial y síncrona).
- Posibilitar un mayor acompañamiento para estructurar y tratar los contenidos curriculares.
- Combinar el aprovechamiento de novedades tecnológicas con la comunicación y sistemas presenciales de apoyo y organizacional tutorial
- Combinar el estudio individual, aprendizaje autónomo, independiente y privado característico del modelo no presencial con la interacción con pares y trabajo en equipo del modelo presencial.
- Acompañar en la auto programación, autonomía, responsabilidad y autocontrol por parte del alumnado.

A diferencia de la formación no presencial/virtual convencional, el modelo híbrido sí establece condiciones de tiempo y lugar; sin embargo, este condicionante se reduce con el modelo que proponemos en un 50% frente a la educación presencial. Concretamente, con una distribución del 50% entre, por un lado, acciones formativas planeadas para ser desarrolladas en un contexto de flexibilidad espacial y temporal y, por el otro, acciones formativas que reducen la flexibilidad espacial y temporal. Además, con respecto a estas últimas, se hace uso de las herramientas y tecnologías propias de la modalidad flexible para reforzar y complementar la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje del modelo presencial. El sistema se basa en la combinación de estructuras de contenidos y actividades acordes a la propuesta flexible, sustentada sobre plataformas tecnológicas que requieren ser accesibles al alumnado, con estructuras de contenidos y acordes con una propuesta presencial pero que puede hacer uso de las mismas herramientas digitales.

La proporción 50%-50% presentada es coherente con el apartado 1.2 del Anexo de la Resolución de la Secretaría General de Universidades de 2021 antes citada. De acuerdo con este apartado: *“La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la catalogación de híbrido será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60 por ciento de la carga crediticia total del título de Grado o del de Máster”*.

El peso del 50% de la no presencialidad se articulará a través de actividades formativas orientadas a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento y de investigación y de aplicación de conocimientos (Clase Magistral, Seminarios, y Trabajos de Síntesis). Las Clases Magistrales y Seminarios serán impartidas por el/la docente en el aula y en el horario fijado por la Universidad. Al mismo tiempo, estas actividades serán retransmitidas de forma síncrona, a través de la metodología *Aula Hyflex* que se detalla en profundidad en apartados siguientes de este informe, para el alumnado que opte por conectarse en remoto. Estas mismas actividades serán grabadas para que quienes no puedan conectarse en directo, o requieran de

un proceso de aprendizaje adaptado, tengan acceso a ellas de forma asíncrona. Consecuentemente, además de los recursos docentes para adquirir las competencias y los resultados de aprendizaje en formato no presencial, los alumnos y las alumnas tendrán siempre la posibilidad de reutilizar de forma asíncrona estas sesiones. Se garantiza, por tanto, la adquisición de competencias y los resultados de aprendizaje en formato virtual para el 50% de la carga crediticia.

2.2 Interés científico

La Psicología como disciplina científica orientada al estudio del comportamiento humano ha ido desarrollando en los últimos años una gran expansión tanto desde el punto de vista científico como del profesional. Su carácter inter y multidisciplinar ha permitido su aplicación a múltiples contextos ampliando paulatinamente los ámbitos donde encuentra su aplicación y su investigación.

El crecimiento del interés científico de la Psicología se debe principalmente a la confluencia de tres factores a tener en cuenta:

1. El alto nivel de producción científica de la Psicología en las últimas décadas y, con ella, el incremento de los conocimientos sobre el funcionamiento humano, ver figura 1.
2. El cada vez más destacable impacto internacional de los/las psicólogos/as españoles/as; indicador fiable de la elevada calidad de la producción científica en Psicología.
3. La fuerte vinculación científico-profesional, que permite una rápida aplicación práctica y difusión de las tecnologías desarrolladas.

Esto se plasma en un promedio de publicaciones científicas de 2.381 en los últimos años y con un ligero pero sostenido incremento de las publicaciones en los últimos años, a pesar de la situación de pandemia.



Figura 1. Publicaciones anuales a nivel nacional en el área de Psicología, periodo 2017-2021. Datos obtenidos a través de FECYT.

Con respecto a su relevancia científica, cabe mencionar que, en los últimos 20 años, tres psicólogos y una psicóloga han recibido un Premio Nobel otorgado por La Real Academia de Ciencias de Suecia. En el año 2002, Daniel Kahneman obtuvo el Premio Nobel por sus investigaciones sobre la toma de decisiones ante la incertidumbre, siendo un hito relevante en la comprensión de comportamiento en contextos económicos. Posteriormente, en 2014, John O'Keefe, May-Britt Moser y Edvard I. Moser ganaron en conjunto el Premio Nobel de Fisiología y Medicina, por sus hallazgos sobre la existencia de las células de lugar, "place cells" y las células de rejilla, "grid cells". Estas neuronas son fundamentales para el procesamiento de la información espacial, consideradas el GPS interno de nuestro cerebro, y son un correlato

directo de la memoria a largo plazo. Estos hallazgos han facilitado el entendimiento de los mecanismos en la memoria y su estudio, a día de hoy, permite entender las alteraciones en patologías como el Alzheimer, la esquizofrenia o la epilepsia. Estos reconocimientos en áreas tan dispares de conocimiento revelan la transversalidad de la psicología como disciplina científica y la gran aportación de esta en nuestra sociedad.

Así pues, el desarrollo científico e investigador de la Psicología está bien consolidado en el contexto español como el europeo, principalmente en las universidades, pero también en entidades de investigación como el CSIC. Tanto es así, que la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), conformó en 2005 una comisión de evaluación específica para esta área temática. Según los datos del año 2020 de la Agencia Estatal de Investigación, en el área de Psicología se concedió un total de 12.165.811€ a 192 proyectos de I+D+I (dentro de la modalidad Generación de Conocimiento y Retos Investigación) y 3.067.760€ a contratos predoctorales. Por otro lado, la interdisciplinariedad y transversalidad de los desarrollos científicos dentro del área de psicología, supone la participación y financiación de proyectos de investigación en psicología tanto en el área de biomedicina como en el área de Biociencias y biotecnología de la ANEP. Así pues, cada vez es mayor la participación de psicólogos en equipos multidisciplinares de investigación en diferentes áreas de conocimiento. A su vez, son múltiples las fundaciones y asociaciones que financian regularmente la investigación en psicología, entre ellas la Fundación Koplowitz, o la fundación Reina Sofía, entre otras. Este incremento de la aportación científica asociada a la investigación en entornos universitarios ha supuesto la oportunidad de formación de nuevo personal de investigación a través de los programas de doctorado. En este sentido durante los últimos años se ha dado un incremento significativo en la producción cristalizado en la presentación y defensa de 250 tesis doctorales en psicología (164 mujeres, 86 hombres) en el año 2020, según datos de SIIU. Esto rebela un aumento en el número tesis doctorales en nuestro país dentro del área de psicología. Estos indicadores ponen de manifiesto que la psicología es una disciplina que es demandada porque, también en el plano científico, ofrece las respuestas esperadas generando conocimiento básico y de aplicación en el ámbito de las necesidades sociales concretas, en una evolución claramente ascendente.

Los anteriores sólo son algunos datos que apuntan tendencias positivas acerca del título de Grado de Psicología, tanto desde la perspectiva académica como investigadora y que, en los siguientes puntos, se plasma aún más al relacionarlo con la idoneidad socioeconómica local con esta titulación.

Interés social y adecuación del mismo al entorno socioeconómico

La psicología y la salud mental

Tal como se señalaba en la Estrategia Autonómica de la Generalitat Valenciana de Salud Mental 2016-2020, los problemas de salud mental durante ese periodo ya presentaban una alta prevalencia, lo que suponía, según datos de la OMS “que una de cada cuatro personas sufrirá algún tipo de problema de salud mental a lo largo de su vida, lo que equivale a decir que el 25% de nuestra población, aproximadamente 1.330.000 personas, están en situación de especial vulnerabilidad”. Estas cifras deben ponerse en contexto las conclusiones de la Declaración de Helsinki de la Conferencia Ministerial de la OMS para la salud mental de 2005 en la que se asumía el hecho de que “no hay salud sin salud mental” al tiempo que se reconocía que “la salud mental y el bienestar mental son fundamentales para la calidad de vida y productividad de

las personas, las familias, la comunidad y las naciones, permitiéndolas desarrollar una vida plena y ser ciudadanos activos y creativos. Creemos que el principal objetivo en materia de salud mental es mejorar el bienestar de las personas, incidiendo en sus capacidades y recursos, reforzando su resiliencia y aumentando los factores externos de protección”

Ya en dicha Declaración, los ministros de Sanidad de los Estados Miembros de la OMS defendieron la necesidad de: 1) Fijar como prioridad de contar con profesionales competentes 2) Ofrecer una atención eficaz e integral a las personas con problemas graves de salud mental, así como un tratamiento que tenga en cuenta sus preferencias personales y las proteja de posibles abusos y negligencia.

Pese a la importancia reconocida a la salud mental, la incidencia de los diferentes trastornos mentales ha ido evolucionando de forma negativa en nuestra sociedad. Según [datos de la ONU](#) de 2020, antes de la aparición de la COVID-19 las estadísticas sobre trastornos mentales (incluidos trastornos neurológicos y relacionados con el consumo de sustancias adictivas, el riesgo de suicidio y las discapacidades psicosociales e intelectuales conexas) ya mostraban cifras preocupantes con claras ramificaciones sociales y económicas:

- La economía mundial pierde más de 1 billón de dólares estadounidenses cada año debido a la depresión y la ansiedad.
- La depresión afecta a 264 millones de personas en el mundo.
- Alrededor de la mitad de los trastornos mentales empiezan a partir de los 14 años y el suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años.
- Más de 1 de cada 5 personas que viven en situaciones de conflicto tiene un trastorno mental.
- Las personas con trastornos mentales graves fallecen entre 10 y 20 años antes que la población general
- En países de ingresos bajos y medianos, entre el 76 % y el 85 % de las personas con trastornos mentales no reciben ningún tratamiento para su enfermedad, a pesar de que esté probado que se puede intervenir de forma eficaz en cualquier contexto de recursos.
- En el mundo hay menos de un/a profesional de salud mental por cada 10.000 personas.
- Las violaciones de los derechos humanos de las personas con trastornos mentales graves están generalizadas en todos los países del mundo.

Según este mismo informe, la salud mental es una de las esferas más desatendidas de la salud, asignándole en promedio solo el 2 % de los presupuestos de los servicios comunitarios. Este informe estima que la asistencia internacional para el desarrollo destinada a la salud mental constituye menos del 1 % de toda la asistencia para el desarrollo dedicada a la salud. Según estimaciones de la [OCDE y la Comisión Europea](#), el coste total de los problemas de salud ya representaba el 4% del PIB en la UE en 2018.

El estudio no pasa por alto los efectos a largo plazo en la salud mental de situaciones de crisis ya sea económica o la provocada por la pandemia de la COVID-19. En este sentido, el estudio apunta que a raíz de la crisis de 2008 se registró un aumento de las “muertes por desesperación” entre los estadounidenses en edad de trabajar: “La mortalidad relacionada con el suicidio y el consumo de sustancias constituyó la mayoría de esas muertes, que estaban relacionadas con la pérdida de esperanza debido a la falta de empleo y el aumento de la desigualdad. A medida que aumenta la carga económica de la COVID-19, se puede prever una

carga similar en la salud mental de las personas, con un mayor impacto en las personas, las familias y la sociedad en general”.

España y sus CCAA no escapan al empeoramiento de los índices de la salud mental en los últimos años y, especialmente, desde el inicio de la pandemia provocada por la COVID-19 como se ha reflejado en [la Estrategia de Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2022-2026](#). En este sentido, según un estudio sobre el impacto de la COVID-19 en la población europea, mientras que en otros países sea duplicado la cifra de personas con Ansiedad y Depresión, en España, los datos han crecido alarmantemente hasta llegar a un 21.6% de personas con ansiedad y un 18.6% con depresión (OECD, 2021).

De acuerdo con datos del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) sobre salud mental de febrero de 2021: un 41,9% de las personas encuestadas “ha tenido problemas de sueño”, un 51,9% ha reconocido “sentirse cansado o con pocas energías” y el 23,4% ha sentido mucho o bastante “miedo a morir debido al coronavirus”. Asimismo, un 15,8% de la población ha experimentado uno o más ataques de pánico (9,4% hombres vs 22,0% mujeres), ver figura 2.A.

En 2017, el 13% de la población española tenía diagnosticado algún tipo de trastorno mental: un 5,3% sufría de ansiedad, un 3,5% de depresión y un 1,5% presentaba trastornos asociados al consumo de drogas.

La [Encuesta europea de salud en España de 2020 \(INE\)](#) ponía de manifiesto que el 12,74% de la población de 15 y más años presenta sintomatología depresiva de distinta gravedad: el 8,46% presenta sintomatología leve, el 2,51% moderada, el 1,19% moderadamente grave y 0,58% grave.

Otros estudios señalan que el consumo de [antidepresivos y ansiolíticos se ha disparado durante los últimos años](#), situando a España por encima de la media de la [OCDE en el uso de estos fármacos](#). Según el INE (2020) el 10,86% de la población de 15 o más años declara consumir medicamentos del tipo de los tranquilizantes, relajantes o pastillas para dormir en las últimas 2 semanas y el 4,52% antidepresivos o estimulantes. Esta estadística es realmente significativa si tenemos en cuenta que el número de psicólogos en nuestro entorno es muy superior al de nuestro país. Poniendo de relieve que la intervención farmacológica es el reflejo de las carencias de los servicios de atención psicológica en nuestro sistema de salud, en gran medida por la falta de profesionales formados e insertados en la práctica profesional, ya sea a nivel público o privado.

En este sentido, los datos contenidos en la Estrategia de Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2022-2026 :revelan datos aún más llamativos y sobre todo alarmantes:

- El suicidio es la primera causa de muerte externa en España y es uno de los problemas más importantes de salud pública. El suicidio en 2020 se mantuvo como la primera causa externa de mortalidad, con 3.941 fallecimientos, de los cuales 2.930 fueron hombres y 1.011 mujeres. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, en 2020 la tasa de suicidios por edad y sexo fue de 8,3/100.000 hab./ año. Es decir, el número de suicidios en nuestra sociedad supera el número de profesionales de la salud 5,14/100.000, siendo un dato revelador de la alta necesidad de formar profesionales en psicología de la salud, ver figura 2.C:
- Un 4,7% de la población mayor de 15 años refiere haber acudido a un profesional (psicología, psicoterapeuta o psiquiatra) en el último año (5,49% mujeres, 4% hombres).

Por otro lado, en una revisión sobre los costes de la enfermedad mental en España, [Parés-Badell et al. \(2010\)](#), reportó un coste anual en España de 84.000 millones de euros por año, con un gasto promedio 1,725 € por paciente. Estos datos, indican la necesidad de preparar especialistas de la Psicología, en los diferentes ámbitos de intervención, para potenciar, la promoción de la psicología de la salud, así como la prevención en todas sus modalidades. Sólo, mediante una intervención proactiva es posible optimizar nuestros recursos como sociedad. Por otro lado, esta proactividad es sólo posible si contamos con suficientes profesionales de la psicología, que además estén formados en los mayores estándares científico-técnicos de esta disciplina tan necesaria.

En el caso concreto de la Comunidad Valenciana, según la Encuesta Nacional de Salud 2011-2012 ([ENSE 2011-12](#)) ya en ese periodo el 24,6% de la población valenciana adulta (≥ 15 años) presentaba un riesgo de mala salud mental, siendo esta proporción mayor en las mujeres (28,7%) que en los hombres (20,4%), manteniéndose esta diferencia en todos los grupos de edad. Estas cifras eran superiores a las obtenidas para el conjunto de la población española, donde el riesgo de mala salud mental alcanzaba a un 20,4% de la población (16,8% en hombres y 23,9% en mujeres) El riesgo de mala salud mental era superior entre las mujeres de clases sociales más desfavorecidas. Un 36,8% de las mujeres trabajadoras no cualificadas presentan mala salud mental. A la hora de hacer frente a este desafío hay que tener presente que, según datos presentados por el [Defensor del Pueblo](#) en 2020, España cuenta solo con 6 profesionales en el ámbito de la Psicología Clínica por cada 100.000 habitantes frente a los 18 por cada 100.000 habitantes en la media de Europa (mismas cifras que reflejaba para 2018 el [Mental health and related issues](#) (Eurostat). Según el informe del Defensor del Pueblo el número de profesionales y la ratio de psicólogos por cada 100.000 habitantes no han variado significativamente desde el año 2009, con diferencias entre las comunidades autónomas. Concretamente, en el caso de la Comunidad Valenciana el número de psicólogos integrados en el Sistema autonómico de salud solo habría aumentado de 165 a 218 en 2019 para una población que, [según datos del INE](#), alcanzó en julio de 2021 los 5.051.250 de población residente. En palabras del Defensor del Pueblo *“hay un ámbito asistencial que están demandando y utilizando los ciudadanos, en beneficio de su salud mental, que además está previsto en la cartera del Sistema Nacional de Salud pero que, sin embargo, las administraciones públicas no son capaces de ofrecer, al menos en una extensión adecuada”, ver figura 2C:*

La ratio es todavía más baja según un informe de la [Fundación CIVO](#) en el que rebaja la ratio de psicólogos en España a 5,14 por cada 100.000 habitantes.

La cifra de psicólogos de la rama sanitaria colegiados en España según [el INE alcanzó en 2020](#) los 34.827 (Hombres 6278 y Mujeres 28.549) lo que representa tan [solo el 3,85% del total de profesionales sanitarios colegiados en 2020](#). De estos, solo un 13% son especialista en psicología clínica, mientras el 87% restante son psicólogos generales sanitarios. Según estos mismos datos, se observa que la tasa de psicólogos colegiados con especialidad sanitaria por cada 1.000 habitantes es baja, especialmente, si se compara con la de médicos o enfermeros se observa que las tasas son reducidas (0,70) en comparación con la de enfermeros y médicos (6,68 y 5,66 respectivamente), ver figura 2C.

Por su parte, un [Informe de la Secretaría General de Sanidad y Consumo de 2018](#) señalaba que menos del 60% de los hospitales del Sistema Nacional de Salud contaban con atención psicológica. Según este informe, el predominio de la atención psicológica se encuentra en las consultas privadas de profesionales. En este sentido, es necesario apuntar que según estimaciones publicadas por la [Fundación CIVO](#) precio medio de una sesión en clínica privada en España es de 75€ (lo que equivale a 9 horas y 41 minutos de trabajo para un sueldo de

1109€) lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la oferta pública en este ámbito por razones de justicia social.

Así, el empeoramiento de la salud mental en nuestro entorno se da en un contexto de falta de medios que no mejoran las cifras de la Encuesta Nacional de Salud de 2017, (Estrategia de salud mental 2009-2013) en la que ya se explicitaba que más de la mitad de las personas con dificultades de este tipo no reciben el tratamiento psicológico adecuado. Sin duda esta situación puede generar un alto nivel de sufrimiento en las personas afectadas y su entorno social. Concretamente, solo un 25% de las personas con un problema clínico de depresión recibe un tratamiento “mínimamente eficaz”. En este sentido, si bien el objetivo final ha de ser proporcionar atención psicológica a toda la población en necesidad, los mínimos a los cuales deberíamos aspirar deberían situarse en una ratio en el que al menos 2 de cada 3 personas reciban estos tratamientos eficaces, en cumplimiento con las recomendaciones internacionales. Todas estas cifras ponen de manifiesto la necesidad de seguir formando profesionales con el bagaje científico que les permita desarrollar una labor de promoción, prevención y de intervención en todos los ámbitos profesionales propios de la psicología.

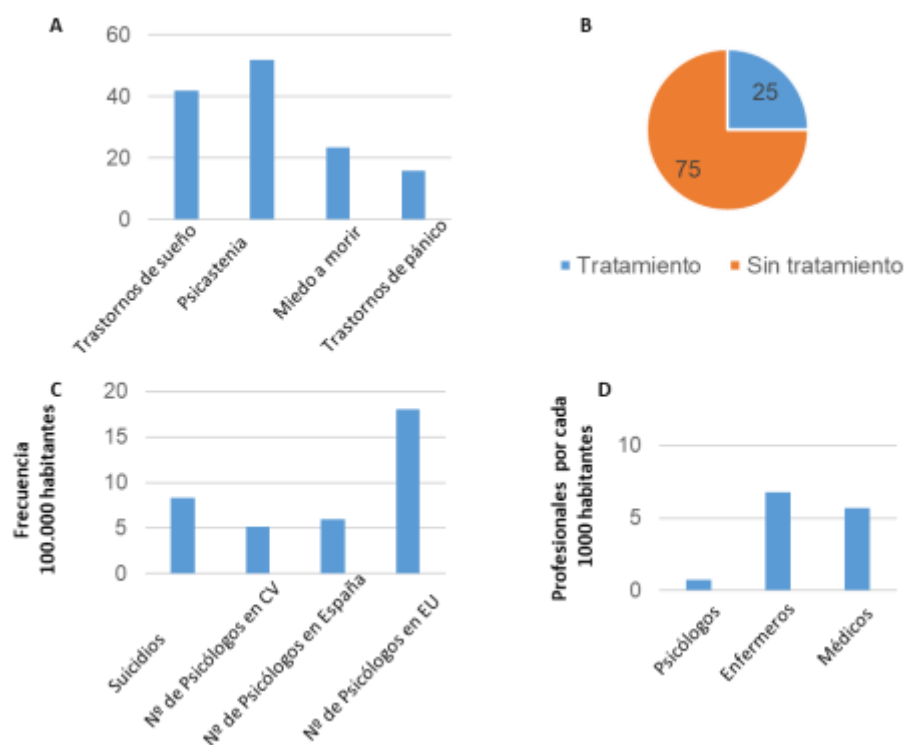


Figura 2. Resumen de estadísticas significativas referentes a la incidencia de síntomas psicológicos reportados para 2021, A., B. Porcentaje de personas con problemas psicológicos con tratamiento. C. Casos de suicidio y número de especialistas en España, Comunidad Valenciana (CV), España y otros países europeos. D. Número de Psicólogos en relación a médicos y enfermeros en la CV.

En este sentido existen nuevas iniciativas a nivel estatal que pretenden fortalecer el sistema sanitario y la implicación de los psicólogos, entre otros profesionales de la salud, en la atención y tratamiento de los trastornos mentales (Plan de Acción 2021-2024 Salud Mental y COVID-19 para atender al impacto provocado por la pandemia).

El informe [“España 2050: Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo”](#), elaborado por la Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España para hacer frente a los desafíos que afrontará España en las próximas décadas, fija entre la recomendaciones orientadas a la mejora del bienestar de la población: fortalecer la provisión de servicios de salud mental desde la atención primaria y reforzar la integración del cuidado de la salud mental en la Cartera de Servicios del Sistema Nacional de Salud, incrementando la dotación de profesionales de salud mental dentro del Sistema e incorporando “procedimientos escalonados de intervención psicológica que vayan desde las intervenciones de baja intensidad hasta intervenciones que requieran de servicios especializados en salud mental” con el fin de disminuir los tiempos de espera para recibir diagnóstico y asistencia en salud mental (El tiempo de espera en el Sistema Nacional de Salud supera los 30 días hasta la primera consulta en centros especializados y existe un alto porcentaje de personas que no reciben ningún tratamiento en un periodo de 12 meses)

En este informe ya se defiende la necesidad de incrementar la dotación de profesionales en salud mental dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS).

Precisamente, la [Estrategia de Salud Mental del SNS 2022-2026 en el marco del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud \(CISNS\)](#), aprobada por el Consejo de ministros en 2021, desarrollada en colaboración con las administraciones autonómicas y dotada con 675 millones de euros procedentes de los fondos de recuperación de la UE fija como objetivos:

- Atender de forma integral a las personas con problemas de salud mental desde una perspectiva de derechos humanos, apoyando a sus familias
- Promover un modelo de atención integral y comunitarios que favorezca la recuperación e inclusión social y se consolidan diez líneas estratégicas basadas en: 1) La autonomía y derechos, con una atención centrada en la persona 2) La promoción de la salud mental de la población 3) La prevención de los problemas de salud mental 4) La prevención, detección precoz y atención a la conducta suicida 5) La atención a las personas con problemas de salud mental basada en el modelo de recuperación en el ámbito comunitario 6) La salud mental en la infancia y en la adolescencia 7) la atención e intervención familiar 8) Coordinación, participación de la ciudadanía 9) La formación y la investigación 10) Innovación y conocimiento. El plan de acción del Gobierno propone mejorar la atención de la salud mental, tanto hospitalaria como primaria, lo que irá acompañado de una mejor formación sanitaria especializada y en formación continua:
- Formación. En la estrategia recomiendan impulsar una formación desde un modelo centrado en la persona y en el fomento de su autonomía y sus derechos; promover la formación específica de los diferentes profesionales del ámbito de la salud mental; y fomentar acciones formativas para las personas que realizan cuidados informales de las personas con problemas de salud mental.
- Investigación, innovación y conocimiento. Entre otros objetivos está el de impulsar el desarrollo de líneas de investigación innovadoras referidas a la relación mujer y salud mental en diferentes ámbitos

En el caso de la Comunidad Valenciana, la [Estrategia Autonómica de Salud Mental 2016-2020](#) ya fijó la salud mental como prioridad y “uno de los objetivos estratégicos de nuestra política sanitaria”. Concretamente, la Línea Estratégica 5 defendía la Formación de profesiones y la Investigación, al entender que son aspectos primordiales para mejorar la calidad de la atención. Actualmente, se encuentra en fase de elaboración el Plan Valenciano de Acción para la Salud Mental, Drogodependencia y Conductas Adictivas para 2027. En el contexto de dicho [Plan la](#)

[presidencia de la Generalitat Valenciana adelantó en agosto de 2021](#) que se destinarán 100 millones de euros a:

- La creación de 3 hospitales de día de atención infantil y juvenil, tres equipos de intervención comunitaria especializados y otros tres equipos comunitarios para casos de alta complejidad, con la contratación de 69 profesionales.
- El desarrollo de un plan estructural que permitirá contar con una red de 10 hospitales de día de atención infantil y juvenil, cinco equipos de intervención comunitaria y otros cinco de alta complejidad, así como 4 hogares-sala, con un refuerzo de 270 profesionales.
- La puesta en marcha un programa de empleo que permitirá crear una red de agentes de salud compuesta por alrededor de 450 jóvenes con enfermedad mental grave que ayudarán a otras personas de su edad.
- Programa de empleo de agentes de salud.
- Creación de escuelas promotoras de la salud

Tanto la Estrategia de Salud Mental 2021-2026 como la Estrategia Autonómica aboga por un refuerzo de la atención psicológica en los centros de atención primaria y en los centros de atención especializada del Sistema Nacional de Salud. Y, asimismo, por más profesionales y especialistas en los ambulatorios de los barrios y en los hospitales públicos.

La apuesta por la formación, investigación, innovación y conocimiento junto con el incremento de oferta en el Sistema Nacional de Salud para hacer frente a la demanda de nuevos psicólogos justifica ampliar el número de estudios departamentos y grados en psicología en los sistemas autonómicos de Universidades.

Esta situación pone de manifiesto el interés social de la psicología y sus profesionales en el nuevo horizonte que acomete la sociedad española y valenciana en estos momentos.

La psicología y las organizaciones

La titulación de Grado en Psicología tiene el objetivo de formar profesionales con capacidad para llevar a la excelencia cualquier entorno relacionado con la conducta humana. Su integración, cada vez más habitual en los diferentes equipos interdisciplinares, está originada por la importancia del factor humano, motivacional y biopsicosocial en la optimización de una sociedad innovadora, moderna y competitiva en el plano empresarial e industrial.

Según los datos del Instituto Valenciano de Estadística, el número de empresas con sede en la Comunidad Valenciana, a 1 de enero de 2020, se situó en 376.451. Esta cifra supone un incremento del 2,13% respecto a la misma fecha de 2019. Seis comarcas (València, el Alacantí, la Vega Baja, la Horta Oest, el Baix Vinalopó y la Plana Alta) acumulan más de la mitad (53,24%) del total de empresas de la Comunidad.

La provincia de Alicante cuenta con 147.440 empresas, según los datos del año 2020 del Instituto Valenciano de Estadística, ocupando la quinta posición nacional en esta magnitud, por detrás de Madrid, Barcelona, Valencia y Sevilla. La provincia, en consecuencia, es la primera provincia no capital de comunidad autónoma con estos datos, contando –por tanto– con una oportunidad privilegiada de poder beneficiarse de las aportaciones de las sinergias universidad-empresa y de los conocimientos de la ciencia psicológica. Concretamente, la ciudad de Elche tiene registradas 28.329 empresas, de las cuales 700 se encuentran en el parque empresarial donde trabajan diariamente 13.000 trabajadores. En esta situación, cabe destacar la importancia que un psicólogo tiene dentro de las empresas. No solo en el transcurso de la selección de personal en los departamentos de Recursos Humanos, sino también en el análisis

y optimización del rendimiento laboral, en la gestión y formación de equipos, en las estrategias de marketing y en la promoción de la salud de las empresas.

En el último siglo, la Psicología Organizacional —conocida años atrás como Psicología Industrial— se ha ido consolidando como disciplina clave para el desarrollo y bienestar de las organizaciones. La SIOP ([*Society for Industrial and Organizational Psychology*](#)) considera fundamental para las organizaciones incluir a profesionales de la psicología en sus equipos, con el fin de aprovechar su experiencia en teorías y métodos psicológicos, garantizando de este modo resultados óptimos para las organizaciones y el tejido socioeconómico donde se ubican.

La Psicología puede ayudar a superar, o al menos gestionar, algunas contradicciones a las que la sociedad se enfrenta en la actualidad en los entornos de trabajo. Por ejemplo, la de conseguir compromiso y motivación de los empleados en un entorno que ofrece incertidumbre e inseguridad, la de buscar innovación y adaptabilidad en plantillas que cada vez están más envejecidas, la de adaptar jerarquías tradicionales a empleados más diversos y globales, la de asegurar una mejor conciliación de la vida laboral y personal o un manejo del estrés, en un entorno en el que estamos conectados 24 horas.

Los medios de comunicación tecnológicos, como las redes sociales, los correos electrónicos y la mensajería instantánea, han comenzado a desdibujar los límites entre el tiempo dedicado al trabajo y a la familia. En este contexto, las organizaciones deben considerar el impacto que puede tener entre sus trabajadoras y trabajadores, la búsqueda de equilibrio entre el trabajo y la familia, sobre la productividad, las actitudes y la salud mental. Los y las profesionales de la psicología pueden ayudar a las empresas a buscar soluciones y desarrollar intervenciones basadas en la evidencia, de cara a atender los múltiples roles de sus empleados/as.

Por otra parte, según la SIOP, el año 2018 supuso un momento decisivo para el cambio en los entornos laborales, con innumerables víctimas compartiendo historias de acoso sexual y comportamiento inapropiado en sus puestos de trabajo. Ahora existe la oportunidad para que las organizaciones inviertan recursos en la creación de lugares de trabajo más inclusivos y respetuosos, promover y formar a los directivos en qué tipos de conducta son apropiadas en el lugar de trabajo e implementar prácticas de apoyo y tutoría que ayuden a las mujeres a acceder a puestos de liderazgo y promover dinámicas de poder más equitativas en el ámbito laboral. Los y las profesionales de la psicología que trabajan en la cultura y el clima organizacional, en las cuestiones de género y en la seguridad laboral, pueden ayudar a informar y dirigir las respuestas de las organizaciones al problema del acoso sexual y desarrollar intervenciones preventivas en el lugar de trabajo.

Por otra parte, los y las profesionales de la psicología que trabajan en el ámbito laboral pueden ayudar a los y las responsables de equipo a marcar una diferencia positiva en sus organizaciones, mediante el desarrollo de prácticas imparciales de selección y pruebas, el análisis de los resultados asociados con la diversidad y la inclusión, y el aumento de la eficacia de la organización a través de una formación dinámica y moderna. Esto es sólo posible en profesionales con una fuerte formación en procesos psicológicos de los individuos y como estos interactúan en grupos y equipos de trabajo. Es decir, especialistas en Psicología de las organizaciones.

Estos datos apuntan a la idea cada vez más extendida de que las aportaciones desde la Psicología son un elemento imprescindible de la estrategia empresarial y la base de la competitividad, la innovación y el crecimiento empresarial y social en la Comunidad Valenciana.

Máxime, en un contexto en el que el impacto que ha provocado la pandemia de la Covid-19 la ha generado en poco tiempo grandes cambios y nuevos retos en el ámbito laboral que requieren la adaptación de las empresas tanto a nuevos modelos organizativos como a nuevas políticas de gestión de personas (teletrabajo, el empleo de las tecnologías de información y comunicación, el mayor volumen y velocidad de información, el aumento de la externalización y la subcontratación).

Por esta razón, la Estrategia de Salud Mental 2022-2026 incluye el trabajo y el entorno laboral como uno de los principales determinantes de la salud mental de las personas. El tejido económico e industrial de la provincia de Alicante y la Comunidad Valenciana en general exige la adopción de medidas preventivas y la incorporación de profesionales de la psicología en el ámbito de las organizaciones para hacer frente a los problemas de salud mental en el trabajo y entorno laboral y alcanzar un crecimiento económico en línea con la Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible de la ONU: Objetivo 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades) y al Objetivo 8 (promoción del crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente).

No tener en cuenta estas necesidades y no contar con profesionales de la psicología preparados para este escenario podría tener un claro impacto negativo en la Economía Española y de la Comunidad Valenciana que, a la postre, lastrase la competitividad de sus empresas. En este sentido, según estimaciones de la [OCDE y la Comisión Europea](#), los problemas de salud representan 240.000 millones de euros (1,6% del PIB de la UE) en concepto de costes indirectos para el mercado laboral de la UE debido a la reducción del empleo y la disminución de la productividad laboral. Por su parte, un estudio de la dirigido por la OMS y publicado por la revista [The Lancet Psychiatry](#) en 2016 ponía de manifiesto que una mayor inversión en recursos en muchas áreas de salud mental no sólo está justificada en función de la salud, el bienestar, la eliminación de las desigualdades, del elevado grado de exclusión social y de las consecuencias adversas de los trastornos mentales, sino que también para asegurar el desarrollo económico y pérdida de competitividad. Concretamente, el citado estudio evidenciaba que cada dólar invertido en la ampliación del tratamiento de la depresión y la ansiedad se transformaba en un retorno del 4% (400%) en mejor de la salud u capacidad de trabajo.

La psicología y la educación

La psicología educativa es la rama de la psicología que se encarga del estudio y desarrollo humano en el ámbito de la educación. Las investigaciones, en este campo, buscan optimizar el aprendizaje, el desarrollo y el rendimiento de los alumnos. Por ello, se hace necesario indagar en prácticas psicoeducativas ligadas a la innovación, ya que permiten aplicar nuevos modelos y técnicas de enseñanza desde la edad temprana. La psicología de la educación no se enfoca solo en el ámbito escolar. Su práctica se hace necesaria también en otros contextos, como la salud pública y la familia. De hecho, el desarrollo humano vinculado a la infancia y a la adolescencia está sometido a variables internas y externas que impulsan al desarrollo humano, en relación a sus emociones, actitudes, valores, procesos psicológicos que pueden conllevar factores protectores o de riesgo emergente.

El reciente impacto emocional para afrontar la situación nueva, especialmente desde el inicio de la pandemia de la Covid-19, pone en relieve la importancia de la figura del psicólogo educativo. Este profesional de la Psicología Educativa podrá facilitar recursos emocionales, conductuales y cognitivos que actuarán de prevención de consecuencias psicológicas ([Argillier, Ribas, González, Frias y Joy, 2020](#)). Este nuevo escenario implica una transformación de la

realidad educativa para muchos centros educativos, familias y estudiantes, donde el psicólogo/a educativo/a desempeña una función esencial para facilitar una nueva mirada y comprensión hacia los actuales desafíos y necesidades. En estas situaciones emergentes es donde la fragilidad emocional, inseguridad, miedo, preocupación, cambios de hábitos, ausencia de contacto social, duelo, cambios y estrés familiar, entre otras, necesita un acompañamiento de la figura del psicólogo/a educativo/a para recibir apoyo emocional y educativo. Esta medida está recogida en el Consejo General de la Psicología que apuesta por la incorporación de esta figura en los centros escolares. De hecho, desde el Consejo de la Unión Europea en sus conclusiones sobre la lucha contra la crisis del COVID-19 en el ámbito de la educación y la formación (2020/C 212 I/03) nos insta a *prestar apoyo psicológico a toda la comunidad educativa*.

Si nos acercamos a las investigaciones recientes sobre el impacto de la pandemia en la población infanto-juvenil, podemos observar cómo el confinamiento ha repercutido en sendas dificultades a nivel emocional y social. Los estudios nos arrojan datos de la población infantil y ponen especial atención en los grupos de riesgo, grupos con diferentes capacidades (discapacidad), inmigrantes y familias con estatus socioeconómico bajo ([Fegert et al., 2020](#)). Los estudios centrados en la infancia nos indican que ha aumentado el porcentaje de menores que lloran más (54%), están más nerviosos (70,2), se enfadan más (75%) y que están más tristes (55%). Concretamente el estudio de [Orgilés et al., \(2020\)](#) nos describen los cambios más frecuentes en esta etapa entre los que se encuentran las dificultades para concentrarse, el aburrimiento, los sentimientos de soledad, la inquietud y la preocupación. De hecho, nos señalan que sus familias perciben estos cambios en un 80%. Estos datos los podemos corroborar con el informe de UNICEF sobre la salud mental de la infancia y la adolescencia que revela que incluso antes de la pandemia COVID-19 la infancia y la juventud ya sufrían problemas de salud mental sin que se hicieran inversiones necesarias para solventarlas. A raíz de la pandemia ha aflorado más si cabe estas necesidades. De hecho, UNICEF calcula que 1 de cada 7 adolescentes entre 10 y 19 años presenta un problema de salud diagnosticado. Cada año aumentan los datos de suicidio y una de cada cinco sucesos se encuentra en este grupo de edad.

La inversión en salud mental es clave ya que todas estas situaciones conllevan largos costes para una sociedad. Problemas mentales diagnosticados o con diagnósticos que presentan comorbilidad con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ansiedad, autismo, trastorno de conducta, depresión, trastorno de alimentación, entre otros., influyen de forma notable en la capacidad y condiciones de vida de nuestros jóvenes. El impacto de la vida de nuestros jóvenes es incalculable.

En el marco de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, correspondiente al Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el curso 2019-2020, encontramos que la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 730.100, lo que representa el 9,0% del total de alumnado que se eleva al 12,0% para E. Primaria y al 11,7% en ESO. De ellos, 221.792 (30,4%) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y los restantes 508.308 (69,6%) por otras necesidades específicas de apoyo educativo.

Así, encontramos que este alumnado es aquel que requiere y, previa valoración por los correspondientes servicios de orientación educativa en los que la figura del psicólogo educativo es fundamental, recibe una atención educativa diferente a la ordinaria debido a necesidades educativas especiales, a dificultades específicas de aprendizaje, a sus altas capacidades intelectuales, a haberse incorporado tarde al sistema educativo español o a condiciones personales o de historia escolar.

El alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, asciende a 221.792 alumnos, de los que 38.067 (17,2%) cursan Educación Especial específica y 183.725 (82,8%) están escolarizados en enseñanzas ordinarias. La discapacidad intelectual con 63.062 alumnos (28,4%) es la más numerosa, seguida de los trastornos generalizados del desarrollo con 55.701 (25,1%) y los trastornos graves de la conducta/personalidad con 53.181 (24,0%). El alumnado con discapacidad motora asciende a 14.492 (6,5%) y el alumnado con discapacidades sensoriales es de 9.497 (4,3%) con discapacidad auditiva y de 3.767 (1,7%) con visual. Hay 14.146 alumnos con plurideficiencia (6,4%). Y en todos los procesos de evaluación, las oportunas adaptaciones curriculares significativas o no significativas, son llevadas a cabo por el psicólogo educativo, en el departamento de orientación de los centros.

Así, encontramos que el 82,8% del alumnado con necesidades educativas especiales se encuentran escolarizados en unidades de enseñanzas ordinarias, mientras que el 17,2% restante está en centros y unidades de Educación Especial específica, por lo que se encuentra un gran volumen de alumnos/as a los que atender en los centros educativos ordinarios.

Por otro lado, el alumnado que recibe apoyo educativo, ligado a necesidades no consideradas dentro de las necesidades especiales, como ya se ha indicado, su cifra asciende a 508.308, correspondiendo el 37,4% a trastornos de aprendizaje, el 25,6% a problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, el 14,6% a trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, el 7,7% para altas capacidades intelectuales, el 5,7% a desconocimiento grave de la lengua de enseñanza, quedando sin asociar a una categoría concreta un colectivo de un 0,6%. Los niveles educativos con mayores cifras de este alumnado corresponden a las enseñanzas obligatorias, con 265.654 en E. Primaria y 177.122 en ESO.

Así, bajo este concepto de “alumnado con necesidad específica de apoyo educativo” y de acuerdo al artículo 71.2 de la LOMCE, se recoge el alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye sólo el alumnado valorado por los correspondientes servicios de orientación educativa y de ahí la importancia de la figura del psicólogo educativo en el marco de la diversidad.

El psicólogo/a educativo/a contribuye desde su formación específica en los siguientes aspectos a la sociedad:

- Atención a la diversidad

Atendiendo a la LOMLOE (Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre) en el artículo 73, el sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz del alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general.. el/la psicólogo/a educativo/a llevará a cabo un papel fundamental, de cara a las evaluaciones completas del alumnado con NEE (necesidades educativas especiales), y del alumnado con NEEA (necesidades específicas de apoyo educativo). También y, ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

- Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional

El /la profesional de la psicología en el ámbito educativo, promoverá y participará en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y

asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos/as ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional.

El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas, en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

- Prevención primaria y secundaria

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas, así como a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos.

Dentro de éste ámbito se incluyen tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos/as con necesidades educativas especiales, entre otras) como los aspectos de atención temprana mediante técnicas de estimulación y, en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir que los alumnos y alumnas puedan afrontar con progresiva autonomía y eficacia las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo, el/la profesional de la psicología en este ámbito planifica y desarrolla intervenciones de asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.) y programas específicos de educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y, en general, de los proyectos ligados a la transversalidad (educación de valores, educación inclusiva...).

Dentro de esta prevención, encontramos la importante labor que se realiza en los centros educativos, en todos los proyectos que se abordan sobre el acoso escolar. El acoso escolar, inicialmente descrito por Heinemann en 1969 y Olweus en 1973, es una forma de violencia que se da entre compañeros y, por tanto, frecuente en contexto escolar, que implican comportamientos molestos y agresivos de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y, generalmente, están en una posición de desventaja o inferioridad.

Según datos de la Asociación NACE (Asociación No al Acoso Escolar), uno de cada cinco niños escolarizados sufre *bullying* en España y solo el 15% de las víctimas se atreven a contarlo a familiares o profesores. Según la OCDE, el 17% de los alumnos de 15 años han sufrido acoso escolar en algún momento de su periodo educativo.

Según el estudio nacional que elabora el Observatorio para España de *Bullying* Sin Fronteras, la suma de todos los casos desde marzo de 2020 a marzo de 2021 fue de 6.229 casos, lo que habla de un aumento en torno al 22 por ciento anual, con relación al estudio anterior de 2019/2020.

Estos problemas de actual gravedad proponen la importante labor del psicólogo educativo como agente activo en la prevención de estos problemas sociales y de salud en las aulas, así como en los alumnos en la etapa escolar. En relación a este tema y a nuestra universidad, cabe destacar que el primer manual de prevención del acoso escolar editado en España ha sido editado por la Universidad CEU y aporta una visión práctica y aplicada sobre cómo aplicar protocolos *antibullying* en los centros escolares para evitar así el riesgo de sufrir acoso escolar

- Asesoramiento para la adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

El/la profesional de la psicología en este ámbito puede atender también a la falta de conocimientos del profesorado, sobre todo, en relación a la atención a la diversidad, dificultades y/o problemas sociales, académicos y/o emocionales que impactan, de forma notable, en la salud mental de los niños y adolescentes.

- Formación e intervención familiar y comunitaria

Una de las principales aportaciones desde la psicología en el ámbito educativo a la sociedad, es la promoción de la participación familiar en la comunidad educativa. La promoción de modelos de aprendizaje comunitario se ha visto muy eficaces para combatir el fracaso y absentismo escolar. Por lo que desde los conocimientos de la Psicología se pueden planificar actividades orientadas al incremento de la participación de las familias en el centro educativo tales como grupos interactivos, tertulias literarias o formación a familias. Además debe actuar como mediador entre los diferentes miembros de la comunidad educativa favoreciendo que la comunicación sea lo más eficaz posible.

Los profesionales de la psicología pueden contribuir en el desarrollo de contenidos transversales y el desarrollo de habilidades intrapersonales del profesorado y de los alumnos mediante la instauración de actividades formativas orientadas al desarrollo de las habilidades sociales, inteligencia emocional en el aula, trabajo en equipo, comunicación y liderazgo entre otros.

En relación con la vinculación a la comunidad, se debe impulsar la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, etc.

- Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación. Algunos profesionales de la psicología del ámbito educativo están involucrados en trabajos de investigación, ayudando a crear políticas eficaces de educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en ésta, los propios profesionales y estudiantes de psicología, padres/madres, y otros colectivos profesionales.

2.4 Adecuación a la demanda del entorno socioeconómico

Se propone del Grado en Psicología en nuestra sede en Elche en modalidad Híbrida atendiendo a la falta de oferta académica suficiente para estudiantes que deseen cursar el Grado en Psicología en la provincia de Alicante. En este sentido, la falta oferta académica va en contra de las necesidades presentes y futuras de la sociedad europea, española y valenciana tanto en materia de salud mental, educación y otras necesidades del entorno socioeconómico.

Con respecto a la primera aseveración - falta de oferta académica suficiente- en el **epígrafe 2.5** de este informe aportamos datos y evidencias para sustentar las siguientes afirmaciones:

a) Frente a esas 2001 solicitudes, el total de plazas ofertadas en el conjunto de las tres Universidades Públicas presenciales valencianas que ofertan actualmente el Grado en

Psicología solo alcanzaba, según los [Indicadores de preinscripción Universitaria del SIIU para el Curso 2020-2021](#), la cifra de 765 plazas ofertadas. La oferta de estudios de Psicología en la Comunidad Valenciana, tanto pública como privada, está centralizada en las universidades del norte de la Comunidad; una ampliación de plazas en la provincia de Alicante podría facilitar el acceso a los estudios de Psicología.

b) De acuerdo al [mapa de titulaciones de la Generalitat Valenciana](#), en estos momentos no existe ningún centro universitario que oferte este grado en modalidad Híbrida en la Comunidad Valenciana, a mayor abundamiento, únicamente una Universidad (Pública o Privada) oferta esta titulación de manera presencial en la provincia de Alicante sin ser suficiente para absorber la demanda existente. De acuerdo con el [informe general de preinscripción de la Generalitat Valenciana](#), en el curso 2021-2022 463 estudiantes solicitaron admisión al Grado de Psicología de la UMH para un total de 135 plazas ofertadas, obligando a los estudiantes a desplazarse a provincias limítrofes.

c) La Región de Murcia, que es por proximidad geográfica con Elche la opción natural para el estudiantado sin plaza en las universidades de la provincia de Alicante, ofertó durante el curso 2020-2021 un total de 190 plazas para el Grado de Psicología y recibió un total de 825 preinscripciones en primera opción. Estos datos ponen de manifiesto que la región de Murcia tampoco puede absorber la demanda de los estudios de Psicología. Al mismo tiempo ponen de manifiesto la situación estratégica de Elche para adsorber el exceso de demanda de la Región de Murcia.

De este modo, el Grado de Psicología en modalidad Híbrida propuesto por la UCHCEU para el Centro de Elche supone una oferta necesaria en el ámbito internacional, nacional, de la Comunidad Valenciana, Alicante y Elche. Esta oferta puede proveer de una nueva oportunidad formativa con clara demanda social y académica. A su vez supone una oportunidad de fomentar y enriquecer las titulaciones ya en marcha en el campus de Elche de la UCHCEU. Esta propuesta a su vez está abierta al trabajo cooperativo con el tejido educativo de la comunidad y la provincia.

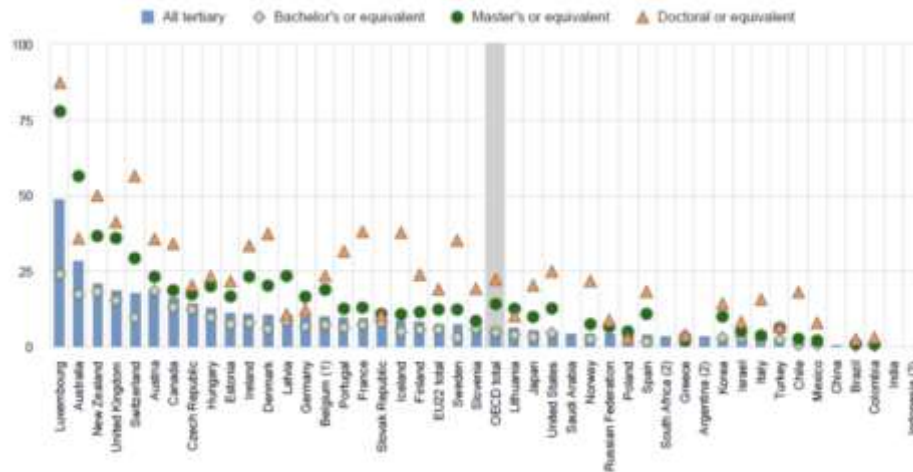
Con respecto a la segunda aseveración -un nuevo grado de Psicología en Elche haría frente a las necesidades presentes y futuras de la sociedad europea, española y valenciana tanto en materia de salud mental como en otras necesidades del entorno socio-económico- en el **epígrafe 2.3** de este documento hemos llevado a cabo un detallado análisis del Interés social integrando en dicho análisis la adecuación del mismo al entorno socio-económico nacional, autonómico y local. Este análisis lo hemos efectuado teniendo en cuenta el interés social e impacto socioeconómico del Grado en Psicología propuesto en los ámbitos de la salud, las organizaciones y la educación.

Nos remitimos, por tanto, a dichos epígrafes del documento para evitar reiteraciones limitándonos en el presente epígrafe a completar lo argumentado en el **citado epígrafe 2.3** con el impacto derivado de inclusión del Grado Híbrido en Psicología en la estrategia de internacionalización de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

En este sentido, hay que tener en cuenta que, en los últimos años, el sistema universitario europeo y mundial está experimentando importantes cambios derivados de nuevas tendencias sociales y culturales, no pocas de ellas derivadas de fenómeno de la globalización. Un fenómeno con una primera y clara dimensión económica y social que ahora también presenta un factor educativo relevante. Así pues, cabe afirmar que estamos ya en una fase de la globalización universitaria tal y como muestran los datos de las figuras que se muestran a continuación.

Figure B6.2. Incoming student mobility in tertiary education, by level of study (2019)

International or foreign student enrolment as a percentage of total enrolment in tertiary education, in per cent



Note: All tertiary education includes short-cycle tertiary programmes, which are not presented separately in the figure.

1. Data on short-cycle tertiary programmes are based on nationality and refer to the Flemish Community only.

2. Year of reference 2018.

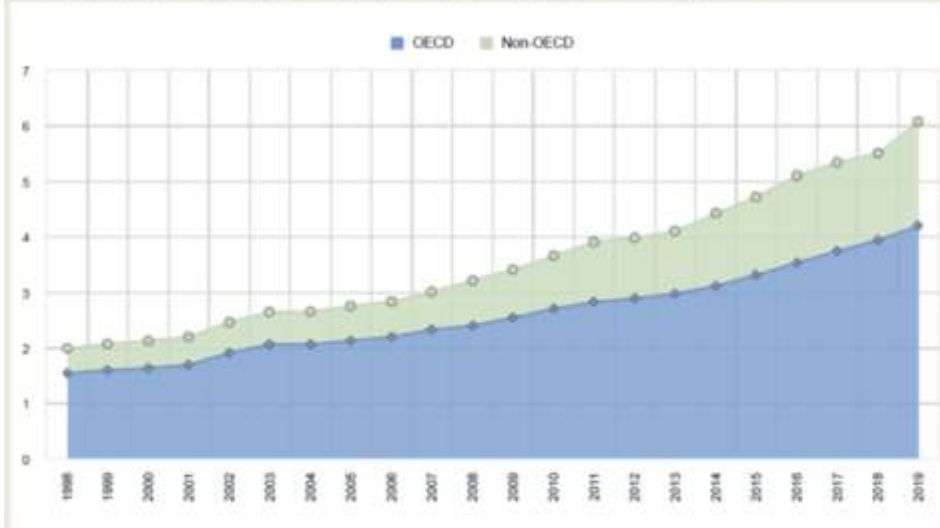
Countries are ranked in descending order of the percentage of international or foreign students in tertiary education.

Source: OECD/Eurostat (2021), Table B6.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EA2021_Annex3_Chapter9.pdf).

Figura 3. Movilidad del estudiantado en educación superior. Fuente: OECD (2021). [Education at a glance 2021](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EA2021_Annex3_Chapter9.pdf).

Figure B6.3. Growth in international or foreign enrolment in tertiary education worldwide (1998 to 2019)

Number of international or foreign students enrolled in OECD and non-OECD countries, in millions



Note: The data sources use similar definitions, thus making their combination possible. Missing data were imputed with the closest data reports to ensure that breaks in data coverage do not result in breaks in time series.

Source: OECD/Eurostat (2021). See Source section for more information and Annex 3 for notes (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EA2021_Annex3_Chapter9.pdf).

Figura 4. Evolución de las matrículas internacionales o extranjeras en la educación superior (1998-2019) Fuente: OECD (2021). [Education at a glance 2021](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EA2021_Annex3_Chapter9.pdf).

Los datos, presentados aquí a modo general por la propia finalidad del documento, apuntan dos parámetros interesantes:

1. Por una parte, la evidencia que los sistemas universitarios de países “anglosajones” llevan años de ventaja en lo que podríamos denominar una “internacionalización universitaria”. Son varias las evidencias que demuestran que Estados Unidos y el Reino Unido, por citar los dos ejemplos más destacados, llevan mucho tiempo preparando sus universidades y el marco legal regulatorio de las mismas para convertirlas en foco de atracción de estudiantes internacionales. Las ventajas que esto supone para el propio sistema universitario y para el país que le da cabida son innumerables, entre ellas cabe citar el incremento de la calidad educativa (por el propio factor de mayor demanda que permite generar una selección de candidatos), el incremento reputacional al ganar prescriptores en varios países y el enriquecimiento del propio ambiente universitario por el contexto de trabajo de estudiantes y profesores de diversos orígenes.

2. Por otra parte, la imparable tendencia al crecimiento de un espacio universitario global en el que cada vez más estudiantes aspiran a estudiar en universidades con propuestas formativas sólidas, aunque estén ubicadas fuera de su país. En ese contexto pensamos que el sistema universitario español debe abrir sus procesos académicos y configurar propuestas formativas universitarias atractivas para estudiantes internacionales. El éxito de este tipo de actuaciones irá en beneficio del prestigio de todo el sistema universitario en España y la Comunidad Valenciana.

Esta tendencia queda constatada si atentemos a los últimos datos consignados por el SIU sobre Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario y que muestran una clara tendencia creciente en el conjunto de las Universidades Presenciales en el número de alumnos internacionales que acceden al sistema bajo la modalidad de matrícula ordinaria (*Degree mobility*).

De acuerdo con el SIU, los estudiantes *Degree Mobility* son aquellos estudiantes internacionales matriculados de forma ordinaria en una universidad española presencial y que tienen como país del domicilio familiar de residencia habitual un país extranjero. Estas cifras no incluirían, por tanto, a los estudiantes internacionales procedentes de programas de movilidad (*Credit Mobility*); estudiantes matriculados en una universidad extranjera, que acceden a una universidad española presencial durante un periodo de tiempo determinado a través de un programa de movilidad.

Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español (SUE) con matrícula ordinaria (*Degree Mobility*):

Curso 2016-2017: 56.560 estudiantes internacionales *Degree Mobility*

Curso: 2017-2018: 62.933 estudiantes internacionales *Degree Mobility*

Curso 2018-2019: 68.522 estudiantes internacionales *Degree Mobility*

Curso 2019-2020: 73.761 estudiantes internacionales *Degree Mobility*

De los 73.761 estudiantes internacional *Degree Mobility* del curso 2019-2020, 45.060 se matricularon en Universidades Públicas Presenciales y 28.701 en Universidades Privadas Presenciales. Esto significa, según datos del SIU, que los estudiantes internacionales con matrícula ordinaria (*Degree Mobility*) representaban un 3,86% sobre el total de matriculaciones en el caso de las Universidades Públicas Presenciales pero se elevaba al 17,7% en el caso de las Universidad Privadas Presenciales.

En el caso del Sistema Valenciano de Universidades, según los últimos datos del SIIU (2019-2020), la Universidad con la cifra más alta de alumnado internacional entrante en modalidad de matrícula ordinaria (*Degree Mobility*) es la Universidad Cardenal Herrera CEU, con 2172 alumnos/as. Esta cifra significa que un 23,82% del total de sus matriculados/as eran internacionales de modalidad ordinaria (*Degree Mobility*). Le sigue la Universidad Politécnica de Valencia, con 2003 alumnos/as en esta misma modalidad (lo que representaban el 7,33% del total de sus alumnado) y la Universidad de Valencia con 1915, lo que representaba únicamente el 3,91% del total de matriculaciones. La Universidad Jaume I de Castellón había recibido un total de 1197 estudiantes en modalidad *Degree Mobility*, lo que representaba únicamente un 8,82% del total de sus matriculados/as.

En el caso de la provincia de Alicante, la Universidad Miguel Hernández de Elche había recibido un total de 831 estudiantes internacionales en modalidad *Degree Mobility*, lo que representaba únicamente un 6,21% del total de sus matriculados/as. Por su parte, la Universidad de Alicante matriculó a 801 estudiantes internacionales en esta misma modalidad, lo que representaba un 3,19% del total de sus estudiantes.

Por su parte, las cifras en el caso de las Universidades privadas presenciales fueron de 958 estudiantes internacionales con matrícula ordinaria *Degree Mobility* en la Universidad Europea de Valencia y de 339 en el caso de la Universidad Católica de Valencia.

Tanto las cifras totales como el porcentaje de estos alumnos/as internacionales sobre el total de matriculados/as, muestran claramente la orientación y apuesta de la Universidad Cardenal Herrera CEU por un modelo propio y diferenciado de internacionalización de Universidad y su oferta académica en el Sistema Universitario Valenciano. De hecho, durante el curso 2020-21, y pese a las dificultades derivadas de la pandemia, la Universidad Cardenal Herrera alcanzó una cifra de 2.550 estudiantes internacionales con presencia en nuestros tres campus, lo que representa un 31% del total de los estudiantes (644 de primer curso). Un 52% de estos estudiantes provienen de Francia, un 10% de Taiwan y Hong Kong, un 4% de Italia, un 4% de Marruecos, un 3% Alemania, 8% de Latino América, un 2% de EEUU y Canadá, un 4% de Escandinavia y el 12% restante de otros países.

En el marco de esta tendencia es en el que se plantea la implantación de un modelo híbrido para el Grado en Psicología. Y ello porque tenemos indicadores que apuntan a que la reputación y estrategias de internacionalización de la Universidad Cardenal Herrera CEU puede ser la base de atracción de estudiantes internacionales a estos estudios universitarios.

La Universidad Cardenal Herrera CEU está desarrollando un proyecto de internacionalización paulatino de sus estudios. Una iniciativa que está suscitando interés en nuevos estudiantes nacionales e internacionales por venir a sus 3 campus (Castellón, Elche y Valencia) a desarrollar su formación universitaria.

Algunas de las características del sistema de la Universidad Cardenal Herrera son:

- La implementación de un sistema de acompañamiento, seguimiento y adaptación del alumnado internacional que ha permitido una mejora paulatina de los indicadores Universitarios (mejora en la tasa de egresados, de rendimiento, de abandono, idoneidad en la graduación). Esto se ha traducido, además, en un aumento del porcentaje de egresados/as internacionales de grado que continúan sus estudios de posgrado, principalmente, en la misma Universidad, pero también en otras Universidades del Sistema Universitario nacional y autonómico.
- El desarrollo de un sistema propio de captación de alumnado internacional

- La adaptación de los estudios y competencias de los/las estudiantes a las corrientes y tendencias del entorno internacional (idiomas, competencias digitales, competencias transversales)

- Un modelo internacional basado en la formación de talento para un contexto y mercado globalizado.

El modelo, por tanto, está basado en la idea de retorno/exportación de talento: nuestro alumnado internacional accede a los estudios de nuestra Universidad con el propósito de titularse en España, pero no de establecerse permanentemente ni desarrollar su profesión en España. En estos momentos tenemos los primeros datos consolidados de esta tendencia en el Grado de Odontología: Más del 90% de los candidatos y candidatas manifiestan su clara intención y voluntad de retornar a sus países de origen tras concluir su formación de Grado o posgrado, según el caso. Se trata por tanto de candidatos/as a entrar en nuestro sistema universitario atraídos/as por la propuesta formativa del mismo, pero que no quieren instalarse a vivir y ejercer su profesión en España, sino que quieren recibir aquí su formación y volver a su país.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud, el número de estudiantes internacionales en las distintas titulaciones continúa incrementándose paulatinamente durante los últimos años. Se ha pasado de 229 alumnos en 2011-12, que constituía un 10% del total de estudiantes de nuestra Facultad, a tener en el curso 2020-2021 1.434 estudiantes internacionales, que representa en la actualidad casi un 34% de los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Es importante resaltar que en la Facultad de Ciencias de la Salud en su sede de Valencia el 43% del alumnado que cursa algún grado en nuestra Facultad es internacional. En el campus de Elche este porcentaje es del 35% y en Castellón del 2%.

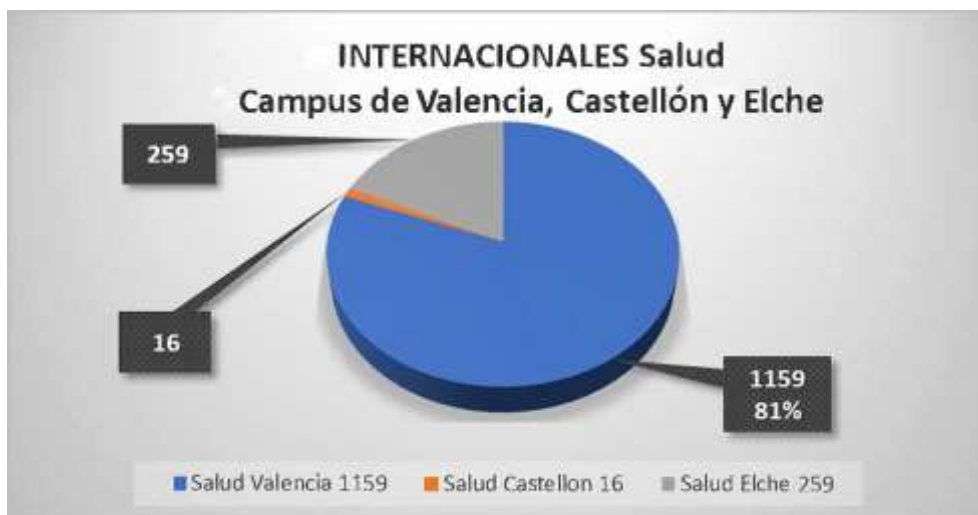


Figura 5: Número de estudiantes internacionales matriculados/as en los distintos campus de la Facultad de Ciencias de la Salud (2020-2021).

Como puede apreciarse en el gráfico, en el caso concreto del campus de Elche de la Universidad Cardenal Herrera la cifra de alumnos/as internacionales en modalidad de matrícula ordinaria durante el curso 2020-2021 alcanzó los 259 estudiantes Degree Mobility

Como se puede ver en la siguiente figura, el mayor contingente de estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Salud procede de Francia (712 alumnos/as) y Taiwán (261) seguidos por

Marruecos (94), Alemania (50) e Italia (41). Estos países junto con Reino Unido y Estados Unidos corresponden al 84,7 % de los estudiantes internacionales; los restantes 219 estudiantes provienen de otros 69 países. En total en el presente curso, realizan sus estudios de Grado en la UCHCEU estudiantes de 75 nacionalidades.



Figura 6: Distribución de los estudiantes internacionales en la Facultad de Ciencias de la Salud en función de su nacionalidad.

Junto al prestigio que este modelo puede implicar para el Sistema Universitario Nacional y Autonómico, no puede obviarse el impacto socioeconómico que el proceso de internalización de la Universidad CEU Cardenal Herrera tiene para la Comunidad Valenciana. En el caso concreto del Grado de Psicología que se propone para el campus de Elche este impacto positivo se hará notar, especialmente, en la provincia de Alicante y la ciudad de Elche. Concretamente, por el aumento de estudiantes internacionales que cursarán un grado de 4 años de duración en la modalidad de alumno internacional de matrícula ordinaria (*Degree Mobility*).

En este sentido, como se señala en el Informe del ICEX Impacto Económico de los Estudiantes Internacionales en España (2020), el impacto económico global de los estudiantes internacionales en la economía española ascendió a 3.795.740.732 euros durante el curso 2018-2019. El mismo informe señala que el efecto multiplicador del gasto de los estudiantes internacionales es de 2,27, esto es, por cada euro gastado en su programa académico, estos estudiantes internacionales gastaron 1,27 euros adicionales en una amplia gama de sectores de la economía española.

Estos mismos informes concluyen que para ser competitivos en el futuro más próximo será imprescindible ofertar programas innovadores, diferenciadores y contruidos sobre áreas profesionales con tradición y reputación global.

En este sentido, consideramos que nuestra propuesta supone un programa innovador para el Sistema Universitario Valenciano que, al mismo tiempo, contribuirá a la estrategia de internacionalización de la Universidad, especialmente, en el campus de Elche. Específicamente por las siguientes razones:

1. La Universidad CEU Cardenal Herrera tiene una clara orientación internacional y cuenta tanto con estructura propia y contrastada para la captación de alumnado internacional, como con servicios orientados y adaptados a este alumnado.
2. El modelo de Grado Híbrido se adapta a una creciente demanda a nivel internacional por modelos innovadores y flexibles.
3. La prioridad a nivel global de avanzar hacía una Salud Mental de calidad.

En este último sentido, tal y como se ha reflejado en el **epígrafe 2.3** de este documento, la existencia de profesionales de la psicología es cada vez más necesaria no solo en España. Los efectos que la pandemia ha generado sobre el bienestar de los ciudadanos de todo el mundo ha sido más que notable. Según un estudio sobre el impacto de la COVID-19 en la población europea, la cifra de personas con ansiedad y depresión se ha duplicado ([OECD, 2021](#)). Concretamente, estudios internacionales, como el publicado en la revista *The Lancet* (2021), ponen de manifiesto que los casos de depresión mayor y trastorno de ansiedad han aumentado un 28% y un 26% respectivamente a nivel mundial en los últimos años.

La orientación internacional de la Universidad no solo introduce elementos de valor y diferenciadores para el alumno/a internacional, sino que este proceso y orientación también tiene impacto en los y las estudiantes nacionales que pretendan ejercer su profesión en España y, concretamente, en la Comunidad Valenciana. Uno de los aspectos en los que esto se hace más evidente es en la exigencia lingüística para el estudiantado de la Universidad.

En la Universidad CEU Cardenal Herrera el grado se impartirá en castellano. El sistema de convergencia europea y sus fines, entre los que destaca la movilidad, exige implícitamente la necesidad de ofrecer a los alumnos extranjeros o de otras Comunidades Autónomas la posibilidad de acceder a nuestra Universidad sin dificultades lingüísticas. Además, por las razones ya expuestas, consideramos que existe una verdadera urgencia y necesidad de contar con profesionales de la psicología en el sistema nacional de salud.

Sin embargo, de acuerdo con el art. 1 del [Reglamento sobre el Nivel de Idioma Inglés para Estudiantes de Grado de la Universidad CEU Cardenal Herrera](#): Los y las estudiantes matriculados/as en cualquier Grado de la universidad a partir del curso 2019/2020 deberán acreditar un nivel mínimo B2 de inglés antes de realizar la matrícula al Trabajo Fin de Grado. Así, frente a Universidades del entorno que han flexibilizado este requisito, la Universidad CEU Cardenal Herrera lo ha endurecido progresivamente (hasta el curso 2018/2019 exigía un B1) al entender el dominio de idiomas como una competencia clave para mejorar la empleabilidad en un mundo globalizado, razón por la cual también se incluirá una asignatura en inglés en el plan de estudios del grado propuesto.

El caso de los estudiantes de Psicología esta competencia les resultará un elemento de valor:

1. Para mejorar su empleabilidad en un contexto global con una creciente demanda de profesionales de salud mental
2. Para mejorar la atención asistencial en un contexto en el que, de acuerdo con datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, el total de ciudadanos y ciudadanas extranjeros/as, pertenecientes a países de la Unión Europea con régimen de libre circulación era de 523.385 y con una población extranjera en la Comunidad Valenciana de 751.616. (En el caso de Alicante, 373.423 extranjeros/as de los cuales 107.312 son ciudadanos/as de la UE). Una Comunidad que, a mayor abundamiento, durante 2019 recibió a 93.247 viajeros en establecimientos hoteleros, de los cuales un 40,6 % fueron extranjeros). Entendiendo la gran población diana con necesidades lingüísticas específicas, podemos entender que generar un

nuevo grado en psicología con las exigencias idiomáticas de B2 en inglés podría satisfacer un nicho de mercado hasta ahora poco desarrollado.

3. Para mejorar el autoempleo a través de consultas privadas teniendo en cuenta la población diana descrita en el punto anterior

Criterio: “Eficiencia, que evite la sobreoferta de plazas de estudio, la duplicidad de costes y la inadecuación de la oferta a la demanda de estudios”.

Los centros que integran el sistema universitario valenciano son las cinco universidades públicas: la Universitat de València-Estudi General (UV-EG), la Universitat Politècnica de València (UPV), la Universitat Jaume I de Castellón (UJI), la Universidad de Alicante (UA) y la Universidad Miguel Hernández de Elx (UMHE). Más cuatro privadas: la Universidad Cardenal Herrera–CEU (UCH-CEU), la Universidad Católica-San Vicente Mártir de Valencia (UCV), la Universidad Europea de Valencia (UEV), la Universidad Internacional de Valencia (VIU), siendo esta última la única que se configura como universidad “online”.

Por provincias, es Valencia la que presenta una mayor concentración de Universidad privadas contando Alicante, únicamente, con el campus de Elche de la Universidad Cardenal Herrera-CEU.

Por otra parte, la oferta de estudios de Psicología en la Comunidad Valenciana está centralizada en las universidades del norte de la Comunidad; una ampliación de plazas en la provincia de Alicante podría facilitar el acceso a los estudios de Psicología. Se propone la implantación de estos estudios en nuestra sede en Elche atendiendo a la falta de oferta académica suficiente para cubrir la demanda de estudiantes que deseen cursar el Grado en Psicología en la provincia de Alicante. En estos momentos solo existe un centro universitario en la provincia de la Alicante que oferte este grado de manera presencial (135 plazas ofertadas frente a las 463 solicitudes de nuevo ingreso para el curso 2021-2022), obligando a los y las estudiantes a desplazarse a provincias limítrofes.

La Región de Murcia, que es por proximidad geográfica con Elche la opción natural para el estudiantado sin plaza en las universidades de la provincia de Alicante, ofertó durante el curso 2020-2021 un total de 190 plazas para el Grado de Psicología y recibió un total de 825 preinscripciones en primera opción. Estos datos ponen de manifiesto que tampoco la región de Murcia puede absorber la demanda de los estudios de Psicología.

Al mismo tiempo, un Grado en Psicología con un planteamiento metodológico híbrido como el que se propone para este título, cubrirá las necesidades formativas de residentes en la provincia de Alicante cuyas circunstancias personales/profesionales les impiden ajustarse a una modalidad exclusivamente presencial como la ofertada actualmente por la UMH. Al mismo tiempo, la modalidad Híbrida facilitará la presencia de residentes de Comunidades limítrofes al reducir los desplazamientos.

En la Comunidad Valenciana, según el Informe General de Preinscripción Universitaria de la Dirección General de Universidades (2021) para el curso 2021-2022, el Grado en Psicología fue la cuarta titulación más solicitada en primera opción con un total de 2001 solicitudes (1.577 mujeres, 424 hombres) y la tercera con más solicitudes recibidas de fuera de la Comunidad (730), téngase en cuenta que estos datos solo hacen referencia a las universidades públicas.

Frente a esas 2001 solicitudes, el total de plazas ofertadas en el conjunto de las tres Universidades Públicas presenciales valencianas que ofertan actualmente el Grado en Psicología solo alcanzaba, según los Indicadores de preinscripción Universitaria del SIIU para el Curso 2020-2021, la cifra de 765 plazas ofertadas.

Si atendemos a los datos de oferta-demanda de la titulación de Psicología en la Comunidad Valenciana por universidades públicas donde se oferta, la Universitat Jaume I, oferta un total de 180 plazas en la titulación de Psicología. Para el curso 2021-2022 recibió 244 solicitudes, es decir, un 35% de las personas solicitantes no obtuvieron su plaza en la UJI.

La Universidad Miguel Hernández, que oferta un total de 135 plazas de nuevo ingreso, recibió para el curso 2021-2022 un total de 463 solicitudes de preinscripción en primera opción, lo que supone, en primer lugar, que fue la segunda titulación más solicitada después de Medicina, en esta universidad; y, en segundo lugar, que un 70% de personas solicitantes no pudieron matricularse en este grado en la UMHE.

Por último, los estudios de Grado de Psicología de la Universitat de València-Estudi General (UV-EG), ofertaron para el curso 2021-2022 un total de 450 plazas para estudiantes de nuevo ingreso. El total de solicitudes que recibió la UV-EG para el Grado de Psicología fue de 1294; esta cifra supone una demanda 3 veces superior a la oferta de plazas y fue, como en el caso de la UMHE, la segunda titulación más demandada después de Medicina.

Las estadísticas disponibles en el Informe 2021-2022 del Servicio de Regulación Universitaria de la Generalitat Valenciana, no permiten extraer datos de la demanda de las universidades privadas en las que se oferta el Grado de Psicología, pero es de presuponer que no tienen capacidad para absorber las más de 1000 solicitudes que cada curso no obtienen su plaza en el Grado de Psicología en las universidades públicas valencianas, ya que el total de plazas ofertadas por las universidades privadas no alcanza la demanda existente: la UCV oferta 160 plazas para el Grado de Psicología (de las cuales 120 presenciales y 40 online); la UEV oferta 165 plazas (65 Presenciales y 100 online) y la VIU oferta 450 plazas en modalidad exclusiva online.

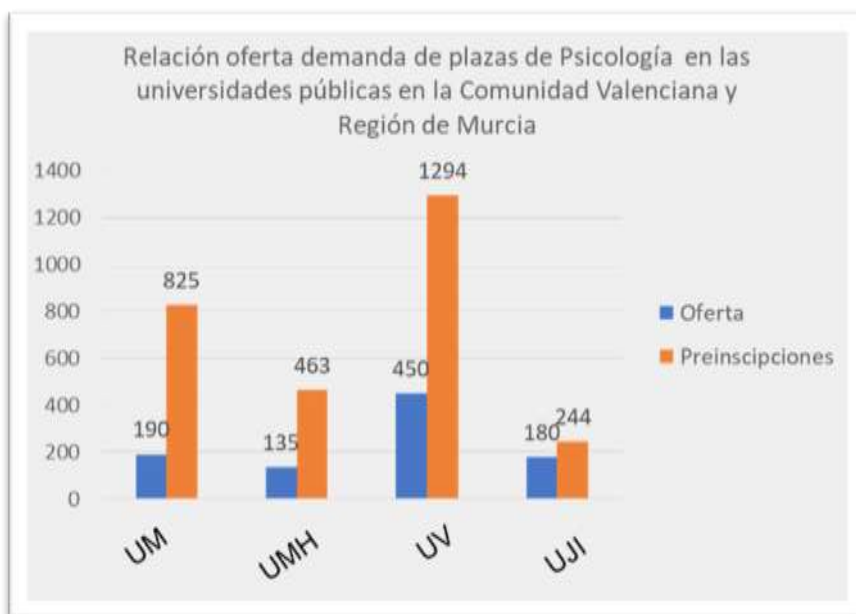


Figura 7. Relación entre la oferta y la demanda de plazas del Grado de Psicología en Universidades públicas valencianas y de la Región de Murcia. La contribución de plazas ofertadas en la UCHCEU suponen una oportunidad de fortalecimiento en la atención de las necesidades formativas basado en el nº de preinscripciones y la necesidad general de psicólogos por parte de la sociedad.

Los datos revelan que las plazas del grado de Psicología en la Comunidad Valenciana apenas cubren un 38% de la demanda de preinscripciones realizadas. Si por cercanía consideramos la región de Murcia, el porcentaje de plazas cubiertas disminuye hasta un 33%. Estos datos indican que la oferta nuevas plazas del grado de Psicología, especialmente localizadas en el sur de la Comunidad Valenciana, podría ayudar a cubrir la alta demanda de nuestra comunidad y de las regiones vecinas.

En resumen:

- En el curso 21-22, un 35% de solicitantes de estudios de Psicología no pudieron obtener su plaza en la UJI; un 70% de personas interesadas como primera opción en los estudios de Psicología, no pudieron acceder a la UMH para cursar este grado y, en la UV la demanda supera en 3 veces la oferta del Grado de Psicología.
- La oferta de plazas existente en la Región de Murcia para personas interesadas en el Grado de Psicología tampoco puede absorber la alta demanda existente de estos estudios.
- En la Comunidad Valenciana no existe a día de hoy ninguna universidad que oferte los estudios de psicología en modalidad híbrida. Cabe tener en cuenta que puede haber un porcentaje de personas a las que se les está dificultado el acceso a la formación universitaria, bien porque por sus condicionantes personales o laborales no pueden acceder a una formación presencial, bien porque no reúnen las competencias y/o los recursos tecnológicos suficientes como para adaptarse a una formación exclusiva online. Un modelo que combine la experiencia presencial con la flexibilidad propia de la formación online podría abrir nuevas posibilidades en materia de formativa en la comunidad valenciana.

Con respecto a este último argumento, consideramos que la educación universitaria no presencial constituye un importante paliativo frente a la desigualdad de oportunidades, superando la exclusión en el acceso y haciendo frente a las complejas necesidades formativas universitarias que abarcan una amplia casuística que, [como explicitaba la Resolución de 6 de abril de 2021 de la Secretaría General de Universidades](#), incluye a estudiantes que provienen de los centros de secundaria y que por diversas motivaciones acceden a estudios universitarios no presenciales. Como también a personas que, teniendo ya una titulación e insertas en el mercado laboral, buscan un reciclaje formativo o complementar el que disponen para que así se les abran nuevas oportunidades. De igual modo, se encuentran estudiantes residentes en países extranjeros que quieren acceder a estudios de Grado y de Máster de universidades españolas, pero sin tener que acudir presencialmente. Por último, hay personas que buscan mejorar su formación general y/o cultural. A estos colectivos hemos de añadir estudiantes de áreas rurales para los que la docencia virtual deviene en algunos casos en la única posibilidad de acceder a estudios universitarios. Esta complejidad de motivaciones se convierte en un reto formativo importante que debe afrontar el conjunto del sistema universitario español y se transforma, a la vez, en una gran oportunidad.

Sin embargo, diversos estudios ponen de manifiesto que la elección de una modalidad no presencial supone, en muchos casos, la preexistencia de una situación menos ventajosa/óptima respecto a estudiantes que pueden optar por una educación presencial convencional. Estas afirmaciones quedan constatadas si atendemos a los indicadores del SIIU sobre rendimiento académico:

- La tasa de abandono en los grados ofertados por las Universidades no presenciales o en formato online es muy superior a la tasa de abandono en grados ofertado en las Universidades presenciales. El Informe de Datos y Cifras del Sistema Universitario Español 2020/2021 cifró en un 33,2% la tasa global de abandono en Grado. Sin embargo, mientras que en las Universidades presenciales esta cifra se situaba en el 26,2% en el caso de las no presenciales la cifra se elevaba hasta el 64,1%. La tasa de abandono del estudio durante el primer año se situaba en un 21,8% en el caso de las presenciales y se elevaba al 45,2% en el caso de las no presenciales. Precisamente, al analizar la conducta de abandono distintos estudios señalan que entre los factores se encuentran:

a) El hecho de que el alumnado no presencial tenga que compaginar sus estudios con sus responsabilidades laborales y familiares.

b) Que el alumnado no presencial tenga que trabajar aislado de cualquier otro/a compañero/a por su modalidad de estudio.

c) Que el alumnado no presencial deba trabajar sobre la guía de un plan, en donde la disciplina y la organización tienen mucho peso

- La tasa de idoneidad se situó en el 37,6% en las Universidades presenciales frente al 6,1% en las no presenciales
- La tasa de graduación se situó en el 52% en las Universidades presenciales frente al 13,2% de las no presenciales
- La duración media de los estudios en estudios de Grado de 4 años llegaba solo a los 4,86 años en universidades presenciales frente a 7,08 años en universidades no presenciales. En el caso concreto de Psicología la duración media de los estudios se situaba en 4,9 años en el caso de las universidades presenciales frente a los 7,25 en el caso de las no presenciales.

Frente a estas cifras, el modelo híbrido propuesto permite mitigar las principales barreras para optar por una educación presencial convencional -tales como la dedicación horaria, la autogestión de los tiempos de estudio, la localización de los centros universitarios de estudio- al tiempo que minimiza algunos de los factores que empeoran los indicadores sobre rendimiento académico en la educación no presencial convencional u online contribuyendo de esta forma a sobrellevar condiciones de utilización de tecnología, mejorar la autogestión disciplinada del tiempo, minimizar los efectos negativos de tener que administrar el aprendizaje de contenidos sin apoyo personal de docentes, ni la compañía integradora de otros pares.

La propuesta del Grado en Psicología que realizamos no es equivalente a los perfiles cubiertos para la oferta vigente en el Sistema Valenciano de Universidades. A la vista de estos indicadores, la propuesta del Grado de Psicología de la UCH-CEU no genera sobreoferta de plazas en la Comunidad Valenciana, además posibilitaría un acceso a la formación universitaria en igualdad de oportunidades a personas con responsabilidades familiares, laborales o diversidad funcional o social, que actualmente –en muchas ocasiones- ven frustradas sus aspiraciones a cursar un grado en las condiciones que les proponemos; y, dadas las características del modelo propuesto, tampoco genera duplicidad de costes.

Por otra parte, la apuesta del Campus de Elche de la Universidad Cardenal Herrera CEU por la implantación del Grado en Psicología no se limita a implantar una nueva titulación sino que responde a un planteamiento estratégico y transversal para el que requiere necesariamente de un departamento potente en el área de la psicología que le permita aprovechar, precisamente, el carácter transversal de esta disciplina para alcanzar un mayor grado de especialización en los Grados existentes, desarrollar títulos de posgrado ligados a titulaciones ya existentes que complementen las competencias de los y las estudiantes y egresados/as y abrir nuevas líneas de investigación de carácter multidisciplinar.

La formación en Psicología puede resultar muy conveniente a estudiantes de otros campos o profesionales que desean mejorar su formación, enriqueciendo sus posibilidades en su desempeño laboral. Algo necesario en un momento de elevadísima exigencia dentro del mercado laboral, una realidad hoy en nuestra sociedad. En muchos casos, debemos tener en cuenta que este tipo de estudiantes no correlacionan con la interpretación habitual del estándar “grado inserción laboral de los egresados” y ello dado que son personas que ya están en activo trabajando desde su matrícula en el grado. Se trata por tanto de estudiantes que cursan Psicología para enriquecer sus competencias personales y para mejorar su posición laboral, pero no para ingresar al mercado laboral en los términos a los que refiere dicha expresión.

En otros, sin embargo, la conjunción de los estudios en Psicología y otros Grados existentes no solo mejoraría el perfil de empleabilidad de los y las egresados y egresadas, sino que respondería a las necesidades concretas de un entorno cada vez más competitivo y altamente especializado.

En este sentido, en los Planes de Salud Mental a los que se ha hecho referencia anteriormente se defiende la necesidad de ir adaptando en tiempo y contenido los programas de los estudios universitarios, entre otros, de Enfermería. Así, y como se ha puesto de manifiesto con los datos relativos al interés social del título, la mejora en el abordaje de los problemas de Salud Mental requiere promover la formación y capacitación de profesionales de enfermería en este ámbito para integrarlos en el Sistema Nacional de Salud. Actualmente, el Ministerio de Universidades y el Ministerio de Sanidad solo contabiliza 7.165 Profesionales de Enfermería con títulos u homologaciones como especialistas en salud mental.

Asimismo, los Planes de Salud Mental defienden la necesidad de diseñar, implantar y evaluar modelos de coordinación interdisciplinar para asegurar la continuidad asistencial y de cuidados necesarios cuando confluyen diversas necesidades en la atención, en los que deben tener especial protagonismo los y las profesionales de enfermería de salud mental.

Consecuentemente, los estudios simultáneos de Enfermería (titulación ya presente en la UCH-CEU) con Psicología, ayudarían a orientar el perfil de los egresados y egresadas a formación de posgrado por la vía EIR (título de Enfermería Especialista en Salud Mental)

En el caso de otras titulaciones ofertadas por el campus de Elche de la Universidad CEU Cardenal Herrera en la Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas (Derecho, Empresa y Marketing) la Universidad está abriendo líneas de investigación relacionadas con la economía y derecho conductual (Behavioral Law and Economics) y pretende apostar por esta disciplina emergente, que debe combinar necesariamente a la psicología, para completar la competencias y mejorar la empleabilidad de sus alumnos en titulaciones como Derecho, Empresa y Marketing. La integración de la psicología conductual presenta una serie de descripciones que puede mejorar y complementar los modelos clásicos en economía y derecho. Siguiendo los planteamientos de autores como Ulen (2009), consideramos que la integración de la psicología en estos estudios es un paso fundamental para avanzar hacia facultades de derecho y empresa que estudien problemas y aspectos sociales desde enfoques multidisciplinares. Pese al auge en los últimos años de esta disciplina, principalmente en países como EEUU, y la importancia en el ámbito aplicado, su integración en el ámbito académico y los planes de estudios de estos grados se encuentran en una fase meramente embrionaria en algunas facultades y escuelas. La integración de estos postulados en los Grados y líneas de investigación del Centro de Elche permitirían introducir un elemento diferenciador que mejorase la empleabilidad de sus egresados/as y les formase en competencias transversales.

A lo anterior, hay que sumar la importancia de la psicología y las organizaciones como se ha hecho referencia en el **apartado 2.3 anterior** y, por tanto, las posibilidades que abre la integración en los estudios de Derecho o Dirección de Empresas de las competencias derivadas de la Mención en Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

En esta misma línea de trans e interdisciplinariedad, hay que tener presente que, según datos del Consejo General del Poder Judicial, las demandas de disolución matrimonial están aumentando significativamente durante los últimos años en la Comunidad Valenciana. Concretamente durante el año 2020, un total de 11.889 matrimonios fueron disueltos y, entre enero y septiembre de 2021, tuvieron lugar casi 9.000 disoluciones de matrimonios. Estos procesos de disolución pueden ser muy conflictivos y generar consecuencias en los hijos e hijas. Es por ello, que se muestra necesario incluir intervenciones psicoeducativas y programas

de mediación familiar que promuevan la cooperación y contribuyan eficazmente a la reducción del conflicto interparental.

Por otro lado, nuestra comunidad se sitúa como la segunda de toda España en mayor número de denuncias por violencia de género. Solamente en la Comunidad Valenciana se registraron un total de 21.954 denuncias en el año 2020 y 16.749 entre enero y septiembre de 2021. Es por ello que, atendiendo a los devastadores datos, encontramos que la demanda de profesionales de la psicología como mediadores y promotores de programas de prevención e intervención, deberá incrementarse.

Este planteamiento transversal también abre camino para hacer frente a algunas de las principales dificultades que señalan distintas investigaciones del Marketing: las dificultades de medir el impacto de las emociones. En línea con los estudios y teorías del psicólogo y premio Nobel Daniel Kahneman están surgiendo nuevos procesos, dentro del llamado neuromarketing, que, frente a los métodos tradicionales de marketing, aportan mayor rigor científico para validar estudios en esta disciplina y fijar herramientas de medición. Las aportaciones de la psicología cognitiva y la neurociencia de la conducta en el área de Marketing dotarían a los y las egresados/as de competencias en este campo acordes con las necesidades de innovación del tejido industrial de la provincia de Alicante y la Comunidad Valenciana. Este desarrollo sería posible gracias a la implementación de los laboratorios de psicofisiología que forman parte de esta propuesta. Dichas instalaciones permitirían que el estudiantado ganara experiencia con los métodos más vanguardistas de esta disciplina incluyendo electroencefalografía e identificación de emociones, “*eye tracking*”, pupilometría, potenciales evocados, etcétera, generando una oportunidad integral de formación en esta área de desarrollo científico y aplicado y posibilitando diferentes líneas de investigación en el centro.

Nuestra Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con experiencia probada en la formación de profesionales en el área de la Fisioterapia. La integración del área de Psicología, y en especial la formación en neuropsicología y otras áreas propias del nuevo grado, suponen una oportunidad para mejorar la formación en el área de rehabilitación neurológica. De este modo, la interacción e integración de ambas áreas de conocimiento supone una oportunidad para aunar conocimientos relativos al diagnóstico neuropsicológico, intervención y rehabilitación desde un punto de vista integral. Esto facilitaría el trasvase de experiencias y la mejora en la formación para la intervención en daño cerebral adquirido, trastornos del desarrollo, manejo del dolor crónico, estimulación neurocognitiva, mejora del aprendizaje motor en condiciones de patología etc.

De esta misma interacción se beneficiaría el grado de educación, también presente en el centro de Elche de la UCHCEU. La integración del área de Psicología, y en especial la formación en Psicología de la Educación y otras áreas propias del nuevo grado, supone una oportunidad para mejorar la formación en el área de la comunicación en público y las habilidades sociales de las y los futuras/os educadoras/es, la preparación para la atención a la diversidad en el ámbito educativo, la prevención de la violencia y el acoso en las aulas por parte de los/as agentes educativos y el diagnóstico y tratamiento en alteraciones del desarrollo (déficit de atención o trastorno de espectro autista entre otras).

De este modo, consideramos que el grado de Psicología propuesto por la UCHCEU supone una oferta necesaria en el ámbito de nacional, de la Comunidad Valenciana, la provincia de Alicante y la ciudad de Elche. Esta oferta puede proveer de una nueva oportunidad formativa con clara demanda social y académica. A su vez supone una oportunidad de fomentar y enriquecer las titulaciones ya en marcha en el campus de Elche de la UCHCEU. Esta propuesta a su vez está abierta al trabajo cooperativo con el tejido educativo de la comunidad y la provincia.

2.6 Investigación, Innovación, empleabilidad, emprendimiento, Internacionalización, Servicio a las personas y a la sociedad

Aspiramos a consolidarnos como una Universidad global, innovadora en su espíritu y emprendedora en su acción, que transmita estas actitudes a la comunidad universitaria para que las transfiera a la sociedad. Una Universidad volcada en la formación de personas valiosas en todos los sentidos: intelectual, profesional y humano. Una Universidad decidida a generar, por sí misma y a través de sus egresados y egresadas, un impacto en la sociedad que contribuya a mejorarla y a convertirnos en una referencia internacional en el ámbito de la educación superior.

Nuestros ejes transversales son: Investigación e Innovación, empleabilidad y emprendimiento, Internacionalización, Servicio a las personas y a la sociedad

A) Investigación

Con respecto al eje de investigación nuestra universidad coopera con la red de centros CEU integrándose en la CEU Escuela Internacional de Doctorado (CEINDO). Esta, registra en el curso 2021-2022 un total de 505 estudiantes en diferentes áreas de investigación incluyendo el doctorado en “Ciencia y tecnología de la salud”, “Medicina traslacional”, “Historia y técnica en la arquitectura del urbanismo”, “Comunicación social”, “Derecho y economía y “Humanidades para el mundo contemporáneo”.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH-CEU, en la que estaría inserta el grado de Psicología, cuenta en el curso 2021-2022 con un total de [24 grupos de investigación activos](#), algunos de los cuales desarrollan en estos momentos proyectos de investigación en áreas propias de la psicología, contando algunos de estos grupos con financiación competitiva de los proyectos Reto Generación del Conocimiento, del Ministerio de Ciencia Innovación y Universidades.

La Universidad Cardenal Herrera cuenta con un programa de financiación de la investigación propio, incluyendo en el curso 2020-2021 15 proyectos internos financiados por la propia universidad (96.000€), 30 proyectos con financiación pública (672.867€), 12 contratos de investigación (287.724€), 20 investigadores predoctorales, con financiación interna y externa, participación en el programa de excelencia “Ramón y Cajal”. A su vez contamos con las Becas Banco Santander-CEU, para la promoción de formación del personal de investigación predoctoral y becas a la movilidad, concretamente 17 becas de movilidad concedidas durante el año 2020-2021 a estudiantes predoctorales. Otro de nuestros programas incentiva la producción científica anual de cada grupo de investigación el “Programa de Consolidación de Indicadores de Investigación”. Estas iniciativas se ven completadas con ayudas económicas a la publicación de trabajos de investigación; solo durante 2020 se generaron un total de 263 publicaciones indexadas (Web of Sciences) con un incremento progresivo desde el 2017 de un 50% hasta el 2021.



Figura 8: Aumento de la producción científica y publicaciones de la UCH desde 2017 hasta el 2021, FECYT.

La universidad cuenta con un total de 280 sexenios de investigación entre su personal docente e investigador, así como 8 sexenios de transferencia, 125 sexenios vivos y un total de 162 miembros del *staff* con sexenios de investigación, es decir entorno a un 50% del Personal Docente e Investigador cuenta con al menos un sexenio de investigación.

Por otro lado, el contexto rico en innovación docente e investigadora, tal y como se ha reflejado previamente, suponen una oportunidad para brindar un itinerario formativo en habilidades de investigación a nuestros estudiantes en todas las áreas de conocimiento relevantes en psicología. Este itinerario contará con formación específica en técnicas y metodología de investigación, incluyendo estadística, diseño experimental, técnicas de investigación en psicología de un modo transversal a todas las asignaturas y contenidos. En este contexto, los alumnos desarrollarán capacidades para investigar la literatura científica especializada, lo cual ayudará a fomentar sus capacidades de comprensión y comunicación en inglés, dado que la mayor parte de la investigación es publicada en este idioma. Así pues, además de trabajar específicamente el idioma en una asignatura para tal fin, este trabajo se verá reforzado durante los proyectos de investigación. En este sentido se fomentará el desarrollo de proyectos específicos de investigación a través de proyectos “Dummy” o simulados que serán articulados a través de proyectos de innovación docente. También, se fomentarán iniciativas de participación, con el fin de que el estudiantado pueda participar en proyectos de investigación reales llevados a cabo por los diferentes grupos de la universidad. Así pues, es nuestro objetivo fomentar una visión científica de la psicología que proporcione a nuestros estudiantes las herramientas para desarrollar una carrera profesional, ya sea en el ámbito de investigación o aplicado, fundamentado en una perspectiva científica, sustentada a nivel metodológico y de técnicas de investigación con los mayores estándares. En este sentido, el grado de psicología pretende fomentar la investigación y el acceso a la investigación mediante la implementación de laboratorios propios de investigación. En este sentido prevemos la creación de laboratorios de neurociencia cognitiva y psicofisiología, psicología de la salud e intervención clínica y un espacio de estudio de conducta social. En estos contextos físicos se desarrollarán parte de las actividades docentes presenciales propias y necesarias del grado. Esto vendrá a apoyar las líneas de investigación en psicología propias del centro.

Sin duda las actividades de divulgación “*scientific outreach*” son relevantes para poder poner en valor y a disposición de la sociedad los avances científicos desarrollados. En este sentido

nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el [Congreso Internacional de Estudiantes](#) que cada año organiza la UCH-CEU. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un congreso que reúne estudiantes internacionales de diferentes áreas de conocimiento.

B) Innovación docente

Somos una Universidad pionera en el desarrollo de proyectos educativos innovadores, orientada a ayudar a las personas que aprenden a entender la disciplina que estudian y a desarrollar su actividad profesional con integridad y responsabilidad. Nuestra referencia son los valores que constituyen nuestro criterio de pensamiento y acción para la mejora de la sociedad: Compromiso y responsabilidad, Dignidad e Integridad, Respeto, Empatía, Solidaridad, Profesionalidad, Innovación, Integración.

En este sentido nuestro profesorado tiene a su alcance un programa de desarrollo académico para potenciar mediante, un proceso de mentorización, un itinerario formativo para el desarrollo profesional de nuestro personal docente. Por otro lado, toda la comunidad universitaria, Personal de Administración y Servicios junto a Personal Docente e Investigador, participa activamente en los procesos de innovación docente a través del [Congreso de Innovación Educativa y Docente](#) que, en 2021, convocó a más de 600 personas, con un total de 194 comunicaciones de todos los centros CEU, siendo celebrado en formato híbrido, utilizando la tecnología *Hyflex*.

También desarrollamos un programa de mentorización de alumnos, "[Modelo GPS](#)" que permite el acompañamiento de nuestros alumnos a través de profesores o mentores externos, Además, hemos desarrollado un sistema de certificados específicos que reflejan las competencias adquiridas por los estudiantes.

Como parte de nuestra identidad, destacan los [Premios Ángel Herrera](#) que desde 1997 reconocen la labor social, docente e investigadora de personas o grupos pertenecientes a los centros de la Fundación Universitaria San Pablo CEU

C) Internacionalización de la educación en la UCH-CEU

Los proyectos *Collaborative Online International Learning*, (COIL), nos permiten desarrollar colaboraciones educativas con diferentes universidades a nivel internacional. Esta es una oportunidad de ofrecer a nuestros/as estudiantes una formación internacional dentro de nuestro contexto universitario. Este tipo de intervención pedagógica se basa en el aprendizaje interactivo a través de módulos y programas formativos en línea. Esto nos permite desarrollar un aprendizaje global a todos los/las estudiantes desde nuestro propio campus. Los proyectos COIL son necesarios para el futuro de nuestro planeta ya que se comprometen con la Agenda 2030 de la ONU, y se completan con la adquisición de competencias transversales, fundamentales de la docencia, como la de aprender a trabajar en equipo o la interculturalidad, propias de los proyectos COIL. De hecho, los módulos COIL nacen de la colaboración de nuestras facultades con otros centros internacionales para el desarrollo de proyectos virtuales comunes. Diseñamos de forma conjunta estas líneas de trabajo y las integramos en los planes de estudio, asegurándonos de que se adapta a la metodología CEU y a las necesidades de nuestros alumnos.

Son más de 50 proyectos COIL presentados por la Universidad CEU en colaboración con Universidades sociales como la Universidad del Azuay, Universidad Austral, Universidad Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho", Tecnológico de Monterrey, entre otras. De hecho, nuestra Universidad fue sede el pasado octubre de 2022 del cuarto [congreso Internacional de Virtual Exchange](#).

Este programa se caracteriza por el desarrollo de programas colaborativos entre el profesorado de los diferentes centros educativos; por un lado el profesorado de la UCH-CEU, y por el otro el del centro extranjero colaborador. Esto supone una oportunidad, no sólo para nuestros/as estudiantes, sino también para los y las profesoras de nuestra entidad que tienen la oportunidad de desarrollar colaboraciones internacionales relevantes en su área de conocimiento.

De este modo, los programas COIL, permiten desarrollar un aprendizaje experiencial, reforzando el trabajo en equipo y potenciando las competencias interculturales, a la vez que proporcionando un contexto para el uso de diferentes lenguas.

Metodología innovadora

Como se ha mencionado anteriormente en este informe, nuestra universidad es pionera en el desarrollo de metodologías innovadoras. Esto nos ha permitido responder de un modo rápido y eficiente frente a los cambios de escenario durante los últimos años. En este sentido hemos implementado el modelo de Aula *HyFlex* que permite la formación con audiencia online y presencial. Esto ofrece una mirada distinta hacia la educación superior apoyada por la tecnología de un modo robusto y eficiente.

La metodología y modelo propuesto en este informe se complementarán con los resultados del modelo docente propuesto por el [Proyecto de Mejora del Proceso de Aprendizaje](#), proyecto transversal de las Universidades de la Fundación CEU San Pablo para implementar en sus Grados un programa de aprendizaje que refuerza el sentido original del estudio universitario, basado en la idea de Universidad como comunidad de reunión de maestros/as y discípulos/as. El Proyecto de Mejora del Proceso de Aprendizaje refuerza el modelo de aprendizaje activo e integral centrado en la relación del alumnado con el profesorado, y enriquece la actividad docente y los contenidos curriculares con nuevas herramientas, metodologías y formas de enseñar, promoviendo la formación continua, la colaboración interna y con el entorno, y la generación de comunidades de aprendizaje.

Durante el curso 2020-2021, cerca de 70 profesores/as y 210 alumnos/as de Publicidad, ADE (excelencia), Inteligencia de Negocios, Diseño Industrial, CC. Políticas y Publicidad participaron en el Proyecto piloto de Mejora del Proceso de Aprendizaje. Este curso 2021/22 el programa se amplía a las tres Universidades CEU, extendiéndose a 30 titulaciones, más de 200 profesores/as y cerca de 1.800 estudiantes.

Impulso de la cultura del emprendimiento, fomentando y garantizando las capacidades, competencias e iniciativas emprendedoras en las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales.

La competencia en innovación y emprendimiento ya es imprescindible en la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI, especialmente con la actual crisis económica, y con el devenir de los grandes cambios que se producen en los modelos de profesión y de negocio. Por ello, en base a las aportaciones de la investigación psicológica sobre innovación y emprendimiento, se pueden establecer algunas características comportamentales de la competencia para la innovación y el emprendimiento

Educar para la competencia en innovación y emprendimiento supone diseñar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje -tanto en los contextos formales, como no formales e informales-, que contribuyan a la construcción, incorporación e integración de los comportamientos propios de saber, poder y querer innovar y emprender.

Así, las competencias que se han de desarrollar a tal fin están en la base del programa formativo que se propone en el propio del grado de Psicología, como lo son: *Psicología Social, Procesos Cognitivos, Psicología Educativa, Psicología de la Personalidad, Psicología del trabajo y las Organizaciones, Psicología de las Relaciones Humanas y Psicobiología y Neurociencia del Comportamiento*.

Estas competencias son especialmente relevantes en el ámbito de la psicología. De acuerdo con los datos del [Informe de Inserción Laboral de los Egresados Universitarios Curso 2013-14](#) (análisis hasta 2018) los/las egresados/as de psicología presentaban una tasa de autónomos/as del 15,6%, tasa que dobla la media nacional que se situaba en el 7,9% y que muestra las posibilidades de inserción laboral más allá del sistema nacional de salud.

Se pretende formar a los alumnos y alumnas en competencias en innovación personales que incrementen su conciencia de la necesidad de cambio, su capacidad de autorregulación, su apertura a la experiencia y su gestión emocional. A nivel social se proyecta trabajar en habilidades sociales, mientras que cognitivamente en el desarrollo de un pensamiento divergente y pensamiento crítico, fomentando la generación de proyectos y creatividad innovadora. Lingüísticamente se trabajarán la comunicación adecuada y capacidad de persuasión y liderazgo.

Por su parte, la competencia en emprendimiento se adquirirá a nivel personal trabajando la autoeficacia, la capacidad de resiliencia, de poderse sobreponer al fracaso, el optimismo empresarial, la gestión de la presión y el control del éxito. A nivel social, se trabajará en la gestión de grupos, mientras que cognitivamente se fomentará la competencia de pensar bajo incertidumbre y de creatividad para la transferencia. Lingüísticamente se orientará en la competencia en la gestión de la información y trasmisión de la misión y valor.

Así, la propia estructura académica cuenta con el citado itinerario formativo que permite el desarrollo de las siguientes habilidades: autonomía personal, planificación, diseño y desarrollo, resistencia a la frustración, habilidades sociales, gestión de recursos y tiempo, habilidades TICs, autorregulación personal, reflexividad y autoevaluación, flexibilidad cognitiva, pensamiento divergente, pensamiento convergente. Así mismo, la implicación en la innovación, implicación en el proyecto, demora de gratificación, valores de riesgo y novedad, autocrítica, gusto por la innovación y responsabilidad.

La Universidad CEU Cardenal Herrera, incorpora el concepto de microcredencial para reconocer y acreditar a sus alumnos y alumnas las competencias adquiridas a través de diversas experiencias de aprendizaje. De este modo, aportamos visibilidad ante empleadores o el mercado de trabajo para así ofrecer candidatos y candidatas que respondan a las necesidades del puesto. Al mismo tiempo, incrementamos la confianza en el empleador que, a través de un clic, descubre las experiencias formativas que sostienen esas competencias. Estas microcredenciales son generadas utilizando la tecnología *Open Badge* mediante la plataforma líder a nivel mundial [Badgr.com](#). Pueden ser incluidas en el perfil de LinkedIn, en una página web, curriculum o cualquier página web profesional. Paralelamente, para mejorar la empleabilidad de estudiantes y *Alumni*, la Universidad cuenta con el [Servicio de Carreras Profesionales](#). El Servicio pone a disposición del alumnado distintos recursos para la gestión de su carrera profesional enmarcados en la Estrategia del Servicio de Carreras Profesionales de la Universidad CEU Cardenal Herrera para el Fomento de la Empleabilidad.

Concretamente:

Servicio de asesoramiento y orientación profesional personalizado y adaptado.

Programas de Empleabilidad adaptados a cada una de las etapas del desarrollo profesional (Ruta de Prácticas, Working Meanwhile, Cantera de talento-Bolsa de Empleo).

Programa “Buscamos talento: hoy con...”. (permite a las empresas/ empleadores llevar a cabo procesos de selección directamente en la Universidad).

Programa FORWARD: Accede al empleo, al emprendimiento, a tu futuro (destinado a que el alumnado incorpore en su currículo la adquisición de competencias transversales que le convertirán en un/a profesional más competitivo/a)

Programa Accede: para dotar al alumnado de herramientas de búsqueda de empleo, guiarlo en su manejo y mentorizar el diseño de su perfil profesional.

Programas de reclutamiento y networking. Programas orientados tanto a la organización y celebración de eventos y ferias de empleo con empresas, empleadores y organizaciones como al asesoramiento de networking con empresas

Programas de Aprendizaje y Servicio Metodología pedagógica basada en la integración en el ámbito académico de acciones de servicio a la comunidad. Uno de los desarrollos con más potencial del Modelo de Aprendizaje-Servicio es vincularlo con prácticas académicas externas en relación con las titulaciones de los/las estudiantes universitarios/as.

La Fundación San Pablo CEU, a través de sus Universidades y Centros Educativos mantiene una política transversal para conseguir la inmersión del emprendimiento en su actividad académica. Desde la Fundación Universitaria San Pablo CEU, se han coordinados distintos centros para que las difusiones de dichas competencias se hicieran visibles tanto en colegios como en universidades, creando unas actividades anuales que han ido concienciado al alumnado de distintos niveles de la importancia de adquirir competencias emprendedoras.

En el caso de la UCH CEU, y durante estos últimos 4 años, esta estrategia se ha canalizado a través de CEU emprende, un proyecto transversal de sensibilización y formación en competencias emprendedoras

CEU Emprende constituye uno de los pilares fundamentales de la propuesta formativa de los centros CEU, y su misión es fomentar y promover el espíritu emprendedor entre su comunidad educativa, y poner todos los medios y recursos necesarios para que aquellos alumnos con potencial emprendedor puedan desarrollarlo con éxito. CEU Emprende pone el acento en la responsabilidad social y fomenta el emprendimiento social en colaboración con ONGs y Fundaciones con fines sociales.

Las competencias de emprendimiento se integran a lo largo de la formación de los distintos grados y posgrados a través de:

a) Talleres de inmersión académica en emprendimiento.

Los talleres, realizados en colaboración con los tutores de emprendimiento, tienen como objetivo concienciar a los estudiantes de la importancia de las competencias emprendedoras en el contexto de su futuro profesional. Estos talleres combinan retos y juegos de rol que se realizan en los talleres de inmersión académica en emprendimiento.

b) Mentorización: Programa Trabajar por proyectos

A través del Servicio de Carreras Profesionales y CEU Emprende la Universidad ofrece servicio de preparación, asesoramiento y acompañamiento para “Trabajar por proyectos” como trabajador/a autónomo/a.

c) TFG/TFM Emprendimiento

La Universidad ofrece la posibilidad de que los alumnos de cualquier Grado/Posgrado puedan desarrollar el TFG/TFM en el área de Emprendimiento. Esta posibilidad permite a los alumnos adquirir competencias transversales en materia de emprendimiento tanto desde un abordaje

teórico/conceptual como a través del desarrollo de una iniciativa emprendedora con visos de viabilidad para su implantación.

La Universidad, a través de CEU Emprende, organiza para los alumnos que optan por esta posibilidad distintas ediciones del Curso de Plan de Negocio para los TFG de emprendimiento a lo largo del curso académico.

El curso, de una duración aproximada de 18 horas, cubre contenidos comunes a todos los Grados:

1. Planificación Estratégica (idea, promotores, Misión-Visión-Valores, objetivos)
2. Análisis de Mercado (oferta/demanda/entorno, diferenciación, DAFO-CAME)
3. Plan de marketing
4. Plan de operaciones y ventas, Plan de RRHH,
5. Plan Financiero y aspectos legales-administrativos para la puesta en marcha de la empresa

A mayor abundamiento, los alumnos que optan por esta posibilidad cuentan con un Coach y Mentor – Consultor y Formador- que le acompaña durante el proceso

d) Certificado de Competencias Emprendedoras

A través de la plataforma de CEU Emprende, los y las estudiantes reciben formación online, y pueden conseguir a lo largo de su trayectoria académica un Certificado de Competencias Emprendedoras.

e) Mostrador virtual de CEU Emprende

Dentro del proceso de digitalización de la Universidad se ha puesto en funcionamiento el Mostrador Virtual CEU Emprende. Este mostrador centraliza la información sobre actividades y eventos de emprendimiento y recoge las publicaciones y archivos relacionados con la formación, consejos para la realización TFG/TFM o videos tutoriales.

A través de estos mostradores los alumnos pueden plantear dudas a los tutores de emprendimiento sobre cuestiones relacionadas con este ámbito y solicitar tutorías personales/online con los tutores de emprendimiento y mentores de TFG/TFM.

f) Premios CEU Emprende.

Organización premios de emprendimiento en las categorías de alumni, estudiantes

g) Club Emprendedores CEU UCH.

Formado por alumnado, antiguo alumnado y profesionales.

h) Asociación antiguos/as alumnos/as (CEU Alumni).

La Fundación CEU San Pablo integra en una sola asociación a los Alumni de sus 4 Universidades. En el plano de la empleabilidad esta integración permite contar con una estructura para ofertar:

- 1) Una Bolsa de empleo con más de 2.000 puestos gracias a convenios con empresas del IBEX 35.
- 2) Networking para crear redes de contactos con empresas nacionales e internacionales.
- 3) Acceso a un directorio con más de 30.000 Alumni CEU.
- 4) Servicios/Programas de Mentoring para Alumni.
- 5) Servicios/Programas de Emprendimiento/Orientación profesional para Alumni.

Como se desprende de los datos aportados, la estrategia de empleabilidad y emprendimiento de la Universidad CEU Cardenal Herrera está alineada con los 4 ejes propuestos por el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios (OEEU) promovido por la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE): 1) Orientación académica y profesional 2) Proceso de enseñanza-aprendizaje 3) Intermediación/contacto directo 4) Aspectos organizativos y transversales.

Principales objetivos formativos del título.

Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título.

La Psicología, como disciplina que estudia la conducta humana en todas sus facetas, tiene la finalidad de procurar el bienestar de las personas, abarcando diferentes áreas y contextos de aplicación como el sanitario, el educativo, el trabajo o los servicios sociales, así como en la investigación entre otros.

La demanda de profesionales de la Psicología en los últimos años ha supuesto un amplio desarrollo de la misma, así como una gran difusión nacional e internacional de esta titulación.

El título de Grado en Psicología por la Universidad Cardenal Herrera CEU (UCH-CEU) tiene como objetivo la formación de profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano, y con las destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual, social y comunitario a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida. Por otro lado, la formación integral dentro del grado tiene como objetivo responder a los retos de generación del conocimiento a través de la investigación.

Dado que el Grado en Psicología ha de tener un carácter generalista, el plan de estudios que se propone pretende formar profesionales polivalentes, dando una base sólida de conocimientos y habilidades sobre la disciplina y una formación inicial trasversal para poder acceder a los diferentes ámbitos de la psicología en que se encuentran las principales salidas profesionales vinculadas a estos estudios. El estudiantado tendrá la posibilidad de elegir la mención que se ajuste a su

Todo ello desde el compromiso con los principios éticos y deontológicos de la profesión de psicólogo o psicóloga.

El título de Grado en Psicología capacita para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permiten comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano. Proporciona las destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud mental y la calidad de vida. Permite adquirir la formación básica inicial para desarrollar una actividad profesional en los ámbitos siguientes: psicología de la salud, psicología de la actividad física y del deporte, psicología de la educación, psicología de la intervención social y comunitaria, psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos, psicología de las drogodependencias, psicología del tráfico y de la seguridad vial, y la psicología jurídica y forense, entre otros.

Estructuras curriculares específicas

Objetivos formativos de Menciones o Especialidades según el título.

La actividad profesional del/la psicólogo/a ha experimentado en los últimos tiempos un gran crecimiento, debido a nuevos retos y exigencias de la sociedad, junto con los nuevos avances científicos y técnicos. La psicología se conforma como una disciplina única por la versatilidad que presenta su aplicación en una realidad social en permanente cambio.

La visión multidimensional de la persona obliga a la capacitación de los y las profesionales de la psicología para actuar en cualquier ámbito en el que participa el ser humano. Para ello es necesaria la especialización del/la egresado/a través de formación de postgrado en aquella área de intervención psicológica que se ajuste mejor a su motivación, a su perfil personal y a su itinerario formativo.

Mención en Psicología Clínica y de la Salud

El título de Grado en Psicología de la UCH-CEU, posibilita otras tres menciones académicas, o itinerarios formativos, a partir de las cuales el alumnado orientará su especialización. Cada mención estará formada por un número de asignaturas específicas y abrirá la puerta a distintas salidas profesionales o estudios de postgrado.

En este sentido y tras el desarrollo y ajuste de la aplicación profesional de la psicología, el grado en Psicología de la Universidad Cardenal Herrera CEU tiene incorporada, a través de 90 ECTS de asignaturas de formación básica y de asignaturas obligatorias, la Mención en ***Psicología Clínica y de la Salud***. De este modo, cumple con la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, (BOE 11/12/2018) que regula las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología para acceder al Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

A través de las competencias adquiridas en cada una de las materias que dan acceso a esta mención, se pretende que el/la estudiante adquiera los conocimientos necesarios para identificar, evaluar y proponer técnicas de intervención en población infantil, adolescente y adulta que presente problemas emocionales, mentales y/o conductuales. Por tanto, esta mención permite, pero no garantiza, el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria y proporciona conocimientos básicos para la formación postgrado como Especialista en Psicología Clínica (PIR)

Además de esta, el Grado en Psicología de la UCH-CEU posibilita otras dos menciones, acordes con la realidad socioeconómica de la provincia de Alicante y con la experiencia formativa de la universidad en otras titulaciones:

Mención en Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

Este itinerario profundiza en la conducta individual y grupal para el enfoque y la solución de problemas en las organizaciones laborales. El objetivo de las diferentes materias que dan acceso a esta mención es capacitar al alumnado para el diseño y ejecución de procedimientos de selección y clasificación del personal y la evaluación de los factores psicosociales del desempeño laboral y el liderazgo. Este itinerario prepara para trabajar en ámbitos tales como salud y prevención de riesgos laborales, gestión de personas, reclutamiento, selección y gestión de recursos humanos, psicología aplicada al marketing, a la economía y al consumidor y, en general, capacita para el desarrollo y transformación de personas, equipos y organizaciones.

Mención en Psicología de la Educación.

Los contenidos de esta mención del grado de Psicología se centran en la evaluación psicoeducativa de las capacidades personales, grupales y familiares, así como del abordaje de las problemáticas educativas en contextos formales, y no formales. Se pretende, por tanto, capacitar al alumnado para poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos que atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y socioafectivo. Este perfil profesional se complementa con el Máster en Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación.

Menciones e itinerarios formativos del grado de Psicología en el contexto de UCH-CEU y la Fundación CEU San Pablo

La apuesta por estos itinerarios, derivados de los perfiles profesionales definidos por el Colegio Oficial de Psicología, está motivada por la experiencia formativa de la Universidad Cardenal Herrera CEU. Concretamente, la UCH-CEU tiene una Facultad de Ciencias de la Salud con una larga trayectoria formativa de profesionales sanitarios en la Comunidad Valenciana y una Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación de la que dependen estudios relacionados con la formación de profesionales de la educación. Por su parte, la Mención en Psicología del Trabajo y las Organizaciones, tiene relación con algunos campos que se estudian tanto en el área de Derecho, Empresa y Marketing, que son titulaciones con una larga trayectoria en la UCH-CEU.

Por otra parte, la realidad sociolaboral de la provincia de Alicante, que ocupa la quinta posición nacional en lo que a número de empresas se refiere, es una oportunidad para que el estudiantado que opte por el itinerario formativo de Psicología del Trabajo y las Organizaciones, se pueda ver beneficiado de las sinergias universidad-empresa y tenga opciones para realizar un prácticum con numerosas opciones formativas en los ámbitos de recursos humanos, selección de personal, evaluación de clima organizacional, entre otros.

A su vez, la Fundación CEU San Pablo, a la que pertenece la UCH-CEU ya tiene una consolidada experiencia en la impartición del Grado de Psicología. Con más de 15 años de experiencia, este grado se imparte en la Universidad Abad Oliva contando con 358 estudiantes en el curso 2020-2021. También la Universidad San Pablo CEU cuenta en su oferta formativa con el Grado en Psicología desde el año 2010 con 200 estudiantes matriculados en el curso 2020-2021.

Por consiguiente, consideramos que dichas menciones se imbrican en la trayectoria docente de la Universidad Cardenal Herrera CEU, que cuenta con psicólogos y psicólogas con experiencia docente en dichas Facultades, así como un programa formativo en psicología en las diferentes titulaciones.

En el diseño del plan de estudio del título universitario de Grado en Psicología se ha tenido en cuenta el siguiente recorrido específico, de materias obligatorias, vinculado a la Psicología de la Salud como exige el art. 1 de la Orden CNU/1309/2018 verdad:

Módulo o materia	Créditos ECTS
Psicobiología.	12
Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. . . .	30
Metodología de las Ciencias del Comportamiento.	12
Psicología Básica.	12

.....	
Psicología Social.	12
.....	
Psicología Evolutiva y de la Educación.. .	12
.....	

Estrategias metodológicas de innovación docente específicas.

No se definen

Perfil o perfiles de egreso

Perfil de egreso al que se orienta la enseñanza.

Profesionales capaces de identificar necesidades o dificultades y evaluar e intervenir, de manera técnica e innovadora, en los ámbitos profesionales ya consolidados (psicología clínica y de la salud, psicología de la educación, psicología del trabajo y de las organizaciones) y en la investigación con el fin de promover y mejorar la salud y el bienestar de los diferentes colectivos.

Psicología Clínica y de la Salud

Según la OMS una de cada cuatro personas sufrirá algún tipo de problema de salud mental a lo largo de su vida, lo que equivale a decir que el 25% de nuestra población. Creemos que el principal objetivo de la Psicología de la Salud y dicha mención en el grado de psicología es mejorar el bienestar de las personas, incidiendo en sus capacidades y recursos, reforzando su resiliencia y aumentando los factores externos de protección. La economía mundial pierde más de 1 billón de dólares estadounidenses cada año debido a la depresión y la ansiedad.

En este contexto, el título de Grado en Psicología de la UCH-CEU, la formación en la **Mención de Psicología Clínica y de la Salud**. En este sentido y tras el desarrollo y ajuste de la aplicación profesional de la psicología, el grado en Psicología de la Universidad Cardenal Herrera CEU tiene incorporada, a través de 90 ECTS de asignaturas de formación básica y de asignaturas obligatorias, para dicha mención. De este modo, cumple con la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, (BOE 11/12/2018) que regula las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología para acceder al Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.

A través de las competencias adquiridas en cada una de las materias que dan acceso a esta mención, se pretende que el/la estudiante adquiera los conocimientos necesarios para identificar, evaluar y proponer técnicas de intervención en población infantil, adolescente y adulta que presente problemas emocionales, mentales y/o conductuales. Por tanto, esta mención permite. Por otro lado, no garantiza, el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria y proporciona conocimientos básicos para la formación postgrado como Especialista en Psicología Clínica (PIR).

Mención en Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

La titulación de Grado en Psicología tiene el objetivo de formar profesionales con capacidad para llevar a la excelencia cualquier entorno relacionado con la conducta humana. Su integración, cada vez más habitual en los diferentes equipos interdisciplinares, está originada por la importancia del factor humano, motivacional y biopsicosocial en la optimización de una sociedad innovadora, moderna y competitiva en el plano empresarial e industrial. Este itinerario profundiza en la conducta individual y grupal para el enfoque y la solución de problemas en las organizaciones laborales. El objetivo de las diferentes materias que dan acceso a esta mención es capacitar al alumnado para el diseño y ejecución de procedimientos de selección y clasificación del personal y la evaluación de los factores psicosociales del desempeño laboral y el liderazgo. Este itinerario prepara para trabajar en ámbitos tales como salud y prevención de riesgos laborales, gestión de personas, reclutamiento, selección y gestión de recursos humanos, psicología aplicada al marketing, a la economía y al consumidor y, en general, capacita para el desarrollo y transformación de personas, equipos y organizaciones.

Mención en Psicología de la Educación.

La psicología educativa es la rama de la psicología que se encarga del estudio y desarrollo humano en el ámbito de la educación. Las investigaciones, en este campo, buscan optimizar el aprendizaje, el desarrollo y el rendimiento de los alumnos detectando las situaciones educativas en las que es necesario intervenir mediante los conocimientos científicos propios de la psicología. Por ello, se hace necesario indagar en prácticas psicoeducativas ligadas a la innovación, ya que permiten aplicar nuevos modelos y técnicas de enseñanza desde la edad temprana. La psicología de la educación no se enfoca solo en el ámbito escolar. Su práctica se hace necesaria también en otros contextos, como la salud pública y la familia. De hecho, el desarrollo humano vinculado a la infancia y a la adolescencia está sometido a variables internas y externas que impulsan al desarrollo humano, en relación con sus emociones, actitudes, valores, procesos psicológicos que pueden conllevar factores protectores o de riesgo emergente. En este contexto, el itinerario ***Mención en Psicología de la Educación*** considera los contenidos necesarios para el desarrollo de la intervención psicológica en el área de la educación. Estos, se centran en la evaluación psicoeducativa de las capacidades personales, grupales y familiares, así como del abordaje de las problemáticas educativas en contextos formales, y no formales. Se pretende, por tanto, capacitar al alumnado para poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos que atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y socioafectivo. Este perfil profesional se complementa con el Máster en Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación.

Actividad profesional regulada para la que el título habilita el acceso

El presente título no tiene atribuciones profesionales

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje esperados en el Grado.

Resultados de aprendizajes generales

Conceptuales / Conocimiento

- Valorar las aportaciones que ofrece la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional de la psicología.
- Dominar los métodos y técnicas de investigación fundamentales y su aplicabilidad a la Psicología a través de las diferentes técnicas.
- Manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para diferentes propósitos académicos o profesionales.
- Relacionar los conocimientos teóricos con la práctica profesional.

Actitudinal / Competencia

- Afrontar y resolver problemas, tomar decisiones y asumir responsabilidades derivadas de su actuación profesional
- Trabajar en equipos disciplinares e interdisciplinares, asumiendo el rol de liderazgo cuando sea necesario y colaborando eficazmente con otras personas e instituciones
- Crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación tanto individuales como grupales.
- Afrontar diversas situaciones que se le plantean como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión.
- Proporcionar una atención profesional de calidad, y saber desarrollar sistemas que la garanticen.

Procedimental / Destreza

- Formular hipótesis de trabajo en investigación, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Organizar, planificar y desarrollar procedimientos adecuados de búsqueda, selección, gestión y transmisión de información que cada situación requiera, aplicando la capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis
- Abordar con eficacia el trabajo cotidiano del psicólogo en los diferentes contextos laborales en que se inserta profesionalmente.
- Desarrollar y poner en práctica habilidades socioemocionales.

- Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando conocimientos científico-técnicos adquiridos

Derivadas del perfil de egreso en psicología de la salud e intervención clínica

- Identificar, evaluar y proponer técnicas de intervención adecuadas a las necesidades psicológicas de la población diana.
- Plantear intervenciones desde una perspectiva biopsicosocial que permitan un ejercicio profesional responsable.
- Aplicar los principios de la psicología basada en evidencias en la toma de decisiones clínicas de diversa complejidad.

Derivadas del perfil de egreso en psicología del trabajo y las Organizaciones

- Plantear intervenciones motivacionales y biopsicosociales en la empresa que mejoren el rendimiento y el bienestar de los trabajadores
- Proponer intervenciones individuales y grupales para mejorar factores psicosociales en el desempeño laboral de los trabajadores.
- Desarrollar mecanismos adecuados para la selección de personal, así como para la gestión de recursos humanos

Derivadas del perfil de egreso en psicología de la educación

- Proponer acciones específicas para la prevención de problemas educativos que atenúen las alteraciones en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes durante su etapa escolar.
- Planificar estrategias que busquen optimizar el aprendizaje, el desarrollo y el rendimiento de los alumnos, identificando las necesidades personales de cada uno de ellos en la etapa escolar.

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

Acceso para estudiantes de modalidad híbrida

El proceso de admisión de estudiantes será el mismo seguido para el resto de las modalidades impartidas en la Universidad. En todo caso se registrá por los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad tal como regula el artículo 85 la Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad Cardenal Herrera-CEU mencionada

anteriormente.

Toda la información relativa al proceso de admisión se encontrará a disposición del alumnado en los medios habituales de comunicación y promoción propios de la Universidad, especialmente en su página web en donde la información está siempre actualizada. El uso de los formularios existentes en dicha web facilitará al alumno el proceso de inscripción y matriculación sin tener que desplazarse físicamente al centro.

Vías y Requisitos de Acceso

Los estudiantes que acceden a la titulación de Psicología deberán cumplir los requisitos marcados por el RD 412/2014 de 6 de junio y el RD822/2021. No obstante, dado que esta titulación se encuadra en la rama de Ciencias de la Salud, se establece la siguiente prioridad de acceso a la titulación de Grado en Psicología desde el Bachillerato y la Formación Profesional:

- Bachillerato Modalidad Ciencias y Tecnología.
- Bachillerato Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional de la Rama de Sanidad y Salud, y de los Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Requisitos, normas y procedimientos de Admisión

El proceso de admisión a la CEU-UCH se desarrolla como se describe en el siguiente enlace:

Click en el [Reglamento para el proceso de admisión en grado y posgrado.](#)

Click en la [Normativa de permanencia y condiciones de matrícula para titulaciones de Grado.](#)

Solicitud de admisión

Completar un formulario de solicitud de admisión a través de la web. Se puede elegir 2 titulaciones de preferencia en una misma solicitud, pero la entrevista derivada de la solicitud sólo será para la primera opción. No es posible solicitar más de una entrevista online. Si después de esta primera entrevista se desea una segunda entrevista, se deberá comunicar al profesor entrevistador o al Servicio de Información al Nuevo Alumno.

Entrevista personal

La entrevista se realiza con un profesor de la titulación escogida y tiene un doble objetivo: por un lado, que el candidato tenga un contacto directo con la Universidad y con la titulación a la que solicita el acceso, en la entrevista se ofrece al candidato una información completa sobre los estudios y el estilo de trabajo de nuestra Universidad que sirve como ayuda a su proceso de toma de decisión. Por otro lado, a través de la entrevista podemos conocer de forma personal y directa las aptitudes y motivaciones del futuro estudiante, lo cual es para nosotros un factor clave en la valoración del candidato como posible alumno de nuestra Universidad. Al ser una titulación semipresencial, la entrevista podrá realizarse mediante la web si el alumno no puede desplazarse al centro docente.

Reserva de plaza y matrícula

Una vez realizada la entrevista de admisión se inicia el proceso para la reserva de plaza. Con

carácter general, y salvo circunstancias especiales, 24 horas después de la entrevista el candidato recibe una notificación vía mail y en la intranet de admisión. En dicha notificación se le pueden indicar al candidato tres supuestos:

- Que ha sido seleccionado y hay una plaza disponible para su solicitud. En tal caso la notificación viene acompañada de un documento de Reserva de Plaza personalizado en el que se le indica lo que debe hacer para seguir con el proceso. Siguiendo las sencillas instrucciones de ese documento el candidato puede tener reservada una plaza en la titulación que desea estudiar en la Universidad CEU Cardenal Herrera.
- Que entra en la lista de espera de acceso a la titulación. En tal caso se le informa de cuáles serán los siguientes pasos para seguir.
- Que no ha sido seleccionado por no quedar plazas disponibles, y no tener previsión de disponibilidad, o por motivos relacionados con la valoración que se ha realizado de la solicitud del candidato.

En el caso de que haya sido seleccionado, el alumno debe inscribirse para formalizar su reserva de plaza:

- Podrá imprimirse desde la intranet de futuro alumno la documentación necesaria para realizar el pago de la cuota de inscripción.
- A partir de las 24 horas de haber realizado dicho ingreso, deberá cumplimentar el formulario de inscripción en la intranet de futuro alumno.

Tanto el abono de la cuota como la cumplimentación del formulario de inscripción serán imprescindibles para que la reserva de plaza sea efectiva y así poder solicitar cita de matrícula que se formalizará en la Secretaría General de la Universidad. En nuestro proceso de selección la nota de Selectividad no se tiene en cuenta a estos efectos (excepto en Medicina/Medicine), si bien la matrícula definitiva solo se podrá formalizar una vez cumplidos todos los requisitos legales para el ingreso en la Universidad.

Toda la información relativa al proceso de admisión se encuentra a disposición del alumnado en los medios habituales de comunicación y promoción propios de la Universidad, especialmente en su página web en donde la información está siempre actualizada. El uso de los formularios existentes en dicha web facilita al alumno el proceso de inscripción y matriculación sin tener que desplazarse físicamente al centro.

La información relativa a los medios en los que se va a desarrollar el proceso de enseñanza

– aprendizaje en esta modalidad está respaldada por la experiencia adquirida en la implantación de titulaciones con modalidad semipresencial y como queda acreditado en el apartado séptimo de esta memoria en donde se describen los elementos e instrumentos específicos.

Servicios Específicos de Apoyo para la Modalidad Híbrida

Teniendo en cuenta que el grado se impartirá bajo la modalidad Híbrida se arbitrará un sistema de apoyo específico para esta modalidad además de contar con los apoyos comunes con la modalidad presencial. Estos apoyos específicos son los siguientes:

1. Intensificación de la acción tutorial personalizada tanto presencial como semipresencial para atender las cuestiones personales, académicas y profesionales del alumno. Igualmente los tutores recibirán formación específica sobre la acción tutorial en este tipo de modalidad.
2. Realizar una Jornada de bienvenida específica al alumno de esta modalidad para facilitar su ingreso en la vida universitaria en la CEU-UCH: dándole a conocer la Universidad, equipo decanal, responsables de la titulación, profesores y servicios universitarios. Igualmente se les dará a conocer los rasgos fundamentales de la titulación, su plan de estudios y las herramientas y soportes tecnológicos de que disponen tanto para el seguimiento de las

asignaturas como en la consulta y material bibliográfico. Los materiales preparados se les dará a conocer igualmente a través del soporte informático.

3. Dichos alumnos recibirán cursos específicos sobre metodología de estudios en la modalidad híbrida y recibirán tutorías especializadas sobre este tipo de modalidad al inicio del primer curso del grado.
4. Todos los alumnos de esta modalidad tendrán un tutor o coordinador específico durante todos sus estudios con el que podrán consultar todas las cuestiones académicas que requieran.
5. Podrán concretar cita bien por email bien por teléfono con los profesionales del Servicio de Orientación Universitaria para atender los problemas personales que consideren. Recibirán formación específica y recursos didácticos sobre el programa ACCEDE y el Programa de Microcredenciales dedicado al desarrollo de competencias transversales para la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento.

El Servicio de Orientación Universitaria prestará especial interés a los alumnos con necesidades educativas y discapacidades especiales en este tipo de modalidad y promoverán las acciones necesarias para el buen aprovechamiento de su formación, incluyendo la adecuación de materiales y recursos educativos.

Reconocimiento y Transferencia de Créditos

La Universidad CEU Cardenal Herrera cumple la normativa sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, según RD 1618/2011 de 14 de noviembre y el RD 822/2021 de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

[Normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos.](#)

Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.

<https://www.uchceu.es/docs/normativa/normativa-programa-erasmus-grado.pdf>

La movilidad podrá ofertarse para realizar parte de los estudios, cursando materias o asignaturas en otra u otras instituciones universitarias nacionales o extranjeras con las que exista correspondencia de competencias y un convenio de colaboración académica –o mediante la participación del o la estudiante en programas oficiales nacionales o internacionales de movilidad–.

La Universidad tiene establecida la siguiente normativa para la gestión de la movilidad de los estudiantes:

Gestión Programa Erasmus+, Sicue e Iberoamérica Estudios de Grado

La Universidad CEU Cardenal Herrera asigna a la movilidad la misión de promover entre su alumnado el intercambio de conocimiento, la incorporación de referentes innovadores y, en general, la apertura de la comunidad universitaria al entorno exterior.

La implantación de los principios y recomendaciones de la Convergencia Europea para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el desarrollo de una normativa de calidad en las universidades españolas fomenta la movilidad de los estudiantes, con especial atención en el acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.

A partir de estas premisas, la Universidad impulsa la movilidad de su propio alumnado a través de los programas específicos de intercambio, y la acogida de alumnado ajeno, para lo cual publica en su página Web, de forma actualizada y bilingüe, la información institucional (organización, funcionamiento, normativas, etc.); y la información de todas las titulaciones que ofrece la Universidad, con la descripción detallada de las materias y sus programas, así como una información básica sobre la ciudad y la cultura del país que puede guiar al alumnado en su elección.

La Universidad CEU Cardenal Herrera, a través del Servicio de Relaciones Internacionales, dependiente del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, promueve y facilita la movilidad de sus estudiantes.

Para ello respeta y observa los principios de los programas internacionales de cada centro con relación a la movilidad, garantizando el apoyo a los proyectos internacionales e informando a la comunidad universitaria de las condiciones y los requisitos que se deben tener en cuenta para ofrecer una movilidad de calidad

Estructura:

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

Oficina de Relaciones Internacionales.

Coordinador- tutor de movilidad (específico para cada título)

MOVILIDAD DE ALUMNOS

La Universidad CEU Cardenal Herrera fomenta la movilidad de los estudiantes en el marco del programa Lifelong Learning y los convenios bilaterales de Intercambio permitiéndoles llevar a cabo un período de estudios en otra Universidad con la que se haya establecido el correspondiente acuerdo bilateral y recibir un reconocimiento pleno de dichos estudios en la Universidad de origen, aplicando el Sistema Europeo de

Transferencia de Créditos.

ALUMNOS ENVIADOS (Outgoing)

Proceso de selección de los estudiantes

El proceso de selección es gestionado por el Servicio de Relaciones Internacionales y realizado

por el Coordinador de movilidad de la titulación a que el alumno pertenezca, con la colaboración del Servicio de Idiomas y la participación en su caso del Vicedecano o Coordinador de titulación

La convocatoria y selección de Alumnos seguirá el siguiente proceso:

- 1.- El Servicio de Relaciones Internacionales informará a los alumnos sobre los programas de movilidad, invitándoles además a asistir a una sesión informativa conjunta, que podría repetirse, a petición de los Coordinadores, por titulaciones.
- 2.- Los alumnos interesados en el programa de movilidad deberán solicitar al Servicio de Relaciones Internacionales la realización de una prueba del idioma de docencia de la Universidad de destino a la que pretendan ir, pudiendo presentarse a pruebas de más de un idioma, pero siendo indispensable presentar con anterioridad aquellos documentos que acrediten los estudios de idiomas realizados. Solamente si se supera dicha prueba de podrá presentar la solicitud de participación en el Programa.
- 3.- El Servicio de Idiomas de la Universidad será el encargado de organizar, realizar y valorar los resultados, mediante pruebas escritas y orales, dando lugar a unos listados, por idioma, donde figurarán todos los alumnos presentados, incluyendo la calificación obtenida por cada alumno, por orden descendente de las mismas
- 4.- El Servicio de Relaciones Internacionales recibirá dichas listas y las presentará al Vicerrectorado de Relaciones Institucionales que fijará el criterio definitivo de pase, comunicando a los alumnos el resultado definitivo.
- 5.- Aquellos alumnos que no hayan superado la prueba de idiomas no podrán presentar la solicitud de participación en el Programa de movilidad, pero podrán disponer de una nueva oportunidad, con nuevas pruebas de idiomas a efectuar cuatro meses después de la primera. Si entonces las superan se podrán incorporar al proceso de selección, pero siempre subordinados a las plazas disponibles tras la primera adjudicación a los que aprobaron el idioma en la primera convocatoria.
- 6.- Los alumnos que hayan superado la prueba de idiomas podrán presentar la solicitud de participación en el Programa de movilidad en el Servicio de Relaciones Internacionales, pudiendo sólo solicitar Universidades cuya docencia sea en el idioma que han demostrado conocer en la prueba de idiomas realizada anteriormente.
- 7.- Los Coordinadores de movilidad de la universidad CEU Cardenal Herrera estudiarán las solicitudes, valorando en ellas tanto el expediente académico como la calificación obtenida en la prueba de idiomas, e incluso situaciones personales concretas, decidiéndose provisionalmente qué alumnos pueden obtener beca, qué Universidad se les puede adjudicar y en qué período lectivo.
- 8.- Los Coordinadores, además, si así lo consideran, podrán tener entrevistas con los alumnos que hayan solicitado beca. Una vez hayan decidido la adjudicación de las becas, comunicarán al Servicio de Relaciones Internacionales la lista definitiva de alumnos que la han obtenido, destino y período.

1. EL COORDINADOR-TUTOR DE MOVILIDAD.

El Coordinador - Tutor de movilidad es el profesor que actúa como responsable académico, en el ámbito de su titulación, en el Programa de Movilidad con Universidades extranjeras.

Es nombrado, a propuesta del Vicedecano o Coordinador de su titulación, por el Decano, para un curso completo, pudiendo ser reelegido. Depende en los aspectos académicos del Vicedecano o Coordinador de titulación correspondiente y en los aspectos de planificación de

su actividad y gestión del Director de Relaciones Internacionales. Realiza funciones de coordinación y de tutorización, pudiendo en aquellos casos que la carga de trabajo sea muy alta, delegar parte de sus funciones de tutor en otro profesor de su titulación, previa autorización del Vicedecano o Coordinador de titulación, y visto bueno del Vicerrectorado citado.

1.2.- Funciones de Coordinación del tutor de movilidad.

1.2.1.- Con los alumnos enviados (Outgoing)

Intervenir en la selección de los alumnos de su titulación, adjudicándoles las becas a los alumnos seleccionados. Confeccionar los planes de estudio a seguir en la Universidad de acogida y controlar las posibles variaciones que pudieran darse sobre lo inicialmente previsto. Gestionar la calificación de las asignaturas que convalidan los alumnos.

1.2.2.- Con los alumnos recibidos (Incoming)

Orientarles en la elección de las asignaturas y en la confección de sus planes de estudio, teniendo en cuenta la propuesta que los citados alumnos puedan presentar y, en su caso, ayudándoles a prepararlos, si ello tiene lugar a su llegada, al no tener en su Universidad de origen una versión traducida al inglés de los Planes de Estudio de la misma. Analizar la posibilidad de acceso de los alumnos recibidos a determinadas asignaturas, bien por causa de los horarios en que se imparten, que las hace incompatibles, o por una concentración excesiva de alumnos en las mismas, que impida una correcta docencia. Controlar la situación de los alumnos recibidos en las primeras semanas de asistencia a clase, por si le fuera conveniente o no, ante dificultades en las clases, cambiarlos a otras, en los plazos previsto por la normativa. Tras todo ello, configurar un Plan de Estudios definitivo, que en todo caso deberá ser remitido a la Universidad de origen de los alumnos para su última conformidad.

1.2.3.- Relaciones con otras universidades

El coordinador deberá conocer los Planes de Estudio de las Universidades con acuerdo, con una puesta al día de los mismos, para poder facilitar la realización de los planes de estudios de cada uno de los alumnos salientes, relacionándose con los Coordinadores y los Tutores de las Universidades con acuerdo, manteniendo contactos para hacer más eficaz su gestión. Evaluará las Universidades de destino con Acuerdo firmado, activas o no, recomendando que en la fecha de vencimiento sea renovado o cancelado, razonando su recomendación. Realizará las visitas pertinentes a las universidades que consideren interesantes, se trate de Universidades nuevas u otras con las que interesa personalizar el contacto o recabar más información, todo ello de forma coordinada y planificada con el Director de Relaciones Internacionales.

1.3.- Funciones de tutorización del coordinador.

1.3.1.- Con los alumnos enviados (outgoing)

Realizará un seguimiento del alumno y de su situación personal y académica en su estancia en la Universidad de destino. Servirá de conexión entre el alumno y los profesores de cuyas asignaturas el alumno esté matriculado y tenga que examinarse bien de un cuatrimestre, si la estancia allí es de este período, o del curso completo, para temas como apuntes, fechas de exámenes, etc. Evaluará la estancia del alumno y de la propia Universidad de destino, y que entregará en el Servicio de Relaciones Internacionales.

1.3.2.- Con los alumnos recibidos (incoming)

Recibirá a los alumnos a su llegada, colaborando con ellos y ayudándoles en la definición del Plan de Estudios de los mismos. Firmará la matrícula definitiva del alumno, tras la definición de su Plan de Estudios, y que éste entregará en la Oficina de Relaciones Internacionales.

Realizará un seguimiento del alumno durante toda su estancia, observando su evolución y ayudándole a resolver los problemas de índole académico que pudiera tener.

2. EL PROCESO DE ADMISIÓN

2.1.- ALUMNOS RECIBIDOS (INCOMING)

La admisión de alumnos estará ligada a la existencia de un Acuerdo bilateral con otras Universidades.

La selección de alumnos es responsabilidad y corresponde a la Universidad de origen. El único requisito desde la Universidad CEU Cardenal Herrera, será disponer de un aceptable nivel de idioma español, evidenciado por haber obtenido un grado medio en alguna de las Instituciones de enseñanza del español en su País, como el Instituto Cervantes o similares, haciéndoselo saber con anterioridad.

La Universidad de origen deberá hacer llegar cuanto antes la relación de los alumnos al Servicio de Relaciones Internacionales, cumplimentando los formularios internacionales al respecto. Se recomendará desde aquí, a los alumnos a recibir, incorporarse al menos dos semanas antes del inicio del curso, y tomar un primer contacto con la Universidad CEU Cardenal Herrera presentándose nada más llegar en la Oficina de Relaciones Internacionales, y así poder asistir, si lo desean, al curso intensivo de español que en esas fechas se organiza con carácter voluntario.

Una vez el Servicio de Relaciones Internacionales reciba la información de contacto de los futuros alumno incoming, se le adjudicará a cada uno un “Amigo Erasmus” (alumno del CEU que ayuda a los alumnos extranjeros antes de su llegada y durante su estancia).

Esta adjudicación se hará en colaboración con la Delegación de Alumnos.

Un Amigo Erasmus puede ayudar a un alumno extranjero o más, dependiendo del número de alumnos que reciba la Universidad. El Servicio de Relaciones Internacionales enviará los datos de contacto a “Amigos Erasmus”, para que a partir de ese momento ejerzan su función de ayuda con el alumno Erasmus correspondiente (las funciones del Amigo Erasmus están detalladas en el Manual para Amigos Erasmus de la Universidad CEU Cardenal Herrera).

El Servicio de Relaciones Internacionales suministrará a los alumnos recibidos material informativo tanto académico (calendario docente, programas, etc.) como de índole general (sobre la ciudad y el entorno), así como gestionará la obtención por los mismos del carnet de estudiante de la Universidad CEU Cardenal Herrera, cuenta de correo electrónico, y cualquier otro elemento de apoyo a su estancia.

2.1.1.- LA RECEPCIÓN

Los alumnos recibidos serán acogidos por la Universidad mediante un acto a celebrar con la presencia del Vicerrector de Relaciones Institucionales, del Director de Relaciones Internacionales y de la Directora del Servicio de Relaciones Internacionales, celebrándose un acto en Septiembre y otro en Febrero, fechas habituales de recepción.

Tras la incorporación de la totalidad de alumnos del periodo en cuestión, el Servicio de Relaciones Internacionales organizará un encuentro entre los mismos. Durante su estancia, los alumnos incoming asistirán a todos aquellos actos que se considere oportuno, y que tengan como objetivo la más completa integración del alumno en la Universidad CEU Cardenal Herrera en general y entre los alumnos de esta.

El Servicio de Relaciones Internacionales, presentará los alumnos recibidos a la Delegación de alumnos, para que conozcan las actividades que desarrolla, y así puedan incorporarse a aquellas actividades de tipo cultural, deportiva, o de otra índole, que dicha delegación organice.

2.1.2.- DURANTE SU ESTANCIA

Los alumnos recibidos tendrán los mismos derechos y deberes que los alumnos propios. Esto implica que el Reglamento de alumnos se aplicará por igual a todos los alumnos provenientes de otras universidades.

3. SISTEMA DE RECONOCIMIENTO Y ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS ECTS

El reconocimiento y acumulación de créditos ECTS superados por el alumnado de la Universidad en estancias de movilidad en otros centros se basa en la documentación incorporada en el expediente del proceso y se articula de acuerdo con el procedimiento siguiente:

1. El alumnado que realiza el intercambio cumplimenta el formulario Learning Agreement con las materias a cursar.
2. El Learning Agreement es aceptado por ambas universidades y firmado por sus autoridades académicas de acuerdo con el convenio de intercambio.
3. Una vez realizado el intercambio, la universidad de destino envía el Transcript of Records con los resultados del alumnado al Servicio de Relaciones Internacionales de la universidad.
4. El Servicio de Relaciones Internacionales valida la carga académica efectivamente realizada en la universidad extranjera y envía el informe al responsable de los estudios del alumnado que le corresponda.
5. El coordinador de movilidad del alumnado asigna los créditos a reconocer y traslada su resolución a Secretaría General para su inclusión en el expediente académico del alumnado.
6. Las materias cursadas y no superadas en el programa de intercambio deben matricularse y superarse de nuevo en la Universidad, de acuerdo con los créditos fijados en el plan de estudios, siendo de aplicación el régimen de permanencia y progreso académico vigente

4. OPERATIVA ADMINISTRATIVA-ACADÉMICA

El Servicio de Relaciones Internacionales enviará a Secretaría General una relación de alumnos por titulación y curso en que están matriculados, para que así consten en los listados correspondientes, diferenciando los que estarán solo durante un cuatrimestre de los que estarán todo el año.

Igualmente, el Coordinador de movilidad comunicará:

- A los profesores que tengan alumnos extranjeros matriculados en su asignatura, y que serán evaluados por el profesor de la universidad de origen, una relación de los mismos, para justificar la no asistencia.
- A los Profesores con alumnos que van a cursar su asignatura por completo en la Universidad de destino, siendo evaluados únicamente por aquella, se les notificará solo a efectos informativos la existencia de dichos alumnos. Cuando el alumno regrese a la Universidad CEU Cardenal Herrera se presentará en el Servicio de Relaciones Internacionales para que conste su regreso y se prepare un informe evaluando su experiencia en distintos aspectos. Además, el alumno entregará el certificado de estancia, indicando la fecha en la que llegó a la Universidad de destino y la fecha de salida.

Tras su llegada se entrevistará con a su Coordinador de movilidad, a quien entregará un informe de índole académico de su estancia, así como con los profesores de las asignaturas de las que se hubiese matriculado, las haya o no cursado parcialmente en la Universidad extranjera.

No será necesario presentarse a aquellos profesores cuya asignatura haya sido cursada en su totalidad en la Universidad de destino

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El Grado en Psicología se organiza sobre asignaturas cuatrimestrales de 6 o 9 créditos ECTS cada una, salvo las Prácticas Académicas Externas (24 créditos ECTS). En concreto, los estudiantes deberán cursar 60 créditos por año y un total de 240 créditos en cuatro años.

Tipo de materia	ECTS
Formación básica (FB)	60
Obligatorias (OB)	120
Optativas (OPT)	30
Prácticas académicas externas (PE)	24
Trabajo de fin de grado (TFG)	6
Total	240

ión general de la planificación del plan de estudios

DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA FORMATIVO

El Grado de Psicología está compuesto por cinco módulos: formación básica, obligatoria, optativa (menciones) y prácticas académicas externas y trabajo fin de grado. La distribución de materias se corresponde con los resultados de aprendizaje necesarios para cumplir con las competencias y la justificación del título.

Mención en Psicología de la Salud

El grado prevé un recorrido específico vinculado a Psicología de la Salud. La realización del recorrido determinará una mención expresa a dicho recorrido en el título universitario oficial de Grado en Psicología de acuerdo con lo dispuesto en la letra b), apartado tercero, de la Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública.

En la actualidad el marco legal que regula la titulación del grado de psicología establece un mínimo de carga docente para la obtención de la mención en psicología de la salud. Consideramos que esta mención es central en la formación de los futuros psicólogos y psicólogas, dado que articula el desarrollo profesional en el área de la psicología y la especialización posterior a través del master en psicología de la salud o a través de la formación mediante el proceso PIR. Por esta razón, el itinerario formativo desarrollado para el grado de psicología en la UCH ha considerado el cumplimiento del itinerario en psicología de la salud como elemento común a la formación de todos los estudiantes del grado. De este modo, las alumnas y alumnos progresarán a través de dicho itinerario desde primero hasta cuarto grado, donde la especialización y obtención de una segunda mención, bien en coherencia con la psicología de la salud, bien con otras alternativas formativas podrán ser diseñadas y elegidas por los propios estudiantes.

Nuestra propuesta supera en los tres primeros cursos formativos los criterios mínimos para la carga docente asociada a la mención de salud que establece la legislación. No obstante, se prevén 30 créditos ECTS optativos y los 18 créditos ECTS de Prácticas académicas Externas específicas de la

menCIÓN de Salud para que los alumnos puedan alcanzar en cualquier caso los 48 ETCS propios de la menCIÓN y obtener las competencias relacionadas con Psicología de la Salud.

MenCIÓN Salud	Criterio Créditos Orden CNU/1309/2018	ETCTS Previstos Diseño del Grado			
		1º Curso	2ºCurso	3ºCurso	Total
Psicobiología	12	12	6	6	24
Personalidad y evaluación	30	6	6	24	36
Metodologías en ciencias del comportamiento	12	12	6	6	24
Psicología Básica	12	12	12	6	30
Psicología Social	12	6	12	12	30
Psicología evolutiva y de la educación	12	6	12	0	18
Total	90				

MenCIÓN en Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

La titulación de Grado en Psicología tiene el objetivo de formar profesionales con capacidad para llevar a la excelencia cualquier entorno relacionado con la conducta humana. Entendemos la necesidad de introducir un itinerario que persiga, de manera concreta, una formación específica sobre cómo las personas se relacionan entre sí en un entorno laboral. Además, la integración de profesionales especializados en organizaciones es cada vez más habitual en los diferentes equipos interdisciplinarios, y está originada por la importancia del factor humano, motivacional y biopsicosocial en la optimización de una sociedad innovadora, moderna y competitiva en el plano empresarial e industrial. El itinerario de esta menCIÓN incluye una formación básica y obligatoria de asignaturas que proporcionan al estudiante una visión global del ser humano a un nivel biopsicosocial, pero que, en el cuarto año, se centra en cómo abordar diferentes situaciones relacionadas con las organizaciones, ya sean, procesos de selección y despido, solución de conflictos laborales, motivación y liderazgo de equipos u otros aspectos derivados de las interacciones sociales en un entorno laboral. A través de los 30 créditos ECTS optativos, de los 36 ECTS ofertados descritos en la tabla 4 y los 18 créditos ECTS de Prácticas académicas Externas específicas de la menCIÓN elegida los alumnos podrán alcanzar los 48 ETCS propios de la menCIÓN y obtener las competencias relacionadas con la menCIÓN de Psicología del Trabajo y las organizaciones.

MenCIÓN en Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación permite que los profesionales del Grado de Psicología profundicen en los contextos del desarrollo, aprendizaje y del rendimiento del estudiante. De hecho, el desarrollo humano vinculado a la infancia y a la adolescencia está sometido a variables externas e internas que impulsan el desarrollo humano. En este desarrollo se encuentran las emociones, las actitudes, los valores, los procesos psicológicos que pueden conllevar factores protectores o de riesgo emergente. Las investigaciones, en este campo, se hacen necesarias para indagar sobre qué prácticas psicoeducativas ligadas a la innovación, investigación y desarrollo y a modelos como la “investigación-acción”, permiten

avanzar en el conocimiento y nos acercan a dicha realidad desde la edad temprana. El itinerario de la mención acoge una formación básica y obligatoria que nos ofrece una visión global y general de la Psicología de la Educación a lo largo del ciclo vital y que nutre al estudiante de las bases de esta mención. Una vez cursadas estas materias, el estudiante en cuarto curso recibirá una formación más específica vinculada al tratamiento, diagnóstico y detección. Para afrontar estas competencias el estudiante recibirá formación de sendas materias, tales como, la diversidad en el ámbito educativo, el tratamiento en las dificultades de aprendizaje, la evaluación e intervención en situaciones de riesgo y el asesoramiento vocacional y desarrollo de la carrera. Además, en esta mención el estudiante se acercará el espectro de la inteligencia desde diferentes perspectivas ya que recibirá una formación específica de sobre las altas capacidades y el talento. A través de los 30 créditos ECTS optativos, de los 36 ECTS ofertados descritos en la tabla 4 y los 18 créditos ECTS de Prácticas académicas Externas específicas de la mención elegida los alumnos podrán alcanzar los 48 ECTS propios de la mención y obtener las competencias relacionadas con la mención de Psicología de la Educación.

Tabla 1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia y módulo

PRIMER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Claves de Historia Contemporánea	FB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología de la educación	FB	6
Psicología Básica	Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	FB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicología de la Personalidad	FB	6
Psicología Social	Psicología Social	FB	6	Psicobiología	Psicobiología y Psicología Fisiológica	FB	6
Psicobiología	Fundamentos biológicos de la conducta	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 2	FB	6
Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 1	FB	6	Psicología Básica	Procesos Cognitivos Básicos 1	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

SEGUNDO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Psicobiología	Neuro-psicología	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Psicometría	OB	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 1	OB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	OB	6

Psicología Social	Psicología de la Comunicación	OB	6	Psicología básica	Psicología del Aprendizaje	OB	6
Psicología Social	Psicología de los Grupos y las Relaciones Humanas	OB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 2	OB	6
Psicología básica	Procesos Cognitivos Básicos 2 (motivación, emoción y cognición)	OB	6	Humanidades	Doctrina Social de la Iglesia	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

TERCER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología de la persona adulta	OB	6
Psicología Social	Psicología del Trabajo y de las organizaciones	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	OB	6
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	OB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y diseño de investigación)	OB	6
Psicología básica	Deontología y ética profesional	OB	6	Psicobiología	Psicofarmacología	OB	6
Psicología Social	Psicología de la salud	OB	6	Psicología básica	Prácticas Académicas Externas 1	PR	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

CUARTO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Optativas	Optativas	OPT	30	Psicología Básica	Prácticas Académicas Externas 2	PR	18
				Humanidades	Hombre y Mundo Moderno	OB	6
				Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	TFG	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

Tabla 2. Asignaturas de formación básica, número de créditos y curso de impartición

ASIGNATURA	CRÉDITOS	Tipo	Curso
Claves de Historia Contemporánea	6	FB	1
Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	6	FB	1
Psicología Social	6	FB	1
Fundamentos biológicos de la conducta	6	FB	1
Estadística aplicada a la Psicología 1	6	FB	1
Psicología de la educación	6	FB	1
Psicología de la Personalidad	6	FB	1
Psicobiología y Psicología Fisiológica	6	FB	1
Estadística aplicada a la Psicología 2	6	FB	1
Neuropsicología	6	FB	2
TOTAL 60 CRÉDITOS			

Tabla 3. Asignaturas de formación obligatoria, número de créditos y curso de impartición

ASIGNATURA	CRÉDITOS	Tipo	Curso
Procesos Cognitivos Básicos 1	6	OB	1
Psicología del Ciclo Vital 1	6	OB	2
Psicología de la Comunicación	6	OB	2
Psicología de los Grupos y las Relaciones Humanas	6	OB	2
Procesos Cognitivos Básicos 2 (motivación, emoción y cognición)	6	OB	2
Psicometría	6	OB	2
Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	6	OB	2
Psicología del Aprendizaje	6	OB	2
Psicología del Ciclo Vital 2	6	OB	2
Doctrina Social de la Iglesia	6	OB	2
Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	6	OB	3
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	6	OB	3
Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	6	OB	3
Deontología y ética profesional	6	OB	3
Psicología de la salud	6	OB	3
Psicopatología de la persona adulta	6	OB	3
Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	6	OB	3
Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y diseño de investigación)	6	OB	3
Psicofarmacología	6	OB	3
Hombre y Mundo Moderno	6	OB	4
TOTAL 120 CRÉDITOS			

Tabla. 4 Asignaturas de formación optativa, número de créditos, curso de impartición y mención asociada

MÓDULO	ASIGNATURA	ECTS	TIPO	CURSO	MENCIÓN
Psicología Social	Psicología económica y comportamiento del consumidor	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicología Social	Psicología de los Recursos Humanos	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicología Social	Neuromarketing y Psicología de la Publicidad	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicología Social	Riesgos psicosociales y salud laboral	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicología Social	Selección y Formación del Personal	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicología Social	Consultoría Organizacional	6	OPT	4	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
MÓDULO	ASIGNATURA	ECTS	TIPO	CURSO	MENCIÓN
Psicología Evolutiva y de la Educación	Asesoramiento Vocacional y Desarrollo de Carrera	6	OPT	4	Psicología de la Educación
Psicobio-logía	Neurodesarrollo y Trastornos del Desarrollo y del aprendizaje	6	OPT	4	Psicología de la Educación
Psicología Evolutiva y de la Educación	Altas Capacidades y Talento	6	OPT	4	Psicología de la Educación
Psicología Evolutiva y de la Educación	Evaluación e intervención en situaciones de riesgo de violencia en entornos familiares y educativos	6	OPT	4	Psicología de la Educación
Psicología Evolutiva y de la Educación	Tratamiento psicoeducativo de las dificultades de aprendizaje (DEA) y de las alteraciones de la lengua oral y escrita (TEL)	6	OPT	4	Psicología de la Educación
Psicología Evolutiva y de la Educación	Diversidad e inclusión en el ámbito educativo.	6	OPT	4	Psicología de la Educación

MÓDULO	ASIGNATURA	ECTS	TIPO	CURSO	MENCIÓN
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Intervención psicológica en familias y parejas	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud
Psicobiología	Psiconeuroinmunología	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Prevención y tratamiento de la conducta adictiva (Drogodependencias)	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicooncología y Cuidados Paliativos	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Prevención y tratamiento de los problemas y trastornos alimentarios	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos Afectivos	6	OPT	4	Psicología Clínica y de la Salud

Tabla 5a. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por mención de Psicología del Trabajo y las Organizaciones

PRIMER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Claves de Historia Contemporánea	FB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología de la educación	FB	6
Psicología Básica	Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	FB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicología de la Personalidad	FB	6
Psicología Social	Psicología Social	FB	6	Psicobiología	Psicobiología y Psicología Fisiológica	FB	6
Psicobiología	Fundamentos biológicos de la conducta	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 2	FB	6
Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 1	FB	6	Psicología Básica	Procesos Cognitivos Básicos 1	OB	6
					TOTAL 60 CRÉDITOS		
SEGUNDO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Psicobiología	Neuro-psicología	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Psicometría	OB	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 1	OB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	OB	6
Psicología Social	Psicología de la Comunicación	OB	6	Psicología básica	Psicología del Aprendizaje	OB	6
Psicología Social	Psicología de los Grupos y las Relaciones Humanas	OB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 2	OB	6
Psicología básica	Procesos Cognitivos Básicos 2 (motivación, emoción y cognición)	OB	6	Humanidades	Doctrina Social de la Iglesia	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

TERCER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología de la persona adulta	OB	6
Psicología Social	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones)	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	OB	6
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	OB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y diseño de investigación)	OB	6
Psicología básica	Deontología y ética profesional	OB	6	Psicobiología	Psicofarmacología	OB	6
Psicología Social	Psicología de la salud	OB	6	Psicología básica	Prácticas académicas externas 1	PR	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
CUARTO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Psicología Social	Psicología económica y comportamiento del consumidor	OPT	6	Humanidades	Hombre y Mundo Moderno	OB	6
Psicología Social	Psicología de los Recursos Humanos	OPT	6	Psicología Básica	Prácticas académicas externas 2	PR	18
Psicología Social	Neuromarketing y Psicología de la Publicidad	OPT	6	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	TFG	6
Psicología Social	Riesgos psicosociales y salud laboral	OPT	6				
Psicología Social	Selección y Formación del Personal	OPT	6				
Psicología Social	Consultoría Organizacional	OPT	6				
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

Tabla 5b. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por mención de psicología de la salud

PRIMER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Claves de Historia Contemporánea	FB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología de la educación	FB	6
Psicología Básica	Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	FB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicología de la Personalidad	FB	6
Psicología Social	Psicología Social	FB	6	Psicobiología	Psicobiología y Psicología Fisiológica	FB	6
Psicobiología	Fundamentos biológicos de la conducta	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 2	FB	6
Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 1	FB	6	Psicología Básica	Procesos Cognitivos Básicos 1	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
SEGUNDO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Psicobiología	Neuro-psicología	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Psicometría	OB	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 1	OB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	OB	6
Psicología Social	Psicología de la Comunicación	OB	6	Psicología básica	Psicología del Aprendizaje	OB	6
Psicología Social	Psicología de los Grupos y las Relaciones Humanas	OB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 2	OB	6
Psicología básica	Procesos Cognitivos Básicos 2 (motivación, emoción y cognición)	OB	6	Humanidades	Doctrina Social de la Iglesia	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

TERCER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología de la persona adulta	OB	6
Psicología Social	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	OB	6
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	OB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y diseño de investigación)	OB	6
Psicología básica	Deontología y ética profesional	OB	6	Psicobiología	Psicofarmacología	OB	6
Psicología Social	Psicología de la salud	OB	6	Psicología básica	Prácticas académicas externas 1	PR	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
CUARTO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Hombre y Mundo Moderno	OB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Prevención y tratamiento de los problemas y trastornos alimentarios	OPT	6
Psicobiología	Psiconeuro-inmunología	OPT	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Intervención psicológica en familias y parejas	OPT	6
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Prevención y tratamiento de la conducta adictiva (Drogodependencias)	OPT	6	Psicología Básica	Prácticas académicas externas 2	PR	18
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicooncología y Cuidados Paliativos	OPT	6				
Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos Afectivos	OPT	6				
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

Tabla 5c. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por mención de psicología de la educación

PRIMER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Claves de Historia Contemporánea	FB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología de la educación	FB	6
Psicología Básica	Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	FB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicología de la Personalidad	FB	6
Psicología Social	Psicología Social	FB	6	Psicobiología	Psicobiología y Psicología Fisiológica	FB	6
Psicobiología	Fundamentos biológicos de la conducta	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 2	FB	6
Metodología de las ciencias del comportamiento	Estadística aplicada a la Psicología 1	FB	6	Psicología Básica	Procesos Cognitivos Básicos 1	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
SEGUNDO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Psicobiología	Neuro-psicología	FB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Psicometría	OB	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 1	OB	6	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	OB	6
Psicología Social	Psicología de la Comunicación	OB	6	Psicología básica	Psicología del Aprendizaje	OB	6
Psicología Social	Psicología de los Grupos y las Relaciones Humanas	OB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología del Ciclo Vital 2	OB	6
Psicología básica	Procesos Cognitivos Básicos 2 (motivación, emoción y cognición)	OB	6	Humanidades	Doctrina Social de la Iglesia	OB	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
TERCER CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Psicopatología de la persona adulta	OB	6
Psicología Social	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	OB	6	Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	OB	6
Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	OB	6	Metodología de las ciencias del comportamiento	Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y	OB	6

					diseño de investigación)		
Psicología básica	Deontología y ética profesional	OB	6	Psicobiología	Psicofarmacología	OB	6
Psicología Social	Psicología de la salud	OB	6	Psicología básica	Prácticas académicas externas 1	PR	6
				TOTAL 60 CRÉDITOS			
CUARTO CURSO							
PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS
Humanidades	Hombre y Mundo Moderno	OB	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Evaluación e intervención en situaciones de riesgo de violencia en entornos familiares y educativos	OPT	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Asesoramiento Vocacional y Desarrollo de Carrera	OPT	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	Tratamiento psicoeducativo de las dificultades de aprendizaje (DEA) y de las alteraciones de la lengua oral y escrita (TEL)	OPT	6
Psicobiología	Neurodesarrollo y Trastornos del Desarrollo y del aprendizaje	OPT	6	Psicología Básica	Prácticas académicas externas 2	PR	18
Psicología Evolutiva y de la Educación	Altas Capacidades y Talento	OPT	6		Trabajo Final de Grado	TFG	6
Psicología Evolutiva y de la Educación	Diversidad e inclusión en el ámbito educativo.	OPT	6				
				TOTAL 60 CRÉDITOS			

Identificación de los medios de información pública relevante del plan de estudios dirigidos a atender las necesidades del estudiantado

La Universidad publicará la información del Plan de Estudios y la información relevante de forma pública en el apartado concreto del Grado en Psicología en su página Web una vez aprobado. En este enlace puede verse la información pública de los Grados impartidos actualmente en Ciencias de la Salud

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍAS DOCENTES Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Mediante la definición de las actividades formativas identificamos los medios a utilizar en orden a transmitir los contenidos y promover la adquisición de las competencias. Definiremos

5 tipos de actividades formativas:

1. Clase magistral (AF1): actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento (CB1)

2. Seminario (AF2): actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos (CB2) y de investigación (CB3)

3. Taller (AF3): actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conocimientos (CB4)

4. Prácticas (AF4): actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos (CB2)

5. Trabajo de síntesis (AF5): actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación (CB3) y de autonomía de aprendizaje (CB5)

6. Tutorías (AF6): Actividad formativa orientada a reforzar en el alumno la correcta aplicación de conocimientos (CB2), la formulación de juicios sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos (CB3) así como a la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo (CB5). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto, teórico-práctico. En esta actividad el acompañamiento, la orientación y la guía del profesor tienen un papel determinante.

7. Lectura de material docente (AF7): actividad formativa orientada preferentemente a la competencia de adquisición de conocimiento y representativa de materias más teóricas. Prioriza la transmisión de conocimientos por parte del profesor, exigiendo al estudiante la preparación previa y el estudio posterior (CB3).

8. Vídeos (AF8): es un material audiovisual orientado a la profundización en algunos temas específicos y que puede ser elaborado por el profesor y por terceras personas.

9. Foros (AF9): el foro es un gran centro de reuniones virtual en el que usuarios de todas partes del mundo pueden charlar. Las conversaciones son en tiempo real; los usuarios entran con un nick o apodo, por el que son reconocidos por el resto de la comunidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

Mediante la evaluación se constata la adquisición de las competencias por parte del alumno/a, este sistema está totalmente asociado a las competencias que el estudiante o debe demostrar y es coherente con los contenidos de dichas competencias

El sistema de evaluación utilizará la siguiente tipología:

CLAVE	TIPOLOGÍA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
DS	Disertación: Presentación de ponencias en seminarios o talleres
EX	Examen escrito: Test, preguntas breves, preguntas de desarrollo,
OR	Examen oral
PR	Prácticas; simulaciones; ejercitaciones; trabajo de campo
EN	Ensayos, reseñas, proyectos de investigación, informes, dictámenes
SA	Sistema de autoevaluación

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Enseñanza directa
2. Enseñanza centrada en el alumno
3. Metodología dialógica (método socrático)
4. Aprendizaje activo y experiencial
5. Aprendizaje basado en proyectos
6. Aprendizaje basado en problemas
7. Aprendizaje basado en experiencias
8. Aprendizaje Cooperativo
9. Estudio de casos
10. Trabajos en grupo
11. Flipped classroom

SOBRE LA ARTICULACIÓN HÍBRIDA DEL GRADO

Cada actividad formativa se cuantifica en un número de créditos ECTS. Cada crédito ECTS equivale a 10 horas de carga lectiva para el alumno Y 25 horas de trabajo total. De las 10 horas lectivas 5 horas (50%) se dedicarán a horas lectivas presenciales y las otras 5 horas a actividades lectivas no presenciales (50%). Estas horas se completarán con el trabajo autónomo del alumno. La asignatura de Trabajo Fin de Grado se artículo 100% como no presencial mientras que las asignaturas de **Prácticas Académicas Externas** ~~Prácticum 1 y 2~~ se articulan 100% como asignaturas no presenciales.

De manera concreta, desde cada materia se elaborará su correspondiente Guía Docente, documento que actúa como contrato entre docentes y alumnos y alumnas. La Guía detallará de manera precisa no sólo las horas de presencialidad y de trabajo autónomo del estudiante o la estudiante, sino también el cronograma de desarrollo de la materia con sus correspondientes actividades formativas.

De acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establecen las siguientes modalidades docentes en grados y másteres universitarios (artículo 14.7): modalidad presencial, híbrida (o semipresencial) y en la virtual (o no presencial). En dicho Real Decreto se recogen las definiciones siguientes para cada modalidad (artículo 14.7):

Se entiende por modalidad docente híbrida en un Grado aquella en que la actividad lectiva que enmarca el plan de estudios engloba asignaturas o materias en modalidad presencial y virtual (no presencial), siempre manteniendo la unidad del proyecto formativo y la coherencia en todos aquellos aspectos académicos más relevantes –aunque la conjugación de la doble modalidad docente implique adaptaciones de los elementos académicos a las mismas–. La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la consideración de híbrido será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60 por ciento de la carga crediticia total del título de Grado.

Asimismo, la Resolución de 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueban recomendaciones en relación con los criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos universitarios oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbridas, en su anexo, establece las siguientes definiciones alineadas con las consignadas previamente:

1.2 Enseñanzas articuladas mediante una modalidad híbrida.

La modalidad híbrida hace referencia a un título oficial universitario de Grado o de Máster en cuyo plan de estudios la oferta docente englobe actividades lectivas vehiculadas en asignaturas o materias en modalidad presencial y virtual, definida esta última en el apartado anterior, siempre manteniendo la unidad del proyecto formativo y la coherencia en todos aquellos aspectos académicos más relevantes, aunque la conjugación de la doble modalidad docente implique adaptaciones de los elementos académicos a las mismas. La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la catalogación de híbrido será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60 por ciento de la carga crediticia total del título de Grado o del de Máster.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE ESPECÍFICAS

El Grado se ofertará en modalidad Híbrida. De acuerdo con el apartado 1.2 de las Recomendaciones para la elaboración y evaluación de Títulos de Grado y Máster de enseñanzas virtuales e híbridas publicadas por Secretaría General de Universidades se entenderán por Enseñanzas articuladas mediante una modalidad Híbrida aquellas en cuyo plan de estudios la oferta docente englobe actividades lectivas en modalidad presencial y virtual, siempre manteniendo la unidad del proyecto formativo y la coherencia en todos aquellos aspectos académicos más relevantes, aunque la conjugación de la doble modalidad docente

implique adaptaciones de los elementos académicos a las mismas. La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la catalogación de híbrido, según las recomendaciones de la Secretaría General de Universidades, será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60 por ciento de la carga crediticia total del título.

En el caso del título propuesto por la UCH-CEU la carga crediticia no presencial será de un 50% del total de los créditos del Grado que se articulará a través de las distintas actividades formativas y en función de resultados de aprendizaje a alcanzar.

Concretamente, el 50% de la carga crediticia no presencial se articulará a través de acciones formativas del tipo.

Clase magistral: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento.

Trabajo de síntesis: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación y de autonomía de aprendizaje

Seminario: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación.

El 50% de la carga crediticia presencial se articulará a través de acciones formativas del tipo:

Seminario: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación.

Taller: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conocimientos.

Prácticas: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos.

Prácticas de laboratorio: actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos.

Determinadas asignaturas, por su propia naturaleza, tendrá un carácter 100% presencial como es el caso de la asignatura “Prácticas académicas Externas” que se compensarán con la asignatura Trabajo Fin de Grado que tendrán un 0% de presencialidad.

Estrategias metodológicas de innovación docente específicas, justificación de sus objetivos

Es voluntad de la Universidad abrirse a un alumnado con características sociodemográficas que incluyan distintos perfiles demográficos y que garantice el acceso a estudios universitarios en igualdad de oportunidades. La UCHCEU no solo contempla el acceso a la universidad de estudiantes que provienen de los centros de secundaria, sino que también quiere tener en cuenta a todas esas personas que- teniendo ya una titulación e insertas en el mercado laboral- buscan un reciclaje formativo o complementar el que disponen para que así se les abran nuevas oportunidades, pero tienen un tiempo limitado para acudir a clases presenciales durante el horario habitual de impartición; estudiantes internacionales o residentes fuera del territorio autonómico; estudiantes con diversidad funcional y/o necesidades educativas especiales y estudiantes de áreas rurales para quienes la docencia virtual deviene, en algunos casos, en la única posibilidad de acceder a estudios universitarios.

Es por ello que el Grado en Psicología se plantea en una modalidad de impartición híbrida, para la cual el apoyo en nuevas metodologías de innovación docente es fundamental.

El modelo híbrido se refiere a la docencia simultánea en entorno virtual y presencial, aprovechando los aspectos positivos de cada una de ellas y aumentando la eficiencia del aprendizaje. En definitiva, combina lo mejor de la formación online (flexibilidad, conciliación, ahorro de costes, mayor autonomía, acceso directo a docentes de prestigio...) con lo más valioso de la presencial (cercanía, ambiente que facilita el aprendizaje, relaciones sociales...)

La proporción 50%-50% presentada es coherente con el apartado 1.2 del Anexo de la Resolución de la Secretaría General de Universidades de 2021 antes citada. De acuerdo con

este apartado: “La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la catalogación de híbrido será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60 por ciento de la carga crediticia total del título de Grado o del de Máster”.

El modelo híbrido que se propone se apoyará en la metodología Aula Hyflex. El peso del 50% de la no presencialidad se articulará a través de actividades formativas orientadas a la adquisición de competencias de adquisición de conocimiento y de investigación y de aplicación de conocimientos (Clase Magistral, Seminarios, y Trabajos de Síntesis). Las Clases Magistrales y Seminarios serán impartidas por el profesorado en el aula y horario fijado por la Universidad.

Al mismo tiempo estas actividades serán retransmitidas de forma síncrona, a través de la metodología Aula Hyflex que se detalla más abajo, para los quienes opten por conectarse en remoto, ya que estas mismas actividades serán grabadas para quienes no puedan conectarse en directo y tengan que recurrir a ella de forma asíncrona. Consecuentemente, además de los recursos docentes para adquirir las competencias en formato no presencial, el alumnado tendrá siempre la posibilidad de reutilizar de forma asíncrona estas sesiones. Se garantiza, por tanto, la adquisición de competencias en formato virtual para el 50% de la carga crediticia.

Al mismo tiempo, la tecnología Híbrida permitirá el acceso asíncrono al material didáctico, tanto de las sesiones magistrales como de la actividad formativa de carácter más práctico. Esto facilitará el trabajo de los y las estudiantes que podrán acceder y reusar actividades formativas tanto de carácter presencial como no presencial. Al mismo tiempo, todas las actividades formativas, ya sean de carácter presencial o no presencial, serán grabadas. Esto significa que, junto a los materiales digitales creados para la adquisición de competencias en formato no presencial, el alumnado tendrá la posibilidad de reutilizar las grabaciones de todas las actividades formativas del curso académico. Para alcanzar estos objetivos el modelo híbrido de docencia que proponemos se apoyará en gran parte en la metodología que hemos denominado Aulas Hyflex

Estrategia formativa: Aulas Hyflex

La metodología Aulas Hyflex permite una educación completa y participativa, que posibilita una experiencia inmersiva en el aula gracias a las diferentes cámaras desde las que se pueden seguir las sesiones formativas en directo, con una participación activa durante todo el proceso educativo en la diada profesorado y alumnado.

El modelo HyFlex fue propuesto por Beatty (2006) basándose en conceptos tomados de la andragogía (Knowles, 1980; Knowles, Holton y Swanson, 1998) y en el cambio hacia un paradigma centrado en el alumnado, como lo plantea Reigeluth (2011). La metodología docente virtual aplicada al plan de estudios del título oficial de Grado en Psicología consiste en la articulación de la actividad docente a través de la interacción académica entre el profesorado y el estudiantado sin requerir su presencia física en el 50% de sus actividades formativas, especialmente, en aquellas en las que las competencias puedan adquirirse a través de un modelo no presencial basado en el uso intensivo de tecnologías digitales de la información y la comunicación.

El modelo que se propone combina los siguientes sistemas de enseñanza:

- Síncrono y Asíncrono
- Síncrono presencial y Síncrono no presencial
- Aula tradicional y aula invertida

Este sistema permite que las actividades docentes de carácter no presencial tipo Clases Magistrales puedan ser impartidas de forma síncrona por el profesor desde la misma aula en la que impartiría una sesión presencial. Aunque las competencias se adquieren exclusivamente a través actividades formativas no presenciales, el modelo Hyflex ofrece la posibilidad de dotar de mayor alternativas, herramientas y flexibilidad la decisión del alumno. Concretamente, dado que la actividad se imparte de forma síncrona, se imparte desde el aula y, además, está siendo grabada el alumno tiene libertad para: 1) Acudir al aula físicamente e interactuar físicamente con el profesor y otros pares 2) Seguir la clase de forma síncrona de manera no presencial en la Universidad e interactuar de forma no presencial con profesores y pares. El alumno se conecta

en directo con el aula, para asistir y participar de cada clase como si estuviera en la misma, ya que incluso desde casa el estudiante se puede conectar en una sesión de trabajo con sus compañeros que están en aula. La conexión es en directo 3) Seguir la clase de forma asíncrono de manera no presencial.

El sistema anterior se complementa con el uso de la plataforma Blackboard Learn for Course Delivery Teaching & Learning. La plataforma permite la creación

y administración de cursos a través de funcionalidades para desarrollar, administrar y entregar materiales instruccionales en tres grandes áreas: enseñanza, comunicación y evaluación.

Al mismo tiempo, la grabación de las clases refuerza las competencias que deben ser adquiridas mediante las actividades formativas de carácter presencial. Estas actividades también serán grabadas y el alumno podrá reusarlas en un proceso formativo.

La formación híbrida crea una experiencia de aprendizaje flexible, permitiendo -por ejemplo- asistir a clases sin estar presencialmente en el lugar donde se imparten, dando al mismo tiempo la oportunidad de acudir al lugar y recibir esas mismas clases en persona. Y no solo eso, sino que permite añadir al proceso de enseñanza elementos propios del aprendizaje en línea que expanden la forma en la que el profesorado enseña y, sobre todo, la forma en la que los alumnos y alumnas consumen ese contenido.

Esta modalidad de formación híbrida da una mayor libertad de exploración y navegación al alumnado, que encuentra una mayor independencia y control en su proceso formativo. Esto, contrario a lo que se podría pensar, ayuda a aumentar su motivación y a optimizar el tiempo dedicado al estudio.

Sin embargo, tal vez el mayor beneficio de los modelos de formación híbridos como el que proponemos es que da la oportunidad de que haya una comunicación síncrona entre profesor/a y estudiante, independientemente de donde esté cada uno. El aspecto cara a cara de la formación híbrida se beneficia de la oportunidad de participación en tiempo real. Estudiantes y docentes se comunican en tiempo real, bien desde el aula, bien a través de videoconferencia, por lo que pueden plantear las dudas en tiempo real o se pueden generar debates “cara a cara”, manteniendo así prácticamente intacto el principal elemento de la educación presencial en entornos digitales.

Contar con la tecnología ajustada a las necesidades de este nuevo modo de impartir clase, así como con un profesorado y un alumnado con los conocimientos tecnológicos suficientes es, sin duda, clave. Esto es algo que no resulta una barrera para las Universidades CEU, en las que la digitalización lleva años presente, con una formación constante del profesorado para su adecuación a los cambios tecnológicos, formación continua y un sistema de apoyo gracias a un equipo de embajadores digitales, profesores especialistas en nueva tecnología que facilitan la formación y difusión de estas herramientas en el entorno docente. Al mismo tiempo, la Universidad ya cuenta con itinerarios formativos específicos de formación continua en esta metodología y manejo de esta tecnología para el PDI. Además, la Fundación cuenta con servicio de asistencia al profesorado, tanto presencial como en remoto, para prestar servicio inmediato ante cualquier problema técnico que pudiera surgir durante sesión correspondiente.

El modelo HyFlex, por tanto, potencia el papel protagonista del alumnado en el proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones. Con un enfoque innovador, acerca las clases presenciales a aquel alumnado que se conecte a distancia a través de streaming, vídeo, podcast, etc. generando así un nuevo modelo de aprendizaje centrado en las necesidades, preferencias y ritmo de aprendizaje de un alumnado universitario cada vez más diverso en cuanto a sus necesidades educativas y a sus condiciones sociodemográficas.

Se explicitarán (previo al proceso de matriculación) los requerimientos tecnológicos e informáticos que son precisos para seguir el curso adecuadamente, y, si fuere necesario, las competencias y conocimientos digitales requeridos para seguir la actividad docente programada. Asimismo, el estudiantado deberá acreditar, mediante una declaración de aceptación y reconocimiento en el momento de la realización de la matrícula, que ha sido informado de los recursos tecnológicos que precisará disponer para poder desarrollar la actividad docente virtual.

Mecanismos de coordinación docente

Existen diversas figuras encargadas de supervisar y poner en funcionamiento los distintos mecanismos de coordinación docente:

Tutor/a. Todos los alumnos tendrán asignado un tutor personal de entre los profesores del curso. El tutor deberá convocar a los alumnos tutelados, de forma individual, al menos una vez cada quince días, a fin de valorar su rendimiento y progreso y adoptar las medidas necesarias para favorecer a la mejora, si fueren necesarias. A estos efectos el tutor deberá recabar la información necesaria al alumno tutelado y/o a los profesores que impartan docencia en el curso. Si el tutor lo estima necesario, remitirá al alumno al profesor / profesores o en su caso al Jefe de Área de Conocimiento, que puedan ofrecer una acción tutorial académica directamente relacionada con las materias o asignaturas que lo requieran.

Jefe de Área de Conocimiento/Coordinador de Unidad Docente. Es el profesor que atiende al progreso y resultado del aprendizaje de toda una materia. De acuerdo con los profesores/as que van a impartir en cada grupo/curso las asignaturas que corresponden a una misma materia, determina la forma de evaluación y los trabajos a realizar por los alumnos/as.

Profesor Coordinador de Grupo. El Coordinador de Grupo cuyas funciones se describen en el apartado 4 de la memoria, es el cauce de comunicación entre el grupo de alumnos y la Dirección/el Equipo Decanal, más en concreto con el Coordinador de Titulación, cuando se plantean cuestiones a nivel grupal

Coordinador/a de Titulación. Es el responsable del seguimiento de la calidad de un título académico concreto y, por tanto, responsable, en primer lugar, del progreso y aprendizaje de los alumnos/as matriculados en ese título de grado, puesto que ha diseñado los objetivos de la titulación. Para ello, coordina las actividades académicas y extraacadémicas, así como los programas de las diferentes materias, en colaboración con los distintos departamentos.

Equipo decanal. Como órgano de gobierno de la Facultad, es responsable último de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos de todas sus titulaciones. Esta evaluación se realiza en cada periodo académico. Dentro del Equipo Decanal de la Facultad de Ciencias de la Salud, la figura encargada de la Coordinación Docente, y por tanto de supervisar el trabajo de los Coordinadores de Titulación es el Vicedecano de Docencia.

La coordinación docente exige diferenciar los mecanismos para la planificación y organización de la docencia de los de coordinación para el análisis de resultados.

Mecanismos de coordinación para la planificación y organización de la docencia

La planificación de los grados y posgrados conforme al modelo de materias y división de éstas en asignaturas exige un esfuerzo de coordinación del profesorado a fin de planificar el contenido de las materias (programas y guías docentes) para evitar reiteraciones y ofrecer al alumno una secuenciación en la transmisión y aprendizaje de los conocimientos.

Sin perjuicio de la participación del profesorado, la planificación y organización de las enseñanzas compete al Coordinador de la titulación, quien, a estos efectos:

1. Solicitará de los coordinadores de las distintas áreas de conocimiento el borrador de las guías docentes de todas materias. Esta solicitud deberá hacerse antes del 31 de marzo del curso anterior a aquel para el que se cursa la solicitud.

2. Recibidas las guías, procederá a coordinar la planificación de las distintas actividades formativas propuestas para las distintas materias, haciendo, en su caso, las modificaciones pertinentes. A tal fin podrá recabar la colaboración de los coordinadores de área.

3. Asimismo, revisará todos los programas a fin de evitar reiteraciones en su contenido, particularmente en aquellas materias que tradicionalmente han compartido el estudio de una o más instituciones. La corrección, en su caso, de los programas se hará igualmente con los coordinadores de área, previa consulta de los profesores responsables, y, en todo caso, previo informe del Director del Departamento.

4. Una vez coordinadas las guías docentes se procederá a la confección de los horarios.

5. En aquellas materias integradas por dos o más asignaturas la secuenciación de éstas se hará con arreglo a criterios de lógica en función de su carácter general o especial. A tal fin, el coordinador deberá consultar en todo caso con el Director del Departamento.

6. En función del calendario de implantación, y a medida que éste se vaya desarrollando, el responsable del grado/posgrado deberá convocar el claustro de profesores a fin de que, con carácter previo al procedimiento aquí previsto, se aclare la secuenciación de las asignaturas y la planificación general prevista en la memoria de grado, y se hagan las sugerencias y propuestas que se tengan por conveniente.

Mecanismos de coordinación docente para el análisis de resultados

Con respecto al análisis de resultados y propuesta de mejora, en el apartado “procedimiento general para valorar el progreso y resultados” se hace referencia a las reuniones de coordinación del equipo docente (RCED), que sustituyeron a lo que, llamábamos Juntas de Evaluación.

Las RCED tienen por finalidad analizar los resultados de la evaluación de los alumnos aprendizaje.

Las RCED se articulan como un mecanismo de control horizontal, es decir, por grupo y curso, y se convocan una vez concluidos los diferentes períodos oficiales de exámenes ordinarios y extraordinarios

Las directrices para la realización de las RCED son fijadas por el vicerrectorado de Alumnado. Estas directrices son comunes a todas las titulaciones, si bien los Decanos tienen potestad, para las titulaciones de sus respectivas facultades, de implantar un sistema paralelo de coordinación del profesorado para el seguimiento ordinario del rendimiento académico. Estos mecanismos podrán preverse para cada una de las materias o por grupos, en función de las circunstancias, y podrán ser convocados a propuesta de cualquier profesor, de los Directores de departamento o del Decano, siempre a través del Coordinador de titulación.

Tanto en las RCED como las reuniones extraordinarias de seguimiento y control estará presente el responsable del Servicio de Orientación adscrito a la titulación correspondiente. Los resultados y las estadísticas correspondientes a las convocatorias oficiales, en el caso de las RCED, y los datos que se consideren necesarios, en el supuesto de reuniones extraordinarias de seguimiento, serán aportados por el servicio de informática (para las RCED) o por los profesores (para las reuniones extraordinarias de seguimiento) a través del servicio de orientación.

Los resultados y las propuestas de mejora se remitirán al Vicerrectorado, en la forma descrita en la normativa, quien deberá ponerlo en conocimiento de la Comisión de la Titulación para su incorporación al plan de mejora.

En el contexto del Plan de Retención de la Universidad se ha desarrollado una para los alumnos de 1º curso de Grado. La finalidad de estas reuniones es identificar al alumnado de bajo rendimiento para poder realizar una intervención y seguimiento antes de la convocatoria ordinaria.

A estas Reuniones están convocados: Vicedecano/a, Orientadora, Coordinador/a de curso y profesores/as del primer cuatrimestre. En la convocatoria se indicará a los profesores que informen sobre los estudiantes que hayan podido identificar con situaciones de bajo rendimiento.

Puntos a tratar en la Pre-RCEDR:

- Seguimiento y detección de situaciones de bajo rendimiento a partir de resultados de evaluación continua (recogidos en Blackboard) y asistencia y participación a clase:

- Especial atención a los que no hubieran cumplido la Normativa de Permanencia el curso pasado.

- Información sobre la propuesta de formación/apoyo del SOU para este alumnado (metodología-afrontamiento ansiedad).

- Valoración de los resultados de las acciones por parte del profesorado de 1º, si es el caso (acciones específicas por titulación).

- Derivación de casos al SOU para que se haga seguimiento conjunto con tutor/a.

- Dudas y sugerencias.

Por otro lado, en el marco del **Sistema de Calidad en el Grado de Psicología se configurará la Comisión De Seguimiento Interno de la Titulación:**

La Comisión de Seguimiento Interno (CSI) del Grado en Psicología será el órgano responsable de analizar de manera interna el funcionamiento de la titulación oficial. Este análisis se traducirá en la elaboración del Informe de Seguimiento Interno, el seguimiento de las acciones de mejora recogidas en él, y en la elaboración del Autoinforme y las evidencias solicitadas en los procesos de evaluación externa de los títulos (Seguimiento y Renovación de la Acreditación).

Composición. La CSI constará al menos de los siguientes miembros:

Vicedecano/a – Subdirector/a – Coordinador/a de la titulación.

El/la representante del profesorado del título en la Junta de Centro. En el caso de las titulaciones de máster, el/la representante del profesorado se elegirá por sorteo entre los docentes de este. Si el docente al

que le hubiera correspondido la designación no acepta la responsabilidad, será elegido otro profesor por designación directa del Coordinador del título.

El delegado o delegada de los estudiantes del título. En el caso de las titulaciones de máster, el/la representante del alumnado se elegirá por sorteo entre los matriculados en el mismo. Si el estudiante al que le hubiera correspondido la designación no acepta la responsabilidad será elegido otro por designación directa del Coordinador del título.

Personal de apoyo, vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la Universidad, un/a representante de este personal.

Un empleador/a relacionado directamente con el título.

El título podrá incluir a más miembros de la CSI, justificando su necesidad a la Comisión de Garantía de Calidad del campus donde se imparte el título.

En el caso de los dobles grados, se recomienda invitar a participar en las reuniones de la CSI al responsable académico de la segunda titulación.

- **Funciones de los miembros de la CGC**

- Vicedecano/a – Subdirector/a - Coordinador de la titulación
 - Convoca las reuniones de la CSI
- Redacta el ISI, con las aportaciones realizadas por los diferentes colectivos en la reunión de la CSI.
- Traslada al ISI el seguimiento de las acciones realizado en la reunión de la CSI.
- Profesor/a
 - Traslada a la CSI las sugerencias e inquietudes relacionados con el funcionamiento de la titulación del colectivo al que representa.
- Estudiante
 - Traslada a la CSI las sugerencias e inquietudes relacionados con el funcionamiento de la titulación del colectivo al que representa.
- Empleador/a
 - Traslada a la CSI las sugerencias e inquietudes relacionados con el funcionamiento de la titulación del colectivo al que representa.
- PAS
 - Traslada a la CSI las sugerencias e inquietudes relacionados con el funcionamiento de la titulación del colectivo al que representa.

- **Funciones de la CSI**

- Analiza el funcionamiento del título y, con las acciones de mejora que propone, elabora el ISI.
- Realiza el seguimiento de las acciones incluidas en el ISI.
- Designa la Comisión Técnica que elaborará el Autoinforme y Evidencias en cada uno de los procesos de evaluación externa.
- Supervisa el diseño, modificación y supresión de los badges y learning pathways definidos como intra-titulación, que forman parte del Ecosistema de credenciales CEU.

Denominación de la materia: Fundamentos Biológicos de la Conducta	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Primero		Primero		Básica	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-FBP 1: El alumnado comprende que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico. RA-FBP 2: El alumnado conoce la influencia de la evolución biológica en el comportamiento humano, así como el papel de la herencia y del ambiente en su desarrollo. RA-FBP 3: El alumnado conoce la perspectiva integradora de la etología en la interpretación del comportamiento humano. RA-FBP 4: El alumnado conoce los fundamentos genéticos y epigenéticos del comportamiento. RA-FBP 5: El alumnado conoce los aspectos estructurales y funcionales de las neuronas, así como los mecanismos de comunicación entre neuronas, concepto de circuito. Balance excitación-Inhibición e integración neuronal. RA-FBP 6: El alumnado conoce las características morfológicas básicas del sistema nervioso humano y diferencia, desde un punto de vista macroscópico, sus distintas regiones. RA-FBP 7: El alumnado conoce la anatomía funcional de las diferentes divisiones del sistema nervioso. RA-FBP 8: El alumnado conoce los mecanismos y la interacción de diferentes procesos implicados en la regulación conductual.		Clase Magistral	0	20	15	0
		Seminario	10	0	10	16,6
		Tutorías	0	5	5	0
		Lectura Material	0	0	10	0

RA-FBP 9: El alumnado conoce el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías psicobiológicas. RA-FBP 10: El alumnado sabe interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las técnicas psicobiológicas.	Seminario	5	0	10	8,3
	Prácticas	5	0	0	8,3
	Trabajo de síntesis	0	0	15	0
Evaluación	Totales	10	0	25	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EX PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30±10%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-FBP 11: El alumnado aprecia las aportaciones de la perspectiva comparada, (modelos animales) en la explicación del comportamiento, así como de los mecanismos fisiológicos y psicológicos que lo sustentan.	Seminario	5	0	5	8,3
	Talleres	5	0	5	8,3
	Tutorías	0	5	5	0
	Lectura Material	0	0	10	0
Evaluación	Totales	10	5	25	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional RACG 4: Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias. RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados. RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables. RACE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados. RACE39- Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Esta asignatura de carácter básico se centra en el estudio de los aspectos biológicos relevantes en la conducta: incluyendo la genética de la conducta, la neurofisiología y la neuroanatomía. De este modo, en esta asignatura se estudiarán las bases neurológicas y psicofisiológicas implicadas en el comportamiento humano y animal. Esto facilitará el conocimiento y estudio de los procesos cognitivos, motivacionales etc. relevantes en el campo de la psicología.

Concepto de Psicobiología; Biología del comportamiento y de los procesos psicológicos; Evolución del comportamiento; Desarrollo y herencia (genética y no genética); Aspectos estructurales y funcionales de las neuronas; Circuitos funcionales; Neurotransmisión; Psicofarmacología; De la neurona a la cognición; Fundamentos de Psicología Fisiológica; Neurociencias y comportamiento, trastornos neuropsiquiátricos y neurociencia.

Denominación de la materia: Psicología social	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Primero	Primero		Básica		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PS 1: El alumnado comprende el surgimiento de la psicología social y sus fundamentos básicos. Entiende la evolución de la conducta social RA-PS 2: El alumnado comprende el concepto de cognición social, así como entiende todos sus fundamentos teóricos, prácticos y aplicados. RA-PS 3: El alumnado entiende y sabe reconocer la percepción propia y de otras personas. Sabe los fundamentos de conceptos como autoconcepto, estereotipos, prejuicio y discriminación. RA-PS 4: El alumnado entiende, sabe los fundamentos teóricos y es capaz de aplicar los conocimientos de los procesos de atribución, las actitudes y motivación	Clase Magistral	0	22	17	0	
	Seminario	10	0	11	16,6	
	Tutorías	0	2	2	0	
	Lectura Material	0	0	15	0	
	Videos	0	2	0	0	
		Totales	10	26	45	16,6
		EX				
		EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PS 5: El alumnado comprende, identifica, sabe aplicar técnicas y generalizar técnicas de influencia social. RA-PS 6: El alumnado comprende, identifica, sabe aplicar técnicas y generalizar todo lo relativo a las emociones y relaciones interpersonales.	Seminario	0	0	10	0	
	Prácticas	14	0	0	23,3	
	Trabajo de síntesis	0	0	15	0	
	Tutorías	0	1	0	0	
Evaluación		Totales	14	1	25	23,3
Métodos Evaluación		EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		PR				
		25±10%				
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PS 7: El alumnado sabrá identificar y aplicar conceptos de la comunicación social (rumores, comunicación de masas, enfoque de la pragmática). RA-PS 8: El alumnado aprenderá a trabajar en grupo, así como los fundamentos teóricos/prácticos	Seminario	0	3	5	0	
	Talleres	6	0	5	10	
	Lectura Material	0	0	10	0	
Evaluación		Totales	6	3	20	10
Métodos Evaluación		EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%				

	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Que el alumnado pueda desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Que el alumnado pueda mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RAG3- Que el alumnado respete la diversidad humana y promuevan los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Que el alumnado valore su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Que el alumnado pueda adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias Específicas

RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE5- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos.

RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, según sus requisitos y restricciones, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

RACE22- Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.

RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.

RACE26- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los contextos y personas: asesoramiento, formación de formadores, otros agentes.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para

una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento

RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACE37- Formular, a petición de alguna organización, un consejo de experto para una variedad de problemas.

RACE39- Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La psicología social trata de determinar el origen social del comportamiento desde una perspectiva completa y teniendo en cuenta los procesos de interacción social, influencia social y comunicación. Para esto, la asignatura incluye el estudio de diferentes aspectos relevantes: Introducción a la psicología social; Cognición social; Percepción propia; autoconcepto e Identidad social; Percepción interpersonal; formación de estereotipos; prejuicios y discriminación; Proceso atribucional; Actitudes y psicología de la influencia social; Motivación. Emociones. Comunicación social y procesos grupales.

Denominación de la materia: Fundamentos de Psicología: Historia, Ciencia y Profesión	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		150	
Modalidad en que se imparte: Híbrido	Curso		Semestre		Carácter		
	Primero		Primero		Básica		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS					
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
RA- HP 1: El Alumnado identifica los distintos periodos y modelos de la Psicología a lo largo de la Historia	Clase Magistral		0	20	24	0	
	Seminario		20	4	20	33,33	
	Tutorías		0	2	0	0	
	Lectura Material		0	0	12	0	
RA- HP 2: El Alumnado identifica las raíces históricas e ideológicas de los diversos enfoques psicológicos							
RA-HP 3: El Alumnado identifica la normativa básica que regula la profesión							
RA-HP 4: El Alumnado identifica los principios deontológicos y éticos que rigen la profesión.							
RA-HP 5: El Alumnado identifica las condiciones necesarias (distintas formas jurídicas, obligaciones legales y fiscales asociadas) para la constitución, puesta en marcha y gestión de iniciativas laborales relacionadas con la Psicología.							
		Totales		20	26	56	33,33
		EX, EN					
		60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
RA-HP: 6 El alumno/a reflexiona acerca de la importancia de la epistemología		Seminario	5	2	10	8,33	
RA- HP 7 El Alumnado adquiere una visión de conjunto de los efectos de los avances de la Psicología en otros campos del saber.							
Evaluación		Totales	5	2	10	8,33	
Métodos Evaluación		EX, PR					
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%					
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
RA-HP 8: El Alumnado aprecia la importancia científica de la Psicología		Talleres	5	2	9	8,33	
RA- HP 8: El Alumnado enumera y valora las distintas corrientes psicológicas y sus valedores.		Trabajo de síntesis	0		15	0	
RA- HP10: El Alumnado aprecia la							

legislación y obligaciones deontológicas que regulan la profesión.					
Evaluación	Totales	5	2	24	8,33
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	150	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias. RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos. RACE11- Conocer las actividades y condiciones necesarias (distintas formas jurídicas, obligaciones legales y fiscales asociadas) para la constitución, puesta en marcha y gestión de iniciativas laborales relacionadas con la Psicología. RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas
Ciencia, historia y psicología; Raíces filosóficas de la psicología; El contexto biológico y neurológico; El nacimiento de la psicología experimental; La medida de las capacidades humanas; Funcionalismo y estructuralismo; La Gestalt; El Psicoanálisis; El conductismo y sus precursores; La psicología humanista; La psicología cognitiva; Psicología, Psicobiología y Neurociencia. Psicología y Deontología Profesional. Cuestiones Jurídicas para la puesta en marcha de la actividad económica. Ejercicio de la Profesión y Legislación Básica.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA I	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Primero		Primero		Básico	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPI 1: El estudiante identifica la escala de medida con la que se han obtenido los números, distinguiendo el tratamiento estadístico de cada variable según su escala de medida.	Clase Magistral		0	28	24	0
	Seminario		6	0	4	10
	Prácticas		4	0	4	6,66
	Trabajo de síntesis		0	0	0	0
	Tutorías		0	2	0	0
	Lectura Material		0	0	12	0
RA-EAPI 2: El estudiante conoce los procedimientos estadísticos descriptivos de análisis de datos que con más frecuencia se utilizan en el área de la Psicología.						
RA-EAPI 3: El estudiante conoce las técnicas de análisis asociadas a los diferentes tipos de diseños de investigación en Psicología.						
		Totales	10	30	44	16,6
		EX, PR, EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPI 4: El estudiante organiza, introduce y procesa los datos correctamente demostrando que sabe gestionar conjuntos de datos informatizados.	Seminario		4	0	12	6,6
	Prácticas		10	0	20	16,6
RA-EAPI 5: El estudiante selecciona de entre un conjunto, las técnicas más adecuadas para realizar la descripción tanto univariada como multivariada de los datos.						
RA-EAPI 6: El estudiante es capaz de interpretar y elaborar a nivel descriptivo los resultados de una investigación, extrayendo las principales conclusiones y comunicándolas de forma eficaz.						
Evaluación		Totales	14	0	32	23,33
Métodos Evaluación		PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPI 7: El estudiante adquiere sistematicidad y minuciosidad en el tratamiento estadístico, tratando de no cometer errores y esforzándose por ser riguroso y prudente en la interpretación de los resultados.	Clase Magistral		0	0	0	0
	Seminario		4	0	12	6,666666667
	Talleres		0	0	0	0
	Prácticas		2	0	2	3,333333333
RA-EAPI 8: El estudiante se muestra motivado por encontrar interpretaciones sugerentes en los patrones que los datos muestran tanto						

gráfica como descriptivamente.					
Evaluación	Totales	6	0	14	10
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

RACE19- Demostrar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.

RACE31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Esta asignatura está orientada a proporcionar a los estudiantes los conocimientos y técnicas para el correcto tratamiento de datos en el ámbito de la psicología. En esta asignatura se tratarán las técnicas de contraste de hipótesis, test paramétricos y no paramétricos, así como estrategias para el análisis correlacional y estimación causal en diseños experimentales. Entre las diferentes aproximaciones, se trabajará el contraste de medias, pruebas t-Sudent, diseños ANOVA, MANOVA, regresión lineal y otras técnicas. También los alumnos aprenderán a manejar las herramientas de software relevantes, SPSS, R, Matlab.

Conceptos generales. Medición y clasificación de variables. Estadística descriptiva univariante. Estadística descriptiva multivariante. Modelos probabilísticos. Introducción a la inferencia estadística clásica.

Denominación de la materia: CLAVES DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (%PR)		50%		
	Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre	Carácter			
	Primero		Primero	Básica			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA1 Adquirir un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de poder comprender el presente. RA2 Valorar de modo crítico los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde el pasado hasta el mundo actual. RA3 Asimilar que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.			Clase magistral		30	40	
			Seminario	10		18	16,66
Evaluación			Totales	10	30	58	16,66
Métodos Evaluación			EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			50-70%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA4 Analizar e interpretar textos historiográficos o documentos históricos RA5 Usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Talleres	5	0	6	8,33
			Seminarios	5	0	6	8,33
Evaluación			Totales	10	0	12	16,66
Métodos Evaluación			EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20%-40%				
Plano subjetivo/actitudes: RA6 Valorar y argumentar una posición personal ante los problemas políticos, sociales, económicos y culturales que plantea el mundo del mundo actual			Actividad	HP	HNP	TA	%PR
			Prácticas	10	0	20	16,66
Evaluación			Totales	10	0	20	16,66
Métodos Evaluación			DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			5%-10%				
			Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación			EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				
Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.							

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE77. Conocer las corrientes de pensamiento contemporáneo que intentan dar sentido a las realidades actuales del ser humano

RACE78 Considerar las problemáticas del mundo actual desde una óptica humanística.

RACE82 Analizar, valorar y argumentar de manera crítica y creativa acerca de las corrientes de pensamiento que conforman al hombre actual a través de sus creaciones filosóficas y literarias.

RACE86 Conocer y comprender las dinámicas históricas y culturales de la sociedad actual

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La materia está planteada en torno a temáticas de nuestro tiempo, como los derechos humanos, el choque de civilizaciones, la violencia política y religiosa, el totalitarismo o el poder social de la ciencia, pero no pretende en ningún caso ser una Historia Universal Contemporánea en sentido estricto. El eje básico cronológico en torno al cual gira es el siglo XX, pero todo ello está enfocado a una plena comprensión de las dinámicas históricas y culturales que conforman el tiempo presente indagando en las raíces de nuestra civilización en el mundo antiguo, medieval y moderno.

Denominación de la materia: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Primero		Segundo		Básica		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PE 1: El Alumnado comprende el origen de la psicología de la educación y sus fundamentos básicos. RA-PE 2: El Alumnado comprende el concepto de psicología de la educación y del desarrollo, su práctica y aplicación en contextos multidisciplinares. RA-PE 3: El alumno entiende y sabe reconocer la importancia de la investigación en Psicología de la Educación, su validez y métodos.	Clase Magistral		0	28	22		
	Seminario		4	0	5	6,6	
	Tutorías		0	2	1	0	
	Lectura Material		0	0	20	0	
Evaluación			Totales	4	30	48	6,6
Métodos Evaluación			EX, PR, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PE 4: El Alumnado comprende y conoce las teorías de psicología de la Educación. RA-PE 5: El Alumnado es capaz de interpretar los fundamentos de la psicología de la educación y del desarrollo. RA-PE 6: El Alumnado reconoce la importancia de la investigación en Psicología de la Educación, su validez y métodos. RA-PE 7: El Alumnado es capaz de diferenciar las diferentes técnicas aplicadas según el enfoque. RA-PE 8: El Alumnado organiza las técnicas y las aplica en diferentes contextos.	Seminario		3	0	10	5	
	Prácticas		18	0	30	30	
Evaluación			Totales	21	0	40	35
Métodos Evaluación			PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PE 9: El alumno sabrá identificar y aplicar los conceptos de psicología de la educación y del desarrollo.	Seminario		5	0	12	8,333333333	
	Talleres		0	0	0	0	

RA-PE 10: El alumno demuestra habilidades personales y profesionales para trabajar de forma individual, grupal y cooperativa.					
Evaluación	Totales	5	0	12	8,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				
Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.					
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano. RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones. RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor. RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. RACE5- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana. RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables. RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos. RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.					
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas					
Marco general de la Psicología de la Educación. Procesos cognitivos y metacognitivos implicados en los procesos educativos. La escuela como contexto de aprendizaje y desarrollo. Investigación en Psicología de la Educación.					

Denominación de la materia: Psicología de la Personalidad	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Primero		Segundo		Básica		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA - PP 1: El alumnado conoce e identifica las diferentes características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología de la Personalidad. RA - PP 2: El alumnado conoce la evolución histórica de la Psicología de la Personalidad. RA – PP 3. El alumnado conoce las distintas técnicas de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en distintos ámbitos aplicados de la psicología. RA - PP 4: El alumnado estudia las aplicaciones y los conocimientos de la personalidad a áreas relevantes en relación a la conducta, la emoción, la salud, el rendimiento, ...			Clase Magistral	0	24	25	
			Seminario	10	0	10	16,6
			Tutorías	0	4	2	0
			Lectura Material	0	0	12	0
Evaluación			Totales	10	28	49	16,66
<i>Métodos Evaluación</i>			EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA.- PP 5.- El alumnado sabe deducir resultados en distintos ámbitos de aplicación a partir del estudio de los elementos y procesos de la personalidad. RA.- PP 6.- El alumnado maneja instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de la personalidad. RA.- PP 7.- El alumnado describe y debate planteamientos teóricos a criterios de investigación. RA.- PP 8.- El alumnado elabora e interpreta perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación. R			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Prácticas	14	0	10	23,3
			Trabajo de síntesis	0	0	15	0
			Tutorías	0	2	0	0
Evaluación			Totales	14	2	25	23,3
<i>Métodos Evaluación</i>			EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			25±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA.- PP 9.- El alumnado valora las limitaciones y valores de los diferentes modelos teóricos explicativos en Psicología de la Personalidad. RA.- PP 10.- El alumnado juzga las ventajas e inconvenientes de las distintas aproximaciones de investigación en personalidad.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Talleres	6	0	6	10
			Tutorías	0	0	5	0
			Lectura Material	0	0	5	0

RA.- PP 11.- El alumnado respeta la diversidad teórica y humana.					
RA.- PP 12.- Desarrolla una actitud realista, crítica y reflexiva del estudio de la personalidad.					
Evaluación	Totales	6	0	16	10
Métodos Evaluación	EN, EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE3- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE5- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

A lo largo del programa de esta materia el alumnado conocerá los elementos y procesos que constituyen la personalidad, así como sus leyes relacionadas con las diferencias individuales. Se estudiarán también los diferentes modelos explicativos existentes en Psicología de la Personalidad, así como las teorías más relevantes. También se estudiarán los métodos de investigación en psicología de la personalidad y la relación de los rasgos de personalidad con las respuestas al estrés, calidad de vida y otros aspectos relevantes de la conducta humana mediados por la personalidad.

Denominación de la materia: Psicobiología y Psicología Fisiológica	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Primero		Segundo		Básica	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PPF 1: El alumnado comprende que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico. RA-PPF 2: El alumnado conoce la influencia de la evolución biológica en el comportamiento humano, así como el papel de la herencia y del ambiente en su desarrollo. RA-PPF 3: El alumnado conoce los métodos de investigación psicofisiológica. RA-PPF 4: El alumnado conoce las bases psicobiológicas y neurocientíficas de la conducta motivada (ingesta, reproducción, conducta maternal y agresión). RA-PPF 5: El alumnado conoce las bases psicobiológicas y neurocientíficas de los procesos perceptivos y sensoriales. RA-PPF 6: El alumnado las bases psicobiológicas y neurocientíficas del movimiento. RA-PPF 7: El alumnado las bases psicobiológicas y neurocientíficas del sueño y su relevancia biológica. RA-PPF 8: El alumnado las bases psicobiológicas y neurocientíficas de la memoria. RA-PPF 9: El alumnado las bases psicobiológicas y neurocientíficas de los trastornos mentales.		Clase Magistral	0	20	15	0
		Seminario	10	0	10	16,6
		Tutorías	0	5	5	0
		Lectura Material	0	0	10	0

fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías psicobiológicas. RA-PPF 11: El alumnado sabe interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las técnicas psicobiológicas.	Prácticas	5	0	0	8,3
	Trabajo de síntesis	0	0	15	0
Evaluación	Totales	10	0	25	16,6
Métodos Evaluación	EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30±10%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PPF 12: El alumnado aprecia las aportaciones de la perspectiva comparada, (modelos animales) en la explicación del comportamiento, así como de los mecanismos fisiológicos y psicológicos que lo sustentan.	Seminario	5	0	5	8,3
	Talleres	5	0	5	8,3
	Tutorías	0	5	5	0
	Lectura Material	0	0	10	0
Evaluación	Totales	10	5	25	16,6
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional

RACG 4: Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG 7: Valorar y apreciar las aportaciones que ofrece la investigación científica al conocimiento y a la práctica profesional.

RACG 8: Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RACG 9: Organizar, planificar y desarrollar los procedimientos adecuados de búsqueda, selección, gestión y transmisión de información que cada situación requiera, aplicando la capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.

RACG 12: Ser capaz de trabajar en equipos disciplinares e interdisciplinares, asumiendo el rol de liderazgo cuando sea necesario y colaborando eficazmente con otras personas e instituciones.

RACE47 Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE48 Conocer la anatomía macroscópica y microscópica del sistema nervioso humano, incluyendo los sistemas sensoriales, el sistema nervioso central, así como las divisiones autonómicas.

RACE49 Conocer las técnicas de investigación en neurociencia del comportamiento y Psicobiología, así como las técnicas de diagnóstico clínico.

RACE51 Conocer los programas biológicos: genéticos, epigenéticos y fisiológicos y contextuales que median en el desarrollo del sistema nervioso central.

RACE52 Conocer los síndromes y patologías más relevantes capaces de alterar el desarrollo normal del sistema nervioso.

RACE53 Relacionar las diferentes patologías en el ciclo vital con las alteraciones de los procesos de neurodesarrollo.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Esta asignatura de carácter básico se centra en el estudio de los aspectos biológicos relevantes en la conducta: Fundamentos de Psicología Fisiológica; Neurociencias y comportamiento, conductas motivadas, procesos cognitivos y trastornos neuropsiquiátricos y neurociencia.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA II	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Primero		Segundo		Básica	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPII 1: El estudiante diferencia entre los objetivos de un análisis estadístico de tipo descriptivo y un análisis de tipo inferencial.	Clase Magistral		0	28	24	0
	Seminario		6	0	4	6
	Prácticas		4	0	4	4
	Tutorías		0	2	0	0
	Lectura Material		0	0	12	0
RA-EAPII 2: El estudiante comprende la lógica de la inferencia estadística, y más concretamente del contraste de hipótesis.						
RA-EAPII 3: El estudiante conoce el modelo lineal general como marco de referencia y los distintos modelos de análisis de datos, profundizando en los modelos paramétricos más utilizados en el campo de la psicología.						
RA-EAPII 4: El estudiante reconoce y comprende las características que identifican a las pruebas paramétricas y no paramétricas.						
		Totales	10	30	44	16,6
		EX, PR, EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPII 5: El estudiante es capaz de organizar y planificar las fases oportunas para el análisis de los datos de una investigación.	Seminario		4	0	12	6,6
	Prácticas		10	0	20	16,6
RA-EAPII 6: El estudiante identifica la cuestión planteada y la formula adecuadamente en términos de hipótesis.						
RA-EAPII 7: El estudiante es capaz de interpretar y elaborar a nivel inferencial los resultados de una investigación, extrayendo las principales conclusiones y comunicándolas de forma eficaz.						
Evaluación		Totales	14	0	32	23,33
Métodos Evaluación		PR, EN, EX				

<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EAPI 8: El estudiante adquiere sistematicidad y minuciosidad en el tratamiento estadístico, tratando de no cometer errores y esforzándose por ser riguroso y prudente en la interpretación de los resultados. RA-EAPI 9: El estudiante se muestra motivado por encontrar interpretaciones sugerentes en los patrones que los datos muestran tanto gráfica como descriptivamente.	Seminario	4	0	12	6,666666 667
	Prácticas	2	0	2	3,333333 333
Evaluación	Totales	6	0	14	10
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados. RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología. RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. RACE19- Demostrar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. RACE31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas
Esta asignatura está orientada a proporcionar a los estudiantes los conocimientos y técnicas para el correcto tratamiento de datos en el ámbito de la psicología. En esta asignatura se tratarán las técnicas de estadística descriptiva, representación de datos, escalas de medidas etc, distribuciones tipo etc. También los alumnos aprenderán a manejar las herramientas de software relevantes, SPSS, R, Matlab.

Denominación de la materia: Procesos Cognitivos Básicos 1	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Primero		Segundo		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PCB 1: El alumnado describe la fisiología de los órganos de la visión y la audición, así como el proceso de percepción visual y auditiva. RA-PCB 2: El alumnado conoce y describe el proceso atencional y enumera y explica las variables que lo modulan. RA-PCB 3: El alumnado reconoce los diferentes modelos de aprendizaje y es capaz de describir los procesos de condicionamiento clásico, operante y aprendizaje cognitivo y social, identificando las variables que los modulan. RA-PCB 4: El alumnado describe la estructura y el funcionamiento de la memoria en torno a tres ejes: la función de la memoria, la arquitectura funcional de la memoria (estructuras y procesos) y la organización <i>cognitiva</i> de la memoria (sistemas de memoria), bases neurológicas. RA-PCB 5: El alumnado es capaz de diferenciar y relacionar los distintos procesos psicológicos y su funcionamiento.	Clase Magistral	0	22	25		
	Seminario	10	0	10	16,6	
	Tutorías	0	4	2	0	
	Lectura Material	0	0	12	0	
	Totales	10	26	49	16,6	
	EN, EX					
	60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PCB 6: El alumnado aplica los conocimientos conceptuales y los resultados empíricos a la identificación y, en su caso, resolución de problemas en la percepción, atención, aprendizaje y memoria. RA- PCB 7: El alumnado conoce y sabe utilizar correctamente fuentes documentales relevantes en psicología de la percepción, atención, aprendizaje y memoria con capacidad de análisis crítico y de síntesis.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Prácticas	10	0	10	16, 6	
	Trabajo de síntesis	2	0	15	3,3	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	0	0	
	Videos	0	0	0	0	
	Foros	0	0	0	0	
Evaluación	Totales	12	2	25	20	
Métodos Evaluación	EN, EX					
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%					
Plano subjetivo/actitudes: RA- PCB 8: El alumnado valora y aprecia las aportaciones que proporciona la investigación	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	8	0	6	13,3	
	Trabaio de síntesis	0	2	0	0	

científica sobre el estudio del funcionamiento de los procesos perceptivos, atencionales y de aprendizaje y memoria. RA-PCB 9: El alumnado conoce y respeta las obligaciones deontológicas de la Psicología relativas al estudio y a la investigación de los procesos psicológicos básicos.	Lectura Material	0	0	5	0
Evaluación	Totales	8	2	16	13,3
Métodos Evaluación	EN,EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE1 -Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción y la Atención.

RACE2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE6-Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE7-Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para entender los procesos de percepción, atención y memoria.

RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos.

RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La asignatura Procesos Cognitivos Básicos 1 introduce al alumnado en la aplicación de la metodología científica y la práctica de técnicas utilizadas en el estudio de los procesos psicológicos básicos.

Introducción al procesamiento humano de la información considerando las bases neurológicas, circuitos y sistemas sensoriales implicados en los procesos básicos de percepción, atención y memoria. Conceptos básicos: sensación y percepción. Leyes de la Psicofísica. Teorías y Modelos de los Procesos perceptivos. Percepción visual. Percepción auditiva. Ilusiones perceptivas. Discapacidad sensorial. Atención. Variables que

modulan el proceso atencional. Concepto de Aprendizaje. Aprendizaje asociativo, leyes "hebbianas". Aprendizaje cognitivo. Aprendizaje social. Memoria: neurociencia de la memoria, teorías y modelo, concepto engrama, potenciación a largo plazo, Memoria Sensorial. Memoria de Trabajo. Memoria Declarativa Semántica. Memoria Autobiográfica. Memoria Implícita. Procesos de recuperación. Estrés y memoria. El olvido.

Denominación de la materia: Neuropsicología	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Segundo		Tercero		Básica	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-N1: El alumnado conoce las bases neuroanatómicas y neurofuncionales de la exploración neuropsicológica y tiene la capacidad para obtener datos significativos y objetivos de un paciente mediante el diagnóstico neuropsicológico y la revisión de la documentación clínica aportada por otros especialistas. RA-N2: El alumnado conoce los mecanismos fisiopatológicos de la disfunción cognitiva o conductual de un paciente. RA-N3: El alumnado conoce las etiologías principales de los trastornos neuropsicológicos: Isquemias, traumatismos, tumores, epilepsias, infecciones. RA-N4: El alumnado conoce los principales síndromes amnésicos, las bases anatómicas y neurofisiológicas de la memoria. Alteraciones asociadas a la edad, demencias etc. RA-N5: El alumnado conoce las bases neuropsicológicas del lenguaje, así como sus alteraciones tales como afasias, alexias, apraxias etc. RA-N6: El alumnado conoce las alteraciones motoras y perceptivas resultadas de alteraciones neuropsicológicas tales como las apraxia y agnosias. RA-N7: El alumno conoce la relevancia de los lóbulos frontales, sus alteraciones, e implicación en patologías.	Clase Magistral	0		24	0	
	Seminario	10	4	20	10	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	12	0	
Evaluación		Totales	10	26	56	16,67
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-N8: El alumnado es capaz de diseñar y realizar una evaluación neuropsicológica, al		Seminario	12	0	10	20

tener conocimiento de diferentes instrumentos psicométricos y procedimientos de exploración. RA-N9: El alumnado sabe llevar a cabo un programa de rehabilitación o estimulación cognitiva-conductual y efectuar el seguimiento de la eficacia de la intervención neuropsicológica.					
Evaluación	Totales	12	0	10	20
Métodos Evaluación	EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-N10: El alumnado actúa apoyando la mejora en el desarrollo personal y social de las personas a las que dirige sus intervenciones. RA-N11: El alumnado es sensible a las necesidades individuales de las personas y es capaz de atenderlas adecuadamente desde un punto de vista profesional y ético.	Talleres	8	2	9	13,3
	Trabajo de síntesis	0	2	15	0
Evaluación	Totales	8	4	24	13,3
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE24- Planificar y realizar la evaluación de individuos o grupos por medio de entrevistas, test y técnicas de observación en un contexto relevante para el servicio solicitado.

RACE29-Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RACE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta materia se verán contenidos específicos de la disciplina de Neuropsicología. El objetivo de la asignatura es que los alumnos aprendan a relacionar el cuadro de síntomas clínicos de un paciente neurológico con las regiones cerebrales afectadas y las funciones cognitivas que de ellas dependen. Con tal objetivo, el estudiante aprenderá a realizar una valoración neuropsicológica explorando las distintas áreas cognitivas con los instrumentos adecuados, realizar un informe neuropsicológico y establecer un programa de rehabilitación. La primera parte de la materia hace referencia a la neuropsicología de los procesos cognitivos tales como la atención, la memoria, el lenguaje o las funciones ejecutivas (entre otros) y la segunda parte se centra más en las alteraciones neuropsicológicas en distintos trastornos (esquizofrenia, daño cerebral, demencias, epilepsia y otros).

Contenidos teórico-prácticos: Visión histórica y concepto de la neuropsicología. La evaluación neuropsicológica. Modelos teóricos y neurociencia cognitiva de la percepción. Neuropsicología del lenguaje. Modelos teóricos y neuropsicología de las praxias. Neuropsicología de la atención. Neuropsicología de la memoria. Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Neuropsicología de la conciencia y teoría de la mente. Neuropsicología de la emoción. Neuropsicología del daño cerebral adquirido. Neuropsicología y epilepsia. Neuropsicología del deterioro cognitivo leve y de las demencias. Neurocognición y esquizofrenia. Neuropsicología de las drogodependencias. Neuropsicología infantil. La rehabilitación neuropsicológica

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL 1	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30			
			Horas no presenciales (HNP)		30			
			% Presencialidad (% PR)		50%			
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90		
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter			
	Segundo		Tercero		Obligatoria			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS					
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
Plano cognitivo: RA-PCV1 1: Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano. RA- PCV1 2: Conocer, analizar y comparar los fundamentos, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Ciclo Vital, y entender la lógica que subyace al estudio del desarrollo humano y su diversidad.. RA- PCV1 3: Identificar las etapas del desarrollo humano en sus distintas dimensiones (biológica y física, psicomotriz, cognitivo-lingüística, sociopersonal y espiritual), desde la concepción hasta la adolescencia. RA- PCV1 4: Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de las diferentes variables socio-biográficas e histórico-culturales del ser humano. RA- PCV1 5: Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio -afectivos que se suceden desde el desarrollo temprano hasta la adolescencia, y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.	Clase Magistral		0	20	30			
	Prácticas		0	0	3	0		
	Tutorías		0	1	0	0		
	Lectura Material		0	0	22	0		
Evaluación			Totales		0	21	55	0
Métodos Evaluación			EX, PR, EN					
Peso relativo de este bloque sobre la materia			60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
RA- PCV1 6: Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre. RA- PCV1 7: Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas. RA- PCV1 8: Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la optimización del desarrollo del sujeto.	Prácticas		25	0	25	41,6		
	Trabajo de síntesis		0	5	5	0		

RA- PCV1 9: Saber interpretar y reflexionar sobre las condiciones que afectan a un sujeto en un momento dado de su desarrollo evolutivo, en función de los procesos psicológicos implicados y en relación con los criterios –normativos o no normativos- derivados de los hallazgos de la investigación empírica. RA- PCV1 10: Interpretar las repercusiones que pueden tener las restricciones que imponen los procesos de desarrollo en los distintos ámbitos, valorando la necesidad de instrucción directa o intervención que optimicen el desarrollo.					
Evaluación	Totales	25	5	30	41,6
Métodos Evaluación	PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA- PCV1 12: Adoptar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	Clase Magistral	0	0	0	0
RA- PCV1 13: Colaborar en los procesos de optimización del desarrollo del ser humano.	Seminario	5	4	5	8,3
RA- PCV1 14: Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.					
RA- PCV1 15: Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales					
Evaluación	Totales	5	4	5	8,3
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social,. RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACE 1: Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE3: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

RACE 5: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

RACE12: Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

RACE22: Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.

RACE32: Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE33: Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACE38: Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

RACE39: Mantener actualizadas las pro PCV1 s competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Introducción a la Psicología del Ciclo Vital. Principales teorías de la Psicología del Ciclo Vital. Áreas de desarrollo del Ciclo Vital en la infancia y en la adolescencia.

Denominación de la materia: PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Segundo		Tercero		Obligatorio	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA- PC 1 El alumnado comprende la evolución de las aproximaciones teóricas en el estudio de la comunicación y cómo han ido evolucionando los elementos básicos dentro de las teorías.	Clase Magistral		0	15	0	
	Seminario		0	3	15	0
	Tutorías		0	2	0	0
	Lectura Material		0	0	15	0
RA- PC 2 El alumnado reconoce y entiende la comunicación como estado de la relación y los axiomas de comunicación dentro de la Nueva Teoría de Comunicación Humana.						
RA- PC 3 El alumnado comprende las teorías y diferentes técnicas de la comunicación persuasiva.						
RA- PC 4 El alumnado el concepto y funciones del rumor						
RA- PC 5 El alumnado describe y entiende las principales características de los medios de comunicación de masas y por internet, sus estructuras, tipos, sus funciones y su contenido. Así como sus efectos.						
Evaluación		Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación		EX, PR, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA- PC 6 El alumnado sabe detectar y aplicar la teoría General de Sistemas.	Seminario		0	10	20	0
	Prácticas		20	0	20	33,3
RA- PC 7 El alumnado examina diferentes aspectos de la comunicación en público, tanto de aspecto de comunicación verbal como no verbal.						
RA- PC 8 El alumnado desarrolla y valora el efecto de diferentes técnicas de comunicación asertiva						
Evaluación		Totales	20	10	40	41,6
Métodos Evaluación		PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		30% ± 10				

Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA- PC 9 El alumnado desarrolla y valora el estado actual de la comunicación en redes sociales.	Talleres	10	0	20	16,6
RA- PC 10 El alumnado juzga los efectos en el desarrollo de ciertos problemas psicológicos a través de ciertos mensajes desde los medios de comunicación o internet.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor

RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE29- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

RACE30- Proponer, consensuar y establecer las metas de la actuación psicológica en diversos contextos, de acuerdo con los participantes.

RACE31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Aproximaciones teóricas en comunicación (Modelo conductista, funcionalista, estructuralista, modelo lineal y circular, modelos sistémicos y crítico-dialéctico). La Nueva Teoría de comunicación Humana, los axiomas de comunicación y la Teoría General de sistemas. La comunicación persuasiva, influencia social y modelo

heurístico. El rumor. La comunicación de masas (naturaleza, funciones, efecto e investigación). Aspectos psicosociales de la comunicación en internet, características de las tecnologías de comunicación social.

Denominación de la materia: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y LAS RELACIONES HUMANAS	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Segundo		Tercero		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- GRRHH 1 El alumnado Comprende las peculiaridades de la aproximación teórica al estudio de los grupos, así como identifica diferentes tipos de grupos. RA- GRRHH 2 El alumnado comprende el proceso de formación y desarrollo de los grupos desde diferentes concepciones teóricas. RA- GRRHH 3 El alumnado identifica los elementos que componen un grupo, la estructura y procesos grupales. RA- GRRHH 4 El alumnado describe y reconocer los fenómenos asociados al liderazgo, como son los diferentes tipos de líderes y modelos explicativos. RA- GRRHH 5 El alumnado comprende y sabe analizar el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas en grupo			Clase Magistral	0	15	0	
			Seminario	0	4	15	0
			Tutorías	0	1	0	0
			Lectura Material	0	0	15	0
Evaluación			Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación			EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- GRRHH 6 El alumnado sabe identificar observando un grupo tanto los roles, procesos grupales como las fases por las que transcurre. RA- GRRHH 7 El alumnado examina e identifica las habilidades según la tipología de liderazgo			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Seminario	0	10	20	0
			Talleres	0	0	0	0
			Prácticas	20	0	20	33,3
Evaluación			Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación			EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- GRRHH 8 El alumnado reflexiona sobre el proceso de creación hasta el fin de un grupo. RA- GRRHH 9 El alumnado atiende y valora la influencia de los grupos en la conducta humano.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Clase Magistral	0	0	0	0
			Seminario	0	0	0	0
			Talleres	10	0	20	16,6
			Prácticas	0	0	0	0
			Trabajo de síntesis	0	0	0	0

	Tutorías	0	0	0	0
	Lectura Material	0	0	0	0
	Videos	0	0	0	0
	Foros	0	0	0	0
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 20 y 15% EN entre 20 y 10%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE5- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

RACE13- Saber analizar, en diferentes contextos, necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención del psicólogo/a.

RACE16- Establecer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión.

RACE17- Elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.

RACE21- Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.

RACE34- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

RACE25- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE30- Proponer, consensuar y establecer las metas de la actuación psicológica en diversos contextos, de acuerdo con los participantes.

RACE31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACECE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

RACE39- Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Aproximación al estudio de los grupos (perspectiva histórica, definición de grupo, tipos de grupos, los grupos en las organizaciones, grupos vs equipos de trabajo). Formación y desarrollo de los grupos (el grupo como fenómeno dinámico, modelos teóricos sobre el proceso de formación y desarrollo de un grupo, fin de un grupo). Estructura y cohesión grupal (composición, estructura, jerarquía, roles, estatus, normas grupales, cohesión y comunicación grupal). Liderazgo (definición, poder, características del líder, seguidores, liderazgo transaccional y transformacional, modelo integrador de liderazgo). Toma de decisiones en grupo (modelos conceptuales, conflictos grupales, efectos de la toma de decisiones en grupo)

Denominación de la materia: Procesos Cognitivos Básicos 2	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Segundo		Tercero		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PCB2 1: El alumnado diferencia y define los diferentes conceptos asociados a la motivación y emoción. RA-PCB2 2: El alumnado identifica y describe los tipos de motivación y las conductas asociadas. RA-PCB2 3: El alumnado identifica y describe las diferentes emociones y las respuestas asociadas. RA-PCB2 4: El alumnado especifica las características básicas relacionadas con la actividad de pensar y es capaz de definir qué es el pensamiento. RA-PCB2 5: El alumnado identifica y describe los factores que influyen en la cognición desde la perspectiva bio-psico-social. RA-PCB2 6: El alumnado explica el origen evolutivo del pensamiento. RA-PCB2 7: El alumnado adquiere los conocimientos básicos sobre la adquisición del lenguaje y su procesamiento.	Clase Magistral	0	20	18		
	Seminario	12	0	10	20	
	Tutorías	0	4	2	0	
	Lectura Material	0	0	19	0	
		Totales	12	24	49	20
		EN, EX				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PCB2 8: El alumnado analiza la influencia de la motivación, emoción, cognición y lenguaje sobre otros procesos psicológicos. RA-PCB2 9: El alumnado aplicar los conceptos de motivación, emoción, cognición y lenguaje en campos afines como el del condicionamiento y el aprendizaje, la neurociencia afectiva y social, la personalidad y la psicopatología.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Prácticas	8	0	10	13,3	
	Trabajo de síntesis	2	2	15	3,3	
Evaluación		Totales	10	2	25	16,6
Métodos Evaluación		EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		25±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- PCB2 10: El alumnado desarrolla de una visión crítica sobre la relación entre los procesos psicológicos (modos de pensamiento, necesidades, deseos, emociones, etc) y las formas de vida, es decir, la cultura de los seres humanos.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario	0	4	3	0	
	Talleres	8	0	8	13,3	
	Prácticas	0	0	0	0	
	Trabajo de síntesis	0	0	0	0	
	Lectura Material	0	0	5	0	

RA-PCB2 11: El alumnado alcanza una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, a partir del estudio del razonamiento humano.					
Evaluación	Totales	8	4	16	13,3
Métodos Evaluación	EN, EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE 7 Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE8 Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos.

RACE10 Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE14 Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE15 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE18 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

RACE 22 Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.

RACE 23 Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Procesos cognitivos básicos II es una asignatura cuyo objetivo es aproximar al alumnado al estudio de los mecanismos básicos de la conducta tales como la motivación, la emoción y el pensamiento, acercándolo a la investigación científica en esta área de la psicología. Se estudiará el papel de estos elementos como instrumentos fundamentales en el proceso de adaptación de los individuos. Por otro lado, se trabajarán conceptos relativos al manejo adecuado de las emociones y los procesos motivacionales. El conocimiento de estos procesos básicos es fundamental para la comprensión de otros procesos psicológicos relevantes en el ámbito clínico, social y otras áreas aplicadas de la Psicología.

Conceptos y fundamentos básicos en Motivación y Emoción. Motivación Fisiológica; Motivación Intrínseca y Extrínseca; Motivación Cognitiva; Motivos sociales; Aspectos fisiológicos y cognitivos de la emoción; Neurociencia de la motivación y la emoción; Funciones y expresiones de la emoción; Relación entre emoción y motivación; Concepto, evolución y construcción del pensamiento; Representaciones Mentales; Razonamiento y Solución de Problemas; Discapacidad cognitiva; Bases biológicas del lenguaje; Adquisición del Lenguaje; Percepción del Habla; Comprensión y Producción del Lenguaje; Adquisición, comprensión y producción del lenguaje en casos de discapacidad sensorial y cognitiva.

Denominación de la materia: Psicometría	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Segundo		Cuarto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PSM1- El alumnado conoce las teorías clásicas de test, la teoría de respuesta al ítem, así como los nuevos desarrollos científico-técnicos en los que se sustenta la medición psicológica y la construcción de test. RA-PSM2- El alumnado entiende los aspectos teóricos fundamentales de validez, fiabilidad, y estabilidad temporal de un test.			Clase Magistral	0	14	24	
			Seminario	16	0	20	26,6
			Tutorías	0	1	0	0
			Lectura Material	0	0	12	0
			Totales	16	15	56	26,6
			EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PSM3- El alumnado entiende las normas de interpretación de un test psicológico y sabe interpretar los resultados de un test utilizándolas. RA-PSM4- El alumnado es capaz de construir ítems válidos para la evaluación de actitudes, aptitudes etc RA-PSM5- Sabe planificar la construcción y validación de un test psicológico.			Prácticas	12	0	15	20
			Trabajo de síntesis	0	15	15	0
			Totales	12	15	30	20
Evaluación			EN, EX				
<i>Métodos Evaluación</i>			EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			25±10%				
Plano subjetivo/actitudes:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PSM6- Entiende las limitaciones y el correcto modo de utilizar las herramientas psicométricas, desde una perspectiva científica, clínica y social relevante.			Seminario	2	0	4	3,3
			Totales	2	0	4	3,3
Evaluación			EN,EX, DS				
<i>Métodos Evaluación</i>			EN,EX, DS				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			10±5%				

	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACE1- Analizar cuidadosamente el contexto teórico que sustenta el desarrollo de las diferentes herramientas psicométricas.

RACE2- Entiende las limitaciones de desarrollo, implementación e interpretación de las herramientas psicométricas.

RACE3- Es capaz de desarrollar un instrumento psicométrico, sustentado en aspectos teóricos, empíricos y metodológicos.

RACE4- Entiende las normas y directrices de uso de herramientas psicométricas según establecen las organizaciones profesionales, COP.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La psicometría es la disciplina encargada del desarrollo, validación y comprobación de los instrumentos de evaluación psicológica. Se centra en el estudio de los aspectos teórico-prácticos de la medición psicológica. En esta asignatura el alumnado conocerá los métodos de construcción de test, escalas, calidad de los instrumentos psicológicos y el modo correcto de su implementación y uso.

El alumnado estudiará la teoría clásica de test, la teoría de respuesta al ítem, así como los conceptos de validez y fiabilidad.

Denominación de la materia: Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Segundo		Cuarto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- TIEDP 1 El alumnado define los fundamentos teóricos de las principales técnicas de prevención, intervención y tratamiento psicológico. RA- TIEDP 2 El alumnado enuncia los antecedentes teóricos más sobresalientes de las herramientas terapéuticas RA- TIEDP 3 El alumnado explica los postulados de los principales modelos y orientaciones teóricas sobre las técnicas de prevención, intervención y tratamiento psicológico RA- TIEDP 4 El alumnado describe el proceso de intervención psicológica RA- TIEDP 5 El alumnado analiza éticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina. RA- TIEDP 6 El alumnado diferencia las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la intervención y el tratamiento psicológico RA- TIEDP 7 El alumnado decide las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos relacionados con la promoción, intervención y el tratamiento, negociándolas en función de las necesidades y demandas de los destinatarios			Clase Magistral	0	22	22	
			Seminario	12	0	12	20
			Tutorías	0	4	2	0
			Lectura Material	0	0	20	0
			Totales	12	26	56	20
			EN, EX				
			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- TIEDP 8 El alumnado utiliza de forma clara los conceptos y terminología básica de esta disciplina. RA- TIEDP 9 El alumnado diseña para la evaluación, diagnóstico e informe psicológico. RA- TIEDP 10 El alumnado aplica los principales modelos de evaluación en Psicología Clínica a la resolución de casos y supuestos prácticos.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Prácticas	12	0	12	20
			Trabajo de síntesis	0	4	16	0
Evaluación			Totales	12	4	28	20
Métodos Evaluación			EN, EX				

<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- TIEDP 11 El alumnado discute las aportaciones de las diferentes orientaciones teóricas a la evaluación y diagnóstico psicológico. RA- TIEDP 11 El alumnado acepta y valora los distintos puntos de vista y coopera activamente en el trabajo en equipo. RA- TIEDP 13 El alumnado aprecia las necesidades individuales de las personas y muestra apoyo	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Talleres	6	0	6	10
Evaluación	Totales	6	0	6	10
<i>Métodos Evaluación</i>	EN,EX, DS				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social. RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones. RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor. RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados. RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología. RACE13- Saber analizar, en diferentes contextos, necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención del psicólogo/a. RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE16- Establecer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión.

RACE24- Planificar y realizar la evaluación de individuos o grupos por medio de entrevistas, test y técnicas de observación en un contexto relevante para el servicio solicitado.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE29- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura se pretende dar al alumno un conocimiento riguroso de las técnicas de evaluación psicológica. En este sentido el proceso de diagnóstico psicológico se entiende como un proceso en diferentes fases basado en el método científico. Por esta razón es una disciplina con carácter aplicado cuyas técnicas se desarrollan a través de probados métodos científicos. Por otro lado, es un área de conocimiento en la que convergen conocimientos de otras disciplinas psicológicas de carácter científico, así como una aplicación deontológica. El área de diagnóstico es un elemento fundamental en la práctica clínica y en la investigación básica y aplicada, ayudando a fomentar el conocimiento psicológico básico y aplicado.

Esta asignatura facilitará: el conocimiento de la historia y desarrollo de las técnicas de medición y evaluación psicológicas; Conocer los conceptos principales asociados al proceso de evaluación psicológica científica; Conocer el marco teórico de la evaluación psicológica; Entender el proceso de evaluación dentro del marco de la intervención psicológica; Entender el valor de la evaluación psicológica en los diferentes ámbitos de aplicación profesional del psicólogo; Generación de informes psicológicos; Interpretación clínica.

Denominación de la materia: Psicología del Aprendizaje	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Segundo		Cuarto		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PAE1: El alumnado conoce los enfoques teóricos relevantes en el contexto educativo.	Clase Magistral		0	24	24	0
	Seminario		10	0	20	16,6
RA-PAE2: El alumnado entiende la diferencia entre los diferentes tipos de aprendizaje y su relevancia en el contexto educativo.	Tutorías		0	2	0	0
	Lectura Material		0	0	12	0
RA-PAE3: El alumnado entiende la relevancia de los aspectos relativos a las normas, actitudes y valores en el contexto educativo y de aprendizaje.						
RA-PAE4: El alumnado conoce la influencia de los aspectos motivacionales en el proceso de aprendizaje.						
RA-PAE5: El alumnado conoce los aspectos teóricos-prácticos en los en el diseño de instruccional.						
		Totales	10	26	56	16,6
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PAE6: El alumnado es capaz de interpretar los fundamentos de las teorías de la psicología del aprendizaje.	Prácticas		12	0	10	20
RA-PAE7: El alumnado comprende e identifica las diferencias individuales en la enseñanza.						
RA-PAE8: El alumnado es capaz de poner en práctica los conocimientos sobre psicología del aprendizaje y la instrucción.						
Evaluación		Totales	12	0	10	20
Métodos Evaluación		EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%				
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PAE9: El alumnado valora las estrategias de aprendizaje, la planificación y la interacción en el aula.	Talleres		8	2	9	13,3
	Trabajo de síntesis		0	2	15	0
RA-PAE10: El alumnado demuestra habilidades personales y profesionales para trabajar de forma individual, grupal y cooperativa.						
Evaluación		Totales	8	4	24	13,3

<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.	
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social. RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones. RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor. RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. RACE5- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana. RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables. RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos. RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. RACE22- Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad. RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia. CE26- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los contextos y personas: asesoramiento, formación de formadores, otros agentes. RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento. RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad. RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión. RACE37- Formular, a petición de alguna organización, un consejo de experto para una variedad de	

problemas.

RACE39- Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La asignatura Psicología de la Educación se centra en el conocimiento y aplicación de estos en el contexto del aprendizaje y la educación. En este contexto los estudiantes adquirirán conocimientos teórico-prácticos relevantes para el desarrollo científico y profesional de esta área de conocimiento.

En esta asignatura los estudiantes trabajarán sobre diferentes conceptos relevantes: Introducción a la psicología del aprendizaje. El aprendizaje; Variables del alumnado; Conocimientos previos y capacidad intelectual; Los estilos cognitivos. La adquisición de los conocimientos. Las estrategias de aprendizaje. La planificación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. La interacción en el aula. La educación y las diferencias individuales. La eficacia de la enseñanza

Historia, modelos y antecedentes de la psicología del aprendizaje. Mecanismos del aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Programas de refuerzo. Modelos de modificación de conducta. Aprendizaje social. Aprendizaje no asociativo: habituación sensibilización. Aprendizaje de evitación: miedo, ansiedad, indefensión aprendida. Análisis funcional de la conducta. Aprendizaje emocional. Neuroeducación.

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL 2	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Segundo		Cuarto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-CV2 1: Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano. RA-CV2 2: Conocer, analizar y comparar los fundamentos, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Ciclo Vital, y entender la lógica que subyace al estudio del desarrollo humano y su diversidad. RA-CV2 3: Identificar las etapas del desarrollo humano en sus distintas dimensiones (biológica y física, psicomotriz, cognitivo-lingüística, sociopersonal y espiritual) en la adultez emergente, la edad adulta y el envejecimiento. RA-CV2 4: Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de las diferentes variables socio-biográficas e histórico-culturales del ser humano. RA-CV2 5: Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio -afectivos que se suceden desde la adultez emergente hasta la vejez, y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.	Clase Magistral		0	20	30		
	Prácticas		0	0	3	0	
	Tutorías		0	1	0	0	
	Lectura Material		0	0	22	0	
Totales		0	21	55	0		
			EX, PR, EN				
			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-CV2 6: Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre. RA-CV2 7: Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas. RA-CV2 8: Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la optimización del desarrollo del sujeto.	Prácticas		25	0	25	41,6	
	Trabajo de síntesis		0	5	5	0	

RA-CV2 9: Saber interpretar y reflexionar sobre las condiciones que afectan a un sujeto en un momento dado de su desarrollo evolutivo, en función de los procesos psicológicos implicados y en relación con los criterios – normativos o no normativos- derivados de los hallazgos de la investigación empírica.					
RA-CV2 10: Interpretar las repercusiones que pueden tener las restricciones que imponen los procesos de desarrollo en los distintos ámbitos, valorando la necesidad de instrucción directa o intervención que optimicen el desarrollo.					
Evaluación	Totales	25	5	30	41,6
Métodos Evaluación	PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-CV2 11: Adoptar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.	Seminario	5	4	5	8,3
RA-CV2 12: Colaborar en los procesos de optimización del desarrollo del ser humano.					
RA-CV2 13: Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.					
RA-CV2 14: Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.					
Evaluación	Totales	5	4	5	8,3
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus

fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACE 1: Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE3: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

RACE 5: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

RACE12: Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

RACE22: Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.

RACE32: Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE33: Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACE38: Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

RACE39: Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Introducción a la Psicología del Ciclo Vital 2. Principales aportaciones de la Psicología del Ciclo Vital 2. La adolescencia, la edad adulta y la vejez desde el desarrollo físico, cognitivo, social y de la personalidad.

Denominación de la materia: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (%PR)		50%	
	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre	Carácter			
	Segundo	Cuarto	Obligatoria			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HPN	TA	% PR
Plano cognitivo: RA 1. Comprender el sentido de la DSI (concepto, características, fuentes, principios, juicios, pautas) en el actual contexto social y cultural para responder a los grandes interrogantes humanos según los principios del humanismo cristiano. RA 2. Comprender la concepción cristiana del hombre que está a la base de la DSI para integrar los conocimientos de la psicología general en dicha concepción antropológica. RA 3. Recordar las definiciones fundamentales de la DSI, los documentos y contextos históricos más importantes para situarlos dentro de un marco de cultura general. RA 4. Comprender las nociones fundamentales de la DSI sobre temas de relevancia social como la familia, economía, trabajo, empresa, educación, salud pública, pobreza, etc, para conocer los principios de la DSI en los ámbitos donde se desarrollará la actividad profesional del estudiante. RA 5: Comprender el pensamiento de la DSI sobre las grandes cuestiones y problemas fundamentales de la existencia de la persona y que son objeto de la psicología como el sentido de la vida y de la muerte, el problema del mal, las adicciones, etc, para contribuir a un mejor desempeño profesional.		Clase magistral		30	40	
		Seminario	10		18	16,66
Evaluación		Totales	10	30	58	16,66
Métodos Evaluación		EX EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		40-60%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR

RA 6: Juzgar el actual panorama social, cultural, económico según los principios de la DSI para extraer sus implicaciones e influencias en la vida y configuración psicológica de las personas. RA 7: Practicar la metodología de la DSI (ver, juzgar y actuar) ante las problemáticas actuales para saber contextualizar la intervención profesional del psicólogo. RA 8: Seleccionar los principales documentos de la DSI sobre psicología y salud mental para asimilar su contenido y dialogar con los principios de la psicología general. RA 9: Aplicar los principios de la DSI ante las cuestiones fundamentales de la existencia personal para que sirva de base a su intervención profesional.	Talleres	5	0	15	8,33
	Seminarios	5	0	15	8,33
Evaluación	Totales	10	0	24	16,66
Métodos Evaluación	EX EN DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20%-30%				
Plano subjetivo/actitudes: RA 10: Diseñar propuestas de acción y transformación social en el actual contexto para que estudiante en su actividad profesional busque el bien común.	Actividad	HP	HNP	TA	%PR
	Prácticas	10	0	8	16,66
Evaluación	Totales	10		8	16,66
Métodos Evaluación	DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	20%-30%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 50 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 20 y 5%				
Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.					
RACG1 Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano. RACG2 Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG4Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias. RACG5 Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.					

RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad.

RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACE84 Conocer y comprender los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a situaciones habituales en el desempeño profesional y resolver sus dilemas éticos.

RACE85 Reconocer los distintos criterios éticos que se utilizan para el planteamiento de soluciones en el ámbito de la psicología para saber contrastar tomas de posición fundamentadas ante los mismos.

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Concepto, naturaleza, características y justificación de la Doctrina Social de la Iglesia, de sus fases de elaboración contemporánea y principales fuentes y documentos.

Concepción teológica y antropológica como base y fundamento de la Doctrina Social de la Iglesia.

Justificación de los principios fundamentales que estructuran el desarrollo del Magisterio social de la Iglesia en su sentido teórico-sistemático y en su dimensión normativa y práctica.

Identificación de los principales problemas del mundo contemporáneo, de su contextualización histórica y cultural y de sus implicaciones antropológicas y éticas en los ámbitos de la familia, educación, economía, empresa, trabajo, globalización, desarrollo, medio ambiente, política, derechos humanos, cultura y medios de comunicación.

Nociones principales del pensamiento social de la Iglesia sobre cuestiones relacionadas con el ejercicio profesional de la psicología como el sentido de la vida, el sufrimiento, la felicidad y las cuestiones fundamentales de la existencia.

Denominación de la materia: Psicopatología en la Infancia y la Adolescencia	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Tercero		Quinto		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PIA 1: Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano. RA-PIA 2: Conocer, analizar y comparar los fundamentos, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Ciclo Vital, y entender la lógica que subyace al estudio del desarrollo humano y su diversidad. RA-PIA 3: Adquirir una visión de conjunto del campo que aborda la Psicología del Desarrollo, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, y reflexionar a partir de ello sobre los principales debates conceptuales aún vigentes en la disciplina. RA-PIA 4: Identificar las etapas del desarrollo humano en sus distintas dimensiones. RA-PIA 5: Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de las diferentes variables socio-biográficas e histórico-culturales del ser humano. RA-PIA 6: Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio -afectivos que se suceden desde el desarrollo temprano hasta la adolescencia, y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva. RA-PIA 7: Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica y pueden favorecer o entorpecer el desarrollo integral del ser humano.		Clase Magistral	0	24	25	0
		Seminario	4	0	5	4
		Tutorías	0	4	0	0
		Lectura Material	0	0	25	0
		Totales	4	28	55	6,6
		EN, EX				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PIA 8: Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre. RA-PIA 9: Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas. RA-PIA 10: Seleccionar información relevante		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Prácticas	20	0	20	33,3
		Trabajo de síntesis	0	2	10	0

para tomar decisiones de cara a la optimización del desarrollo del sujeto. RA-PIA 10: Saber interpretar y reflexionar sobre las condiciones que afectan a un sujeto en un momento dado de su desarrollo evolutivo, en función de los procesos psicológicos implicados y en relación con los criterios –normativos o no normativos- derivados de los hallazgos de la investigación empírica. RA-PIA 11: Interpretar las repercusiones que pueden tener las restricciones que imponen los procesos de desarrollo en los distintos ámbitos, valorando la necesidad de instrucción directa o intervención que optimicen el desarrollo. RA-PIA 12: Aplicar adecuadamente los procedimientos generales de búsqueda, selección y organización de la información necesaria para el desarrollo de la materia. RA-PIA 13: Utilizar adecuadamente los conceptos y términos adecuados al discurso psicológico aplicado al ámbito de conocimiento de la materia. RA-PIA 14: Realizar adecuadamente un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la materia, desde una perspectiva aplicada y/o experimental.					
Evaluación	Totales	20	2	30	33,3
Métodos Evaluación	EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PIA 15: Adoptar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros. RA-PIA 16: Colaborar en los procesos de optimización del desarrollo del ser humano. RA-PIA 17: Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas. RA-PIA 18: Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales. RA-PIA 19: Gestionar y autoevaluar adecuadamente el desarrollo del propio proceso de aprendizaje en esta materia.	Talleres	6	0	5	10
Evaluación	Totales	6	0	5	10
Métodos Evaluación	EN,EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20%				

	DS entre 10 y 5%
--	------------------

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

- RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
- RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
- RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
- RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocritica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.
- RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.
- RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.
- RACE13- Saber analizar, en diferentes contextos, necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención del psicólogo/a.
- RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- RACE16- Establecer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión.
- RACE17- Elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.
- RACE20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, según sus requisitos y restricciones, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- RACE21- Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.
- RACE26- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los contextos y personas: asesoramiento, formación de formadores, otros agentes.
- RACE27- Establecer el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, la orientación vocacional, la selección de candidatos a un puesto de trabajo, la emisión de un informe pericial, la elaboración de un perfil psicológico, la obtención de datos complementarios a una evaluación previa, la selección de participantes potenciales en un proyecto de investigación psicológica, el establecimiento de una línea-base de conducta con la que comparar cambios postratamiento.
- RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.
- RACE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura los estudiantes adquirirán los conocimientos relevantes asociados a la psicopatología en la infancia y la adolescencia: desde los trastornos de carácter afectivo a los negativistas y de desarrollo, cambio, transición, excepcionalidad y diversidad en el desarrollo.

Denominación de la materia: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Tercero		Quinto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PTO1: El alumnado identifica y comprende los principales modelos teóricos que explican la conducta de las personas en las organizaciones y las variables que los integran. RA- PTO2: El alumnado conoce y comprende los resultados más destacables de la investigación en el ámbito de la psicología de las organizaciones. RA- PTO3: El alumnado conoce y argumenta las claves del diseño de programas de intervención en el entorno organizacional.			Clase Magistral	0	15	0	0
			Seminario	0	3	15	0
			Tutorías	0	2	0	0
			Lectura Material	0	0	15	0
Evaluación			Totales	0	20	30	0
<i>Métodos Evaluación</i>			EX, EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PTO4: El alumnado es capaz de describir y analizar los procesos de interacción en el ámbito personal, grupal y organizacional.			Seminario	0	10	20	0
			Talleres	0	0	0	0
			Prácticas	20	0	20	33,3
RA-PTO5: El alumnado es capaz de evaluar las diferentes variables implicadas en las organizaciones utilizando métodos de evaluación adecuados.							
RA-PTO6: El alumnado sabe identificar las alternativas de actuación más adecuadas en las organizaciones y los posibles condicionantes.							
RA-PO7: El alumnado es capaz de escribir informes y orientarlos a los clientes desde una perspectiva aplicada.							
Evaluación			Totales	20	10	40	33,3
<i>Métodos Evaluación</i>			EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			15±5%				
Plano subjetivo/actitudes:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PTO8: El alumnado muestra preocupación e interés por realizar un trabajo de calidad dentro de los parámetros establecidos en la gestión estratégica de las organizaciones.			Talleres	10	0	20	16,6

RA-PTO9: El alumnado desarrolla una perspectiva proactiva y se mantiene informado sobre los temas más relevantes en el ámbito de la Psicología de las Organizaciones.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.	
RACG1-	Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
RACG2-	Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
RACG3-	Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
RACG4-	Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.
RACG5-	Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.
RACG6-	Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.
RACE19-	Demostrar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
RACE20-	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, según sus requisitos y restricciones, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
RACE28-	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.
RACE29-	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
RACE30-	Proponer, consensuar y establecer las metas de la actuación psicológica en diversos contextos, de acuerdo con los participantes.
RACE35-	Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición adecuados para evaluar los programas y las intervenciones.
RACE36-	Diseñar y desarrollar instrumentos, productos y servicios según los requisitos y restricciones.
RACE37-	Formular, a petición de alguna organización, un consejo de experto para una variedad de problemas.
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
Aspectos históricos, epistemológicos y conceptuales. Enfoques y modelos teóricos. Métodos y técnicas de investigación e intervención organizacional. Procesos psicosociales en la organización: comunicación, interacción, socialización, iniciativa, contrato psicológico, liderazgo, cultura organizativa, cambio e innovación, etc. Funciones, roles y desempeño del psicólogo en las organizaciones.	

Denominación de la materia: Técnicas de intervención y tratamientos psicológicos	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Tercero	Quinto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo:		Clase Magistral	0	15	0	
RA-TITP 1: El estudiante tiene conocimiento teórico relacionado con las diferentes estrategias de intervención psicológica actuales.		Seminario	0	3	15	0
RA-TITP 2: El estudiante conoce los principios de actuación de cada una de las principales estrategias de intervención psicológica a nivel teórico.		Tutorías	0	2	0	0
RA-TITP 3: El estudiante sabe identificar las estrategias de intervención psicológica más adecuadas a cada tipo de proceso.		Lectura Material	0	0	15	0
RA-TITP 4: El estudiante utiliza adecuadamente las técnicas de intervención seleccionadas previamente, a la actuación psicológica propuesta.						
		Totales	0	20	30	0
		EN, EX				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TITP 5: El estudiante sabe identificar en casos prácticos las estrategias psicológicas utilizadas, más adecuadas en cada caso.		Clase Magistral	0	10	30	0
RA-TITP 6: El estudiante conoce y domina las estrategias de intervención terapéutica, tanto individual como grupal.		Seminario	10			16,6
		Talleres	10			16,6
		Videos	0		20	0
		Foros	0	0	0	0
Evaluación		Totales	20	10	50	33
Métodos Evaluación		EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20±10%				
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TITP 7: El estudiante desarrolla su labor profesional desde una visión integral del ser humano.		Talleres	10	0	20	17
RA-TITP 8: El estudiante respeta la diversidad humana y promueve los derechos fundamentales de las personas, la igualdad y la accesibilidad universidad de todas las personas.						
Evaluación		Totales	10	0	20	17,
Métodos Evaluación		EN,EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		10±5%				

	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos.

RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE13- Saber analizar, en diferentes contextos, necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención del psicólogo/a.

RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE16- Establecer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión.

RACE17- Elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.

RACE20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, según sus requisitos y restricciones, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

RACE22- Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.

RACE25- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

RACE26- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los contextos y personas: asesoramiento, formación de formadores, otros agentes.

RACE27- Establecer el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, la orientación vocacional, la selección de candidatos a un puesto de trabajo, la emisión de un informe pericial, la elaboración de un perfil psicológico, la obtención de datos complementarios a una evaluación previa, la selección de participantes potenciales en un proyectos de investigación psicológica, el establecimiento de una línea-base de conducta con la que comparar cambios postratamiento.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE30- Proponer, consensuar y establecer las metas de la actuación psicológica en diversos contextos, de acuerdo con los participantes.

RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión.

RACE34- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta materia se describirán las técnicas de intervención psicoterapéutica basadas en la evidencia científica.

Entre estas se describirán las terapias cognitivo-conductuales, EDMR, sistémica y otras intervenciones basadas en la evidencia científica entre ellas : Enfoque de terapia cognitivo-conductual; Terapia de exposición; Terapia de aceptación y compromiso; entrada en la compasión y el mindfulness: EMDR y BDT; Terapia Gestalt; Terapia Sistémica.; Terapia racional emotiva ;Terapia Breve centrada en Soluciones; Terapia Neuropsicológica; Terapias centradas en personas mayores; habilidades cognitivas y funciones ejecutivas; Terapia de grupo.

Denominación de la materia: DEONTOLOGÍA Y ÉTICA PROFESIONAL	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Tercero		Quinto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- DYE 1 El alumnado enumera y describe los principios básicos de actuación del psicólogo RA- DYE 2 El alumnado reconoce y describe los diferentes artículos incluidos en el código deontológico del psicólogo RA- DYE 3 El alumnado describe la configuración, el modo de actuación y el funcionamiento de las comisiones deontológicas RA- DYE 4 R	Clase Magistral		0	15	0		
	Seminario		0	3	15	0	
	Tutorías		0	2	0	0	
	Lectura Material		0	0	15	0	
Evaluación		Totales	0	20	30	0	
Métodos Evaluación		EX, PR, EN					
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades: Plano acción/actuación/habilidades: RA- DYE 5 El alumnado diseña informes psicológicos ajustados a los principios éticos y deontológicos de la profesión. RA- DYE 6 El alumnado examina aquellas situaciones de la práctica profesional que pueden conllevar una transgresión de los límites de su actuación.	Actividad		HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario		0	10	20	0	
	Prácticas		20	0	20	33,3	
	Evaluación		Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación		PR, EN, EX					
Peso relativo de este bloque sobre la materia		30% ± 10					
Plano subjetivo/actitudes: RA- DYE 7 El alumnado discute y justifica la actuación tras el planteamiento de diversos dilemas éticos RA- DYE 8 El alumnado acoge y valora los distintos puntos de vista y coopera activamente en el trabajo en equipo. RA- DYE 9 El alumnado juzga la adecuación de los datos contenidos en distintos informes psicológicos	Actividad		HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres		10	0	20	16,6	
	Evaluación		Totales	10	0	20	16,6

<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE8- Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos.

RACE11- Conocer las actividades y condiciones necesarias (distintas formas jurídicas, obligaciones legales y fiscales asociadas) para la constitución, puesta en marcha y gestión de iniciativas laborales relacionadas con la Psicología

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

RACE22- Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad

RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Ética y Deontología. El Código Deontológico. Las Comisiones Deontológicas. El informe psicológico. Aspectos éticos de la Psicoterapia online. Reconocimiento y valor de la diversidad humana: etnia, género y discapacidad. Aspectos éticos en la evaluación e intervención psicológica. Aspectos éticos en la intervención con menores. Aspectos éticos en la investigación psicológica. Transgresión de los límites: relaciones duales

Denominación de la materia: Psicología de la salud	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Tercero		Quinto		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PS 1: El alumnado adquiere conocimientos conceptuales y metodológicos de la psicología de la salud. RA-PS 2: El alumnado comprende y describe los aspectos psicológicos que influyen en los estados de salud-enfermedad y en la calidad de vida de las personas. RA-PS 3: El alumnado identifica los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y la calidad de vida. RA-PS 4: El alumnado identifica las diferencias de género en la manifestación y el efecto de los factores de riesgo y de protección de la salud. RA-PS 5: El alumnado conoce las técnicas de intervención en psicología de la salud, concretamente en el ámbito de la promoción de la salud. RA-PS 6: El alumnado conoce la relación entre salud y estrés, hospitalización y dolor crónico, siendo capaz de describir y comprender las variables psicológicas implicadas en estos procesos. RA-PS 7: El alumnado conoce el funcionamiento de la red sanitaria Española y los diferentes ámbitos de actuación de la psicología de la Salud. RA-PS 8: El alumnado comprende y conoce el papel del psicólogo de la salud en distintos ámbitos (hospitalario, ambulatorio, etc). RA-PS 9: El alumnado conoce las técnicas de intervención en psicología de la salud, concretamente en el ámbito de la prevención primaria, secundaria y terciaria de la enfermedad. RA-PS 10: El alumnado conoce en profundidad las características de las diferentes patologías.		Clase Magistral	0	25	24	
		Seminario	14	0	20	23,3
		Tutorías	0	2	0	0
		Lectura Material	0	0	12	0
		Totales	14	27	56	23,3
		EX, EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PSI 11: El alumnado es capaz de llevar a cabo una evaluación de los procesos cognitivos, afectivos, fisiológicos, conductuales y sociales, que, según el modelo biopsicosocial de la OMS, intervienen en los trastornos de salud. RA-PS 12: El alumnado es capaz de decidir y		Clase Magistral	0	0	0	
		Seminario	10	0	12	16,6
		Trabajo de síntesis	0	3	15	0

elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad. RA-PS 13: El alumnado es capaz de diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la promoción, protección y mantenimiento de la salud, especialmente conductas, hábitos y estilos de vida saludables, e intervenciones destinadas a la prevención primaria, o control de factores de riesgo para la enfermedad. RA-PS 14: El alumnado es capaz de llevar a cabo una evaluación de los procesos cognitivos, afectivos, fisiológicos, conductuales y sociales, que intervienen en las diferentes enfermedades mencionadas previamente. RA-PS 15: El alumnado es capaz de diseñar, elaborar, implementar y evaluar intervenciones destinadas a la modificación de comportamientos, mejora de la calidad de vida de los pacientes y al tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.					
Evaluación	Totales	10	3	27	16,6
Métodos Evaluación	EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PSI 16: El alumnado integra las técnicas, actitudes y habilidades que la práctica de la psicología de la salud necesita desarrollar para la consecución de los objetivos de mejora de la salud biopsicosocial. .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Talleres	6	0	7	10
Evaluación	Totales	6	0	7	10
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.
RACE22- Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.
RACE 23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.
RACE 31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
RACE 33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales

propios de la profesión.

RACE 34- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

RACE 39- Mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión, y contribuir al avance científico de la misma a través de la investigación y la práctica profesional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Esta asignatura pretende proveer al alumnado del conocimiento fundamental en la Psicología de la Salud. En este sentido, la asignatura tratará los antecedentes histórico-científicos de la disciplina y el estado actual del área.

Esta disciplina considera los aspectos del modelo biopsicosocial de la salud y la enfermedad y diferentes aspectos relevantes: Concepto de Psicología de la salud; Evaluación de calidad de vida; Conducta de enfermedad; Género y salud; Diseño de programas de promoción de la salud; Estrés; Hospitalización; Dolor crónico. Técnicas de intervención en Psicología de la Salud. Intervención psicológica en obesidad, enfermedades cardiovasculares, cáncer, síndrome de fatiga crónica, enfermedades dermatológicas, síndrome de intestino irritable, cefalea, lumbalgia, diabetes, hipertensión, síndrome premenstrual y discapacidad motora o situaciones de dependencia. Prevención del estrés laboral en el marco sanitario.

Denominación de la materia: PSICOPATOLOGÍA DE LA PERSONA ADULTA	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Tercero		Sexto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PPA 1: El alumnado muestra reconoce las manifestaciones psicopatológicas de cada trastorno, síntomas asociados, y tendencias epidemiológicas. RA-PPA 2: El alumnado conoce las principales influencias etiológicas en los trastornos y problemas clínicos de la etapa adulta. RA-PPA 3: El alumnado indica y realiza el diagnóstico diferencial RA-PPA 4: El alumnado resume la información esencial para facilitar el proceso de formulación de un caso clínico y de diagnóstico diferencial.			Clase Magistral	0	15	0	
			Seminario	0	3	15	0
			Tutorías	0	2	0	0
			Lectura Material	0	0	15	0
			Totales	0	20	30	0
			EN, EX				
			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PPA 5: El alumnado analiza el contenido de entrevistas clínicas relacionadas con casos prácticos en el ámbito de la psicología clínica con adultos. RA-PPA 6: El alumnado formula diagnósticos de los trastornos psicológicos presentados en casos clínicos prácticos.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Clase Magistral	0	10	30	0
			Seminario				
			Talleres	20			33,3
			Prácticas				
			Trabajo de síntesis				
			Videos	0		10	0
			Foros	0	0	0	0
Evaluación			Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación			EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PPA 7: El alumnado desarrolla su labor profesional desde una visión integral del ser humano. RA-PPA 8: El alumnado respeta la diversidad humana y promueve los derechos fundamentales de las personas, la igualdad y la accesibilidad universidad de todas las personas.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Talleres	10	0	20	16,66666667
Evaluación			Totales	10	0	20	16,6
Métodos Evaluación			EN,EX, DS				

Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

RACE7- Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.

RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE13- Saber analizar, en diferentes contextos, necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención del psicólogo/a.

RACE14- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

RACE16- Establecer diagnósticos siguiendo los criterios propios de la profesión.

RACE17- Elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos.

RACE20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, según sus requisitos y restricciones, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

RACE21- Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

RACE23- Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.

RACE26- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos e indirectos sobre los contextos y personas: asesoramiento, formación de formadores, otros agentes.

RACE27- Establecer el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, la orientación vocacional, la selección de candidatos a un puesto de trabajo, la emisión de un informe pericial, la elaboración de un perfil psicológico, la obtención de datos complementarios a una evaluación previa, la selección de participantes potenciales en un proyecto de investigación psicológica, el establecimiento de una línea-base de conducta con la que comparar cambios postratamiento.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura los alumnados adquirirán los conocimientos relevantes asociados a la psicopatología de la persona adulta. Entre las diferentes patologías se estudiarán: las demencias y otros trastornos neurocognitivo; Esquizofrenias y otras psicosis no esquizofrénicas; Trastornos afectivos; Depresiones; Trastorno bipolar; Trastornos de ansiedad; Trastornos somatomorfos; Trastornos disociativos; Trastornos de la personalidad; Trastornos por uso de sustancias y alcoholismo y Trastornos sexuales, entre otras.

Denominación de la materia: Técnicas de Entrevista Psicológica y Habilidades Terapéuticas	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		190	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Tercero		Sexto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-TEHT 1: El alumnado conoce y comprende los aspectos conceptuales y metodológicos de la entrevista RA- TEHT 2: El alumnado sabe identificar y conoce las características y elementos dentro de las diferentes fases de la entrevista. RA- TEHT 3: El alumnado reconoce los aspectos positivos y los que no lo son en la entrevista. RA- TEHT 4: El alumnado reconoce y domina los aspectos de la comunicación verbal y no verbal de la entrevista. RA- TEHT 5: El alumnado comprende habilidades terapéuticas como la empatía, la entrevista como interacción y el proceso del paciente difícil. RA- TEHT 6: El alumnado es consciente de los campos de aplicación de la entrevista en psicología.			Clase Magistral	0	15	0	0
			Seminario	0	3	15	0
			Tutorías	0	2	0	0
			Lectura Material	0	0	15	0
Evaluación			Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación			EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- TEHT 7: El alumnado es capaz de identificar diferentes técnicas de comunicación verbal y no verbal en una entrevista en función del objetivo fijado. RA- TEHT 8: El alumnado practica las técnicas de entrevista en rol-playing..			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Seminario	0	10	20	0
			Prácticas	20	0	20	33,3
Evaluación			Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación			EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- TEHT 9: El alumnado comprende el concepto de empatía y alianza terapéutica			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Talleres	10	0	20	16,6
			Prácticas	0	0	0	0

PR- TEHT 10: El alumnado muestra interés por la gestión emocional como herramienta básica para la entrevista y habilidades terapéuticas.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE24- Planificar y realizar la evaluación de individuos o grupos por medio de entrevistas, test y técnicas de observación en un contexto relevante para el servicio solicitado

RACE25- Utilizar eficazmente y con rigor estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

RACE28- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los sujetos, sus familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

RACE31- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Introducción a los aspectos conceptuales y metodológicos de las entrevistas y habilidades terapéuticas (concepto, métodos de obtención de datos, ventajas y desventajas de las entrevistas. Tipos de entrevistas. La entrevista motivacional). Facilitadores o no del proceso de entrevista (del entrevistado, habilidades del entrevistador y el contexto). Tipos de pacientes y el paciente difícil. Estrategias de apoyo narrativo o comunicación verbal. La comunicación no verbal. Fases de una entrevista. Campos de aplicación (entrevista clínica, de evaluación o diagnóstico, terapéutica, el Counselling, entrevista en niños y adolescentes, entrevistas de selección de personal).

Denominación de la materia: Investigación en Ciencias del Comportamiento (metodología y diseño de investigación)	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Tercero		Sexto		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-MDI 1: Identificar los fundamentos y principios en el diseño de la investigación aplicada a la Psicología. RA-MDI 2: Analizar y aplicar diferentes tipos de diseños de investigación (experimentales, de caso único, encuestas, observacionales, ex - post-facto, etc). RA-MDI 3: Analizar estadísticamente los datos e interpretar los resultados obtenidos, así como presentarlos adecuadamente por escrito (informes, artículos, etc.).	Clase Magistral	0	22	15		
	Seminario	18	0	20	30	
	Tutorías	0	4	0	0	
	Lectura Material	0	0	20	0	
		Totales	18	26	55	30
		EN, EX				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-MDI 4: Resolver problemas mediante técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos. RA-MDI 5: Realizar protocolos de investigación adecuados.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Prácticas	6	0	8	10	
	Trabajo de síntesis	0	4	15	0	
Evaluación	Totales	6	4	23	10	
<i>Métodos Evaluación</i>		EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		20±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-MDI 6: Elaborar informes escritos sobre las actividades de tipo práctico realizadas. RA-MDI 7: Interpretar los resultados en base a los conocimientos estadísticos y modelos matemáticos utilizados.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	6	0	12	10	
Evaluación	Totales	6	0	12	10	
<i>Métodos Evaluación</i>		EN,EX, DS				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		10±5%				
		Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación		EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE9- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

RACE10- Conocer las dimensiones que contribuyen a la estructura de la personalidad, así como las aproximaciones teóricas, metodológicas y modelos de estudio del comportamiento.

RACE15- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura se presentan y discuten las principales estrategias de investigación en Psicología. De esta manera, el estudiante conocerá la metodología de la investigación, entenderá los fundamentos que subyacen en cada una de esas estrategias y deberá ser capaz de utilizarlas adecuadamente. Otro de los objetivos de esta materia es que el estudiante comprenda los criterios de validez y fiabilidad de los diseños y resultados obtenidos y que conozca los principales métodos de recogida y análisis de datos. Adicionalmente esto permitirá al estudiante leer, entender, interpretar y utilizar las investigaciones que se publican en la literatura científica.

En la descripción y estudio de la materia se presentarán los pasos generales que deben seguirse a la hora de realizar cualquier investigación científica y se describirán los problemas de validez asociados a las distintas etapas de la investigación, siempre teniendo en cuenta el método científico. A continuación, se expondrá al estudiante a los diversos diseños o estrategias de investigación y se describirán los procedimientos de análisis estadístico de datos que suelen utilizarse en cada uno de los diseños.

En resumen, el objetivo de la asignatura es facilitar al estudiante los conocimientos mínimos necesarios en metodología de investigación en Psicología, para que de manera independiente pueda no solo desarrollar su propia investigación, sino también interpretar y valorar con actitud crítica las que aparecen en la literatura científica.

Denominación de la materia: Psicofarmacología	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
		Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Tercero		Sexto		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PF1: El alumnado adquiere conocimiento de farmacología general. RA-PF2: El alumnado conoce los modelos teóricos en los que se basa el uso de los diferentes fármacos en el tratamiento de las psicopatologías. RA-PF3: El alumnado conoce el proceso de investigación y desarrollo de psicofármacos, las bases científicas, modelos animales, fases de investigación etc. RA-PF 4: El alumnado conoce e identifica los principios activos utilizados para el tratamiento de trastornos psicopatológicos. RA-PF 5: El alumnado clasifica y reconoce los diferentes tipos de reacciones adversas que pueden aparecer con el tratamiento. RA-FCE 6: El alumnado reconoce los problemas relacionados con la medicación que utiliza el paciente y el posible impacto en los diferentes procesos de intervención.			Clase Magistral	0	22	24	
			Seminario	12	0	20	20
			Tutorías	0	2	0	0
			Lectura Material	0	0	12	0
			Totales	12	24	56	20
			EN, EX				
			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: Plano acción/actuación/habilidades: RA-PF 7: El alumnado examina y analiza la medicación prescrita al paciente para conocer en contexto de intervención el efecto terapéutico logrado, efectos adversos, y organización de la intervención. RA-PF 8: El alumnado organiza el discurso oral y escrito para explicar de forma convincente el uso racional del medicamento en pacientes con trastornos psicopatológicos.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Prácticas	10	0	10	16,6
			Trabajo de síntesis	0	6	15	0
Evaluación			Totales	10	6	25	16,6
Métodos Evaluación			EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia			20±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PF 9: El alumnado entiende y valora los métodos y procesos del trabajo en equipo en el ámbito de la terapéutica aplicada a la psicofarmacología. RA-PF 10: El alumnado valora y argumenta			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Talleres	8	0	9	13,3

sobre la importancia de la función de la comunicación en el uso racional del medicamento con la finalidad de establecer una mejor intervención con el paciente.					
Evaluación	Totales	8	0	9	13,3
Métodos Evaluación	EN, EX, DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Competencias Básicas, Generales y Específicas que se adquieren con los resultados de aprendizaje en la materia.	
RACG1-	Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
RACG2-	Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
RACG3-	Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
RACG5-	Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.
RACG6-	Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.
RACE6	Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.
RACE7	Conocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para procurar procesos de optimización en el desarrollo integral de personas, comunidades, instituciones y entornos físicos, naturales, laborales y sociales saludables.
RACE9	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
RACE19	Demostrar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
RACE22	Mostrar especial sensibilidad y compromiso personal y profesional ante situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad, injusticia y desigualdad.
RACE23	Prestar sus servicios sin ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo ideología, nacionalidad, clase social o cualquier otra diferencia.
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
A lo largo del programa de esta materia se realizará una aproximación a la terminología, mecanismos de acción de la psicofarmacología. Se analizarán los diversos fármacos utilizados en el tratamiento de patologías que afectan al sistema nervioso central. Se estudiarán los diferentes problemas relacionados con el medicamento que provocan un uso no racional del medicamento. Se abordará el estudio de las reacciones adversas a medicamentos y de las herramientas para realizar una educación en la buena utilización de los medicamentos con la finalidad de optimizar los tratamientos farmacológicos.	

Denominación de la materia: Prácticas Académicas Externas1	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		120
			Horas no presenciales (HNP)		0
			% Presencialidad (% PR)		100 %
Mención: Psicología Clínica y de la Salud	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		30
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	Tercero	Sexto		Prácticas Externas	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT 3: Adquirir herramientas preprofesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas	100	0	30	94
	Tutorías	4	0	0	2,6
Evaluación	Totales	104	0	30	95,3
Métodos Evaluación	EN, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	90+-95%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos. .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas	10			
	Tutorías	6	0	0	4
Evaluación	Totales	16	0	0	4
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	120	0	30	100%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE40- Conocer las manifestaciones psicopatológicas, sus causas y las variables que las predisponen, desencadenan y mantienen, así como las diferencias individuales en personalidad y psicopatología.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El prácticum supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos adquiridos durante el proceso formativo. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: Prácticas Académicas Externas 1	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		120
			Horas no presenciales (HNP)		0
			% Presencialidad (% PR)		100 %
Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		30
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter	
	Tercero	Sexto		Prácticas Externas	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT 3: Adquirir herramientas preprofesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas	100	0	30	94
	Tutorías	4	0	0	2,6
Evaluación	Totales	104	0	30	95,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EN, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	90+-95%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos. .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas	10			
	Tutorías	6	0	0	4
Evaluación	Totales	16	0	0	4
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	120	0	30	100%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RA CG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

RACE58 Poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el asesoramiento agentes educativos y el desarrollo de programas específicos.

RACE59 Proponer e introducir modificaciones en los entornos socioeducativos que eviten la aparición -o atenúen- de alteraciones en el desarrollo madurativos, educativo y socioafectivo.

RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El prácticum supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos adquiridos durante el proceso formativo. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: Prácticas Académicas Externas 1	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		120	
			Horas no presenciales (HNP)		0	
			% Presencialidad (% PR)		100 %	
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		30	
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre		Carácter		
	Tercero	Sexto		Prácticas Externas		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT 3: Adquirir herramientas preprofesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Prácticas	100	0	30	94	
	Tutorías	4	0	0	2,6	
	Evaluación	Totales	104	0	30	95,3
	<i>Métodos Evaluación</i> EN, PR					
	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i> 90±95%					
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos. .	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Prácticas	10				
	Tutorías	6	0	0	4	
	Evaluación	Totales	16	0	0	4
	<i>Métodos Evaluación</i> EN					
	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i> 10±5%					
	Totales materia	120	0	30	100%	
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%					

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de

su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocritica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE62 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

RACE63 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

RACE64 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

RACE65 Analizar cuidadosamente el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RACE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

RACE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

RACE68 Llevar a cabo la selección y contratación adecuada de los miembros de la organización y la preparación técnica de los mismos para ocupar puestos cualificados.

RACE69 Garantizar la seguridad y mejorar las condiciones de las personas en el trabajo, desarrollando sistemas de prevención e intervención.

RACE70 Promover y participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El prácticum supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos adquiridos durante el proceso formativo. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: HOMBRE Y MUNDO MODERNO	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (%PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre	Carácter		
	Cuarto		Octavo	Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-SEA 1: El estudiante desarrolla una reflexión sobre el significado profundo de la existencia humana desde una pluralidad de planteamientos intelectuales. RA-SEA 2: El estudiante analiza las corrientes de pensamiento que conforman al hombre actual a través de sus creaciones filosóficas y literarias. RA-SEA 3: El estudiante conoce las corrientes de pensamiento contemporáneo que intentan dar sentido a las realidades actuales del ser humano. RA-SEA 4: El estudiante considera las problemáticas del mundo actual desde una óptica humanística. RA-SEA 5: El estudiante obtiene sentido crítico y analítico para valorar las manifestaciones culturales contemporáneas.		Clase magistral		30	20	
		Seminario				
			10		20	16,66
Evaluación		Totales	10	30	40	16,66
<i>Métodos Evaluación</i>		EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		60-87%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-SEA 6: Expone con orden lógico y coherencia, de manera oral y escrita, los diversos contenidos de la materia. RA-SEA 7: El estudiante debate y argumenta de modo constructivo y respetuoso acerca de sus propias convicciones en relación al contenido de la materia. RA-SEA 8: El estudiante es capaz de identificar qué acciones en el ámbito social que respetan o lesionan la dignidad de la persona humana.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Talleres	5	0	20	8,33
		Seminarios	5	0	5	8,33
Evaluación		Totales	10	0	25	16,66
<i>Métodos Evaluación</i>		DS				

Peso relativo de este bloque sobre la materia	13%-40%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-SEA 9: El estudiante aprecia el arte, la ciencia, la religión, etc., como manifestaciones culturales del ser humano en un lugar y tiempo determinado. RA-SEA 10: El estudiante defiende la dignidad de la persona humana ante los posibles abusos políticos, económicos, religiosos, científicos, etc., a la que pueda verse sometida en la sociedad contemporánea. RA-SEA 11: El estudiante valora las diversas culturas a la luz de la dignidad de la persona humana y los derechos fundamentales del hombre.	Actividad	HP	HNP	TA	%PR
	PR	10	0	25	16,66
Evaluación	Totales	10		25	16,66
Métodos Evaluación	DS				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	5%-10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 80% DS entre 40 y 20%				
Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.					
RACG1 Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano. RACE32- Desarrollar una formación humanista completa, que haga que su ejercicio de la profesión de psicólogo/a esté basado en la consideración del ser humano como centro de su actividad. RACE33- Desarrollar una genuina motivación de ayuda, una sensibilidad personal adecuada y una madurez personal suficiente para abordar, con las máximas garantías exigibles, los problemas y situaciones personales y relacionales propios de la profesión. RACE76 Desarrollar una reflexión sobre el significado profundo de la existencia humana desde una pluralidad de planteamientos intelectuales. RACE77. Conocer las corrientes de pensamiento contemporáneo que intentan dar sentido a las realidades actuales del ser humano RACE78 Considerar las problemáticas del mundo actual desde una óptica humanística. RACE79. Ser capaz de comprender los planteamientos antropológicos que plantea la cultura moderna y postmoderna y saber valorarlos con sentido crítico en el contexto en el que se presentan. RACE80 Reconocer el objeto, la metodología y las fuentes de estudio de la filosofía del hombre. RACE81 Tener criterios fundados y rigurosos acerca de la sociedad y la cultura actuales mediante el estudio de sus raíces históricas, poniendo especial énfasis en la edad moderna y postmodernidad. RACE82 Analizar, valorar y argumentar de manera crítica y creativa acerca de las corrientes de pensamiento que conforman al hombre actual a través de sus creaciones filosóficas y literarias. RACE83 Conocer e identificar las raíces históricas de las diversas concepciones antropológicas de la cultura actual y saber posicionarse críticamente ante las mismas.					
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas					
Esta asignatura pretende ser una reflexión sobre el significado del ser humano actual: sus fortalezas, retos y conflictos, mediante el análisis de la larga trayectoria filosófica, histórica y artística, desde los orígenes de la tradición occidental. El					

objetivo final es la constatación de las diferentes cosmovisiones que existen en Occidente y cómo han evolucionado desde la época pre-moderna hasta la actual

Denominación de la materia: Prácticas Académicas Externas 2 Mención: Psicología Clínica y de la Salud	ECTS	18	Horas presenciales (HP)		425		
			Horas no presenciales (HNP)		0		
			% Presencialidad (% PR)		100%		
		Horas totales (HT)	450	Trabajo autónomo (TA)		25	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Cuarto		Octavo		Prácticas Externas		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PT2 1: Conocer y comprender el trabajo cotidiano del psicólogo en los diferentes contextos laborales en que se inserta profesionalmente. RA-PT2 2: Relacionar los conocimientos teóricos con la práctica profesional, mostrando capacidad de adaptación a los diversos contextos de actuación profesional.			Prácticas	240	0	0	56,47
			Tutorías	2		0	0,47
Evaluación			Totales	242			56,9
<i>Métodos Evaluación</i>			EN, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			40%-50%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT2 3: Adquirir herramientas pre-profesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT2 4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT2 5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT2 6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Prácticas	140	0	25	32,9
			Tutorías	2		0	0,47
Evaluación			Totales	142		25	33,4
<i>Métodos Evaluación</i>			EN, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			30%-40%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT2 7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos.			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
			Prácticas	40			9,44’%
			Tutorías	1		0	0,47

Evaluación	Totales	41		0	6,44
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20±10%				
	Totales materia	425		25	100%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias Específicas

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

CE40- Conocer las manifestaciones psicopatológicas, sus causas y las variables que las predisponen, desencadenan y mantienen, así como las diferencias individuales en personalidad y psicopatología.

CE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

CE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

CE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

CE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

CE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

CE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Las prácticas externas 2 supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos

adquiridos durante el proceso formativo, sumando a la experiencia previa obtenida durante ~~el prácticum 1~~ las prácticas externas 1. Este segundo segmento de formación es fundamental y necesario especialmente tras la primera experiencia obtenida en ~~el prácticum~~ prácticas 1. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de perfeccionar los conocimientos y habilidades obtenidas en el ~~prácticum~~ prácticas 1 y contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: Prácticas académicas externas 2	ECTS	18	Horas presenciales (HP)		425					
			Horas no presenciales (HNP)		0					
			% Presencialidad (% PR)		100%					
Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	450	Trabajo autónomo (TA)		25					
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter						
	Cuarto	Octavo		Prácticas Externas						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano cognitivo: RA-PT2 1: Conocer y comprender el trabajo cotidiano del psicólogo en los diferentes contextos laborales en que se inserta profesionalmente. RA-PT2 2: Relacionar los conocimientos teóricos con la práctica profesional, mostrando capacidad de adaptación a los diversos contextos de actuación profesional.		ACTIVIDADES FORMATIVAS								
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR				
		Prácticas	240	0	0	56,47				
		Tutorías	2		0	0,47				
		Evaluación				Totales	242			56,9
<i>Métodos Evaluación</i>		EN, PR								
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		40%-50%								
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT2 3: Adquirir herramientas preprofesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT2 4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT2 5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT2 6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR				
		Prácticas	140	0	25	32,9				
		Tutorías	2		0	0,47				
		Evaluación				Totales	142		25	33,4
		<i>Métodos Evaluación</i>		EN, PR						
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30%-40%								
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT2 7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR				
		Prácticas	40			9,44’%				
		Tutorías	1		0	0,47				

Evaluación	Totales	41		0	6,44
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20±10%				
	Totales materia	425		25	100%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias Específicas

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

CE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

CE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

CE58 Poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el asesoramiento agentes educativos y el desarrollo de programas específicos.

CE59 Proponer e introducir modificaciones en los entornos socioeducativos que eviten la aparición -o atenúen- de alteraciones en el desarrollo madurativos, educativo y socioafectivo.

CE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

CE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Prácticas académicas externas 2 supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos adquiridos durante el proceso formativo, sumando a la experiencia previa obtenida durante el

prácticum 1. Este segundo segmento de formación es fundamental y necesario especialmente tras la primera experiencia obtenida en el Prácticas académicas externas 1. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de perfeccionar los conocimientos y habilidades obtenidas en el prácticas académicas externas 1 y contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: Prácticas Académicas Externas	ECTS	18	Horas presenciales (HP)		425	
			Horas no presenciales (HNP)		0	
			% Presencialidad (% PR)		100%	
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Horas totales (HT)	450	Trabajo autónomo (TA)		25	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Octavo		Prácticas Externas		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PT2 1: Conocer y comprender el trabajo cotidiano del psicólogo en los diferentes contextos laborales en que se inserta profesionalmente. RA-PT2 2: Relacionar los conocimientos teóricos con la práctica profesional, mostrando capacidad de adaptación a los diversos contextos de actuación profesional.	Prácticas		240	0	0	56,47
	Tutorías		2		0	0,47
	Evaluación		Totales	242		
<i>Métodos Evaluación</i>		EN, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		40%-50%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-PT2 3: Adquirir herramientas preprofesionales desde una perspectiva biopsicosocial que le permitan un posterior ejercicio profesional responsable. RA-PT2 4: Integrarse satisfactoriamente en un equipo que le permita acercarse a la realidad profesional. RA-PT2 5: Realizar una intervención psicológica tutorizada en función del objeto de estudio en cualquiera de las áreas contempladas en el título, preferentemente en el ámbito de la mención cursada. RA-PT2 6: Afrontar diversas situaciones que se le plantean en su periodo de prácticas como profesional de la Psicología, desde el punto de vista deontológico de la profesión.	Actividad		HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas		140	0	25	32,9
	Tutorías		2		0	0,47
Evaluación		Totales	142		25	33,4
<i>Métodos Evaluación</i>		EN, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30%-40%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PT2 7: Desarrollar una actitud profesional en la práctica de la psicología, aplicando los concomimientos científico-técnicos adquiridos.	Actividad		HP	HNP	TA	% PR
	Prácticas		40			9,44’%
	Tutorías		1		0	0,47

.					
Evaluación	Totales	41		0	6,44
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	20±10%				
	Totales materia	425		25	100%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 40%- 50% PR entre 60 y 50%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias Específicas

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

CE62 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

CE63 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE64 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

CE65 Analizar cuidadosamente el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

CE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

CE68 Llevar a cabo la selección y contratación adecuada de los miembros de la organización y la preparación técnica de los mismos para ocupar puestos cualificados.

CE69 Garantizar la seguridad y mejorar las condiciones de las personas en el trabajo, desarrollando sistemas de prevención e intervención.

CE70 Promover y participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.

RACE18- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El Prácticas académicas externas 2 supone la puesta en práctica de los aprendizajes y conocimientos científico-técnicos adquiridos durante el proceso formativo, sumando a la experiencia previa obtenida durante el Prácticas académicas externas 1. Este segundo segmento de formación es fundamental y necesario

especialmente tras la primera experiencia obtenida en el Prácticas académicas externas 1. Es por lo tanto un elemento fundamental en la formación de los de los/as futuros/as graduados/as en Psicología. Supone la oportunidad de perfeccionar los conocimientos y habilidades obtenidas en el Prácticas académicas externas 1 y contextualizar los aprendizajes adquiridos y de enriquecerse a través de la mentorización y aprendizaje gracias al apoyo de un profesional experto en cada una de las áreas. Supone un momento de desarrollo y maduración personal y profesional y un primer paso en la inserción laboral.

Denominación de la materia: Psicología Económica y conducta del consumidor	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-PECC 1: El alumnado conoce la historia de la disciplina, la necesidad del estudio de la conducta humana en relación con la conducta económica y los modelos más relevantes en el campo. RA-PECC 2: El alumnado es capaz de integrar el conocimiento de las diferentes escuelas y modelos teóricos, así como las diferentes metodologías de investigación. RA-PECC 3: El alumnado conoce los aspectos motivacionales, las leyes que explican la conducta económica y el comportamiento del consumidor, integrando conceptos como motivación, deseo, cultura y grupo de referencia. RA-PECC 4: El alumnado conoce diferentes aspectos del consumo: compra compulsiva vs planificada, así como los aspectos psicoemocionales y motivacionales de estas conductas. RA-PECC 5: El alumnado conoce los aspectos teórico-prácticos aportados por las neurociencias al comportamiento económico.	Clase Magistral	0	20	24	0	
	Seminario	8	4	20	13,33	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	12	0	
Evaluación		Totales	8	26	56	13,3%
Métodos Evaluación		EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PECC 6: El alumnado conoce el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación en psicología económica. RA-PECC 7: El alumnado Es capaz de diseñar un proyecto de investigación con un sentido teórico-práctico justificado, así como interpretar los resultados.	Prácticas	14	0	10	23%	

Evaluación	Totales	14	0	10	23%
<i>Métodos Evaluación</i>	EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30±10%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PECC 8: El alumnado aprecia la importancia del estudio de la conducta económica y como su estudio puede ayudar al desarrollo de estrategias adaptativas para los individuos y organizaciones.	Talleres	8	2	9	13,33
	Trabajo de síntesis	0	2	15	0
Evaluación	Totales	8	4	24	13,33%
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional

RACG 4: Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACE71 Conocer los modelos teóricos explicativos en el campo de la psicología económica y conducta del consumidor.

RACE72 Conocer los fundamentos motivacionales, emocionales y adaptativos de la conducta grupal e individual en el contexto de la conducta económica.

RACE73 Conocer las técnicas de investigación, cuantitativas y cualitativas, en el contexto de las diferentes teorías sobre la conducta económica y ser capaz de desarrollar e interpretar un programa de investigación de la conducta del consumidor.

RACE74 Ser capaz de estudiar las tendencias de conducta del consumidor para facilitar la intervención optimización de las diferentes intervenciones en este contexto.

RACE75 Ser capaz de interpretar e integrar los nuevos conocimientos aportados por los diferentes desarrollos científico-técnicos en el área.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Esta asignatura de carácter optativo se centra en el estudio de la conducta y el comportamiento económico y del consumidor. De este modo, en esta asignatura se estudiarán los diferentes procesos implicados en la toma de decisiones de los individuos y de los grupos en el contexto económico, teniendo en cuenta los aspectos emocionales, motivacionales, la planificación y la influencia de los grupos, así como los aspectos teóricos aportados por la neurociencia a la conducta económica.

Denominación de la materia: Psicología de los Recursos Humanos (RRHH)	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-RH1: El alumnado conoce las teorías y conceptos básicos sobre selección, formación, evaluación y desarrollo de los recursos humanos. RA-RH2: El alumnado conoce los principales instrumentos de evaluación, así como sus ventajas e inconvenientes en cada caso. RA- RH 3: El alumnado conoce la normativa legal que regula las acciones en relación con la gestión de los recursos humanos tanto en las organizaciones públicas como privadas. RA- RH 4: El alumnado conoce la aplicación política de responsabilidad social corporativa y de generación de entornos organizativos saludables.		Clase Magistral	0	22	15	
		Seminario	18	0	20	30
		Tutorías	0	4	0	0
		Lectura Material	0	0	20	0
		Totales	18	26	55	30
		EN, EX				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- RH 5: El alumnado sabe analizar y evaluar las diferentes variables implicadas y dar una respuesta apropiada analizando los posibles condicionantes. RA- RH 6: El alumnado es capaz de asesorar a la Dirección en lo relativo a las políticas y prácticas relacionadas con la gestión estratégica de los recursos humanos. RA- RH 7: El alumnado aplica los instrumentos de evaluación e interpreta sus resultados. RA- RH 8: El alumnado escribe informes teniendo en cuenta las normativas legales y las necesidades del cliente interno y/o externo.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Prácticas	6	0	8	10
		Trabajo de síntesis	0	4	15	0
Evaluación		Totales	6	4	23	10
Métodos Evaluación		EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		20±10%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- RH 8: El alumnado muestra interés por los asuntos relacionados con la gestión de los recursos humanos desde una perspectiva aplicada. RA- RH 9: El alumnado se anticipa a los problemas que pueden surgir en la gestión de los recursos humanos. RA- RH 10: El alumnado muestra interés por realizar un trabajo ajustado a la normativa legal		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Talleres	6	0	12	10

y a los conocimientos científicos vigentes.					
Evaluación	Totales	6	0	12	10
<i>Métodos Evaluación</i>	EN, EX, DS				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% DS entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE62 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

RACE63 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

RACE64 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

RACE65 Analizar cuidadosamente el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RACE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

RACE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

RACE68 Llevar a cabo la selección y contratación adecuada de los miembros de la organización y la preparación técnica de los mismos para ocupar puestos cualificados.

RACE69 Garantizar la seguridad y mejorar las condiciones de las personas en el trabajo, desarrollando sistemas de prevención e intervención.

RACE70 Promover y participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura se realizará un estudio teórico-práctico para la comprensión de los aspectos psicológicos en el contexto de los recursos humanos. El contenido de la asignatura se centrará en el estudio de diferentes aspectos: La función de recursos humanos, perspectiva histórica y nuevas perspectivas; Función de la psicología y neurociencia del comportamiento en la dirección de los recursos humanos y la estrategia de empresa.

Paradigma de calidad de vida laboral/implicación con los empleados; Aproximación al análisis y descripción de puestos de trabajo. Relevancia del análisis de puestos de trabajo en la empresa; Planificación del personal, diseño de puestos de trabajo y selección de personal. Relevancia de la gestión por competencias; Formación del personal. Análisis de necesidades a la evaluación de la formación y gestión; Planificación y desarrollo de carrera; Evaluación del desempeño; Conflicto y negociación; Ambiente laboral; Trabajo y calidad de vida.

NEUROMARKETING Y PSICOLOGÍA DE LA PUBLICIDAD Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Cuarto		Séptimo		Optativa	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-NPP 1: El alumnado comprende la diferencia entre marketing y publicidad y a su vez, la relación entre psicología y estas disciplinas.	Clase Magistral		0	30	25	
	Seminario		6	0	8	10
RA-NPP 2: El alumnado conoce los procesos psicosociales más importantes que determinan el comportamiento de compra.						
RA-NPP 3: El alumnado conoce y comprende las principales teorías, técnicas y estrategias que se utilizan desde el Neuromarketing y la Psicología de la Publicidad.						
		Totales	6	30	33	10%
		EX, PR, EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-NPP 4: El alumnado analiza e identifica los diferentes procesos psicosociales en el comportamiento del consumidor adecuadamente.	Seminario		10	0	14	16.6%
	Prácticas		8	0	15	13.3%
RA-NPP 5: El alumnado es capaz de diseñar campañas de comunicación adaptadas a las necesidades de los consumidores en las que utiliza técnicas y estrategias coherentes y adecuadas.						
RA-NPP 6: El alumnado aplica los conocimientos, técnicas y estrategias del neuromarketing y de la publicidad persuasiva a las actividades solicitadas.						
Evaluación		Totales	18	0	29	30%
Métodos Evaluación		PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano subjetivo/actitudes:	Seminario		4	0	6	6.6%
	Prácticas		2	0	4	3,3%
RA-NPP 7: El alumnado valora la importancia de los procesos psicosociales en el mundo del marketing y de la publicidad.						
RA-NPP 8: El alumnado se muestra sensibilizado por la gran influencia y responsabilidad ética que se tiene a la hora de						

comunicar mensajes persuasivos en publicidad.					
Evaluación	Totales	6	0	10	10%
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia. .

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE71 Conocer los modelos teóricos explicativos en el campo de la psicología económica y conducta del consumidor.

RACE72 Conocer los fundamentos motivacionales, emocionales y adaptativos de la conducta grupal e individual en el contexto de la conducta económica.

RACE73 Conocer las técnicas de investigación, cuantitativas y cualitativas, en el contexto de las diferentes teorías sobre la conducta económica y ser capaz de desarrollar e interpretar un programa de investigación de la conducta del consumidor.

RACE74 Ser capaz de estudiar las tendencias de conducta del consumidor para facilitar la intervención optimización de las diferentes intervenciones en este contexto.

RACE75 Ser capaz de interpretar e integrar los nuevos conocimientos aportados por los diferentes desarrollos científico-técnicos en el área.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Definición y relaciones entre psicología, marketing, publicidad y comportamiento del consumidor. Neuromarketing: Bases neurobiológicas. Modelos sobre el proceso de toma de decisiones del consumidor y tipos de compra. Determinantes individuales del comportamiento del consumidor: percepción, aprendizaje, memoria, motivación, personalidad, actitud. Influencia de cultura, grupos y estrato social en el comportamiento del consumidor. Bases psicosociales de la persuasión publicitaria.

Denominación de la materia: RIESGOS PSICOSOCIALES Y SALUD LABORAL	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- RPySL 1 El alumnado conoce cuáles son los riesgos esenciales que se dan en las organizaciones desde el punto de vista psicosocial. RA- RPySL 2 El alumnado identifica situaciones de riesgo en el contexto laboral. RA- RPySL 3 El alumnado conoce la terminología, los métodos y las técnicas más usuales en el ámbito de la prevención de riesgos laborales. RA- RPySL 4 El alumnado conoce los procesos psicosociales básicos que se desarrollan en las organizaciones y que pueden generar algún tipo de riesgo laboral.		Clase Magistral	0	15	0	0
		Seminario	0	3	15	0
		Tutorías	0	2	0	0
		Lectura Material	0	0	15	0
Evaluación		Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- RPySL 5 El alumnado aplica procedimientos y técnicas para evaluar e intervenir en los principales riesgos laborales psicosociales: inseguridad, violencia, acoso laboral y acoso sexual. RA- RPySL 5 El alumnado muestra habilidades comunicativas, orales y escritas, para asesorar sobre adopción de medidas organizativas de prevención de riesgos psicosociales		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Seminario	0	10	20	0
		Prácticas	20	0	20	33,3
Evaluación		Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación		EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- RPySL 6 El alumnado muestra interés por desarrollar habilidades personales y profesionales para identificar e intervenir ante situaciones de inseguridad laboral y/o acoso.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Talleres	10	0	20	16,6
Evaluación		Totales	10	0	20	16,6

<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE62 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

RACE63 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

RACE64 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

RACE65 Analizar cuidadosamente el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RACE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

RACE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

RACE69 Garantizar la seguridad y mejorar las condiciones de las personas en el trabajo, desarrollando sistemas de prevención e intervención.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Introducción a los factores psicosociales en el trabajo y de riesgo psicosocial. Factores psicosociales, riesgos psicosociales y su relación con la salud en los contextos laborales. Estrés y trastornos asociados. Conflictos interpersonales. Acoso psicológico y sexual. Higiene mental y trabajo. Intervención psicosociolaboral en el trabajo.

Denominación de la materia: SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAL Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90		
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter			
	Cuarto	Séptimo		Optativa			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS					
RA- SFP 1 El Alumnado conoce las teorías y conceptos básicos sobre selección, formación, evaluación y desarrollo del personal de una organización laboral.	Actividad		HP	HNP	TA	% PR	
	Clase Magistral		0	20	24	0	
	Seminario		10	4	20	16,6	
	Tutorías		0	2	0	0	
	Lectura Material		0	0	12	0	
RA- SFP 2 El Alumnado reconoce y describe las características de los principales instrumentos de evaluación del personal (entrevistas, cuestionarios, etc.) así como de sus ventajas e inconvenientes.							
RA- SFP 3 El Alumnado describe la normativa legal que regula las acciones en relación con la selección y formación (ley de Protección de Datos, Ley de Igualdad, etc.) tanto en las organizaciones públicas como privadas.							
RA- SFP 4 El Alumnado conoce las fases de desarrollo de un plan de formación empresarial y cómo llevarlas a cabo, valorando las herramientas de financiación de la formación.							
Evaluación		Totales	10	26	56	16,6	
Métodos Evaluación		EX, EN					
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad		HP	HNP	TA	% PR
RA- SFP 5 El Alumnado elabora perfiles de exigencias adaptados a distintos puestos de trabajo y organizaciones.		Seminario		12	0	10	20
RA- SFP 6 El Alumnado maneja las técnicas de evaluación y formación de personas en contextos laborales.							
RA- SFP 7 El Alumnado diseña un proceso de selección y una acción de formación de personal							
Evaluación		Totales	12	0	10	20	
Métodos Evaluación		EX, PR					
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%					
Plano subjetivo/actitudes:		Actividad		HP	HNP	TA	% PR
RA- SFP 8 El Alumnado garantiza las buenas prácticas, así como un comportamiento ético en los procesos de selección y formación de personas.		Talleres		8	2	9	13,3
		Prácticas		0	0	0	0
		Trabajo de síntesis		0	2	15	0

RA- SFP 9 El Alumnado acoge y valora los distintos puntos de vista y coopera activamente en el trabajo en equipo.					
Evaluación	Totales	8	4	24	13,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

RACE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

RACE68 Llevar a cabo la selección y contratación adecuada de los miembros de la organización y la preparación técnica de los mismos para ocupar puestos cualificados.

RACE70 Promover y participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Análisis y diseño de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal. La entrevista de selección: la entrevista por competencias. Test en el proceso de selección. Formación y desarrollo: tele formación, formación por competencias y evaluación de la formación. Gestión del talento. Igualdad entre géneros en el ámbito empresarial.

Denominación de la materia: Consultoría Organizacional	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30			
Mención: Psicología del Trabajo y las Organizaciones			Horas no presenciales (HNP)		30			
			% Presencialidad (% PR)		50%			
	Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)		90		
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter			
	Cuarto		Séptimo		Optativa			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS					
			Actividad		HP	HNP	TA	% PR
RA- CO 1 El alumnado explica las principales definiciones de consultoría organizacional			Clase Magistral		0	15	0	
			Seminario		0	3	15	0
			Tutorías		0	2	0	0
			Lectura Material		0	0	15	0
RA- CO 2 El alumnado conoce e integra los conceptos de consultoría e intervención organizacional, identificando los diversos modelos de consultoría.								
RA- CO 3 El alumnado conoce y valora los distintos roles del/a consultor/a.								
RA- CO 4 El alumnado conoce los efectos de la inteligencia emocional sobre el bienestar psicológico y físico, las relaciones sociales y el éxito en el trabajo								
Evaluación			Totales		0	20	30	0
<i>Métodos Evaluación</i>			EX, PR, EN					
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad		HP	HNP	TA	% PR
Plano acción/actuación/habilidades:			Seminario			10	20	
RA- CO 5 El alumnado aplica el proceso de consultoría para dar solución a los problemas organizacionales.			Prácticas		20	0	20	33,3
RA- CO 6 El alumnado aplica la consultoría como herramienta de gestión.								
RA- CO 7 El alumnado muestra habilidades comunicativas y emocionales adecuadas para el proceso de consultoría								
Evaluación			Totales		20	10	40	33,3
<i>Métodos Evaluación</i>			PR, EN, EX					
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			30% ± 10					
Plano subjetivo/actitudes:			Actividad		HP	HNP	TA	% PR
RA- CO 8 El alumnado muestra interés por desarrollar habilidades personales para identificar, comprender, regular y expresar emociones de manera productiva y saludable.			Talleres		10	0	20	16,66
RA- CO 9 El alumnado reflexiona sobre las diferentes posibilidades de intervención de la								

consultoría en las diferentes áreas de Recursos Humanos.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,66
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RA CG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE62 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

RACE63 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

RACE64 Describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

RACE65 Analizar cuidadosamente el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RACE66 Ser capaz de identificar con precisión problemas y necesidades grupales y organizacionales.

RACE67 Aplicar métodos de estudio, diagnóstico e intervención de la Psicología a la mejora del rendimiento y la satisfacción del factor humano en las organizaciones, así como el control de los recursos humanos que dinamizan el mercado laboral.

RACE68 Llevar a cabo la selección y contratación adecuada de los miembros de la organización y la preparación técnica de los mismos para ocupar puestos cualificados.

RACE70 Promover y participar en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

introducción a la consultoría organizacional. Nuevas estructuras organizacionales y procesos psicosociales. Gestión del cambio e innovación. El Conflicto y su gestión en el contexto laboral. Gestión de la calidad. Gestión del conocimiento. Intervenciones positivas para potenciar organizaciones saludables y resilientes. La inteligencia emocional y sus efectos en el ámbito organizacional.

Denominación de la materia: ASESORAMIENTO VOCACIONAL Y DESARROLLO DE CARRERA	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-AVDC 1: El Alumnado conoce los fundamentos de la orientación educativa RA-AVDC 2: El Alumnado conoce los diferentes modelos de estrategias de planificación y toma de decisiones. RA-AVDC 3: El Alumnado comprende cómo se organiza el papel del orientador / asesor vocacional dentro de un centro educativo	Clase Magistral	0	30	20	0	
	Lectura Material	0	0	25	0	
	Videos	0	0	0	0	
	Evaluación Totales 0 30 45 0					
<i>Métodos Evaluación</i>		EX, PR, EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano acción/actuación/habilidades: RA-AVDC 4: El Alumnado determina qué técnicas de asesoramiento vocacional utilizar dependiendo del objetivo concreto. RA-AVDC 5: El Alumnado diseña y organiza un plan de acción tutorial adaptado a un grupo con características y circunstancias específicas. RA-AVDC 6: El Alumnado utiliza los recursos disponibles para elaborar un correcto asesoramiento vocacional adaptado a las circunstancias y necesidades individualizada de cada estudiante. RA-AVDC 7: El Alumnado es capaz de seleccionar las herramientas útiles para proporcionar un asesoramiento vocacional adecuado a las condiciones específicas.	Seminario	10	0	10	16,6	
	Prácticas	15	0	25	25	
	Evaluación Totales 25 0 35 41,6					
	<i>Métodos Evaluación</i> PR, EN, EX					
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30% ± 10				

Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-AVDC 8: El Alumnado actúa apoyando la mejora en el desarrollo personal y social de las personas a las que dirige sus intervenciones.	Seminario	5	0	10	8
RA-AVDC 9: El Alumnado es sensible a las necesidades personales de los alumnos y es capaz de atenderlas adecuadamente desde un punto de vista profesional y ético.					
Evaluación	Totales	5	0	10	8
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

RACE58 Poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el asesoramiento agentes educativos y el desarrollo de programas específicos.

RACE59 Proponer e introducir modificaciones en los entornos socioeducativos que eviten la aparición -o atenúen- de alteraciones en el desarrollo madurativos, educativo y socioafectivo.

RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

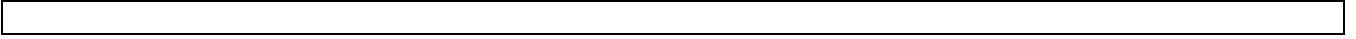
Fundamentos teóricos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento psicológico. La evaluación

psicopedagógica y Orientación Educativa. Planes de Acción Tutorial: cualidades del tutor. La Orientación educativa en la etapa de Educación Infantil y Primaria. La Orientación educativa en la etapa de Educación Secundaria. Modelos de asesoramiento y funciones. El trabajo en el centro educativo y con el profesorado.

Denominación de la materia: Neurodesarrollo y Trastornos del Desarrollo y del aprendizaje	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-NTD1: El alumnado conoce los procesos relevantes en el desarrollo del sistema nervioso: migración neuronal, generación de circuitos, pruning y refinamiento.	Clase Magistral		0	20	24	0
	Seminario		10	4	20	16,6
	Tutorías		0	2	0	0
	Lectura Material		0	0	12	0
RA-NTD2: El alumnado conoce los procesos y programas genéticos relevantes durante el desarrollo del sistema nervioso central a lo largo de los hitos evolutivos más relevantes a lo largo del ciclo vital.						
RA-NTD3: El alumnado conoce los mecanismos epigenéticos implicados en el proceso de neurodesarrollo.						
RA-NTD4: El alumnado conoce la relevancia de la creación de los circuitos excitadores-inhibidores, los diferentes tipos neuronales relevantes y como la distorsión del balance excitador-inhibidor está implicado en diferentes trastornos neuropsiquiátricos, así como en diferentes patologías del desarrollo.						
RA-NTD5: El alumnado conoce la relevancia de la interacción entre el ambiente y los programas biológicos implicados en el proceso de neurodesarrollo.						
Evaluación		Totales	10	26	56	16,6
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-NTD6: El alumnado conoce y es capaz de diferenciar los síndromes neuropsicológicos más relevantes así como los mecanismos alterados durante el neurodesarrollo.	Seminario		12	0	10	20
RA-NTD7: El alumnado es capaz de realizar un diagnóstico de las alteraciones más frecuentes.						
RA-NTD8:El alumnado conoce y es capaz de entender las diferentes aproximaciones al estudio del neurodesarrollo a través de la investigación clínica o del uso de modelos						

animales.					
Evaluación	Totales	12	0	10	20
<i>Métodos Evaluación</i>	EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-PAE9: El alumnado desarrolla una actitud crítica en el estudio, diagnóstico e investigación de los trastornos del desarrollo.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Talleres	8	2	9	13
	Trabajo de síntesis	0	2	15	0
Evaluación	Totales	8	4	24	13
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano. RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional. RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor. RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. RACE58 Poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el asesoramiento agentes educativos y el desarrollo de programas específicos. RACE59 Proponer e introducir modificaciones en los entornos socioeducativos que eviten la aparición -o atenúen- de alteraciones en el desarrollo madurativos, educativo y socioafectivo. RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos. RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas
Esta asignatura pretende dar una visión completa de los procesos relevantes al desarrollo neurológico y cómo las alteraciones de dichos procesos pueden desencadenar diferentes patologías a lo largo del ciclo vital. Es una asignatura que se centra en la Psicobiología del Desarrollo; Genética molecular; Desarrollo del Sistema nervioso; Genética Cuantitativa; Factores epigenéticos; Cerebro y comportamiento prenatal, postnatal, adolescente y durante el envejecimiento.



Denominación de la materia: Altas Capacidades y Talento Mención: Psicología de la Educación	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)	
Modalidad en que se imparte: Híbrido	Curso		Semestre		Carácter	
	Cuarto		Séptimo		Optativa	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-ACT 1. El alumnado conocerá en qué contextos puede producirse el talento. RA-ACT 2. El alumnado analiza las potencialidades del talento. RA-ACT 3. El alumnado identifica las necesidades educativas, emocionales y sociales de este grupo de alumnado. RA-ACT 4. El alumnado comprende las disincronías y desarmonías en el desarrollo del talento.		Clase Magistral	0	20	25	0
		Prácticas	0	0	3	0
		Tutorías	0	1	0	0
		Lectura Material	0	0	20	0
		Totales	0	21	48	0
		EX, PR, EN				
		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-ACT5: El alumnado comprende y conoce la dimensión conceptual de las altas capacidades y del talento. RA-ACT6: El alumnado es capaz de interpretar las medidas, recursos, ayudas y programas para estos alumnos. RA-ACT7: El alumnado reconoce la importancia de la investigación en este campo. RA-ACT8: El alumnado es capaz de comprender el diagnóstico ante las necesidades del alumnado.		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
		Talleres	15	0	20	25
		Prácticas	10	0	10	16,6
		Trabajo de síntesis	0	6	5	0

RA-ACT9: El alumnado organiza los recursos y programas y los aplica en diferentes contextos.					
Evaluación	Totales	25	6	35	41,6
Métodos Evaluación	PR, EN, EX				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-ACT10: El alumnado será capaz de diseñar planes de intervención y prevención en la atención al talento.	Seminario	5	3	7	8,3
RA-ACT11: El alumnado pondrá en valor las virtudes del talento en la sociedad.					
Evaluación	Totales	5	3	7	8,3
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	150	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

RACE58 Poner en marcha acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el asesoramiento agentes educativos y el desarrollo de programas específicos.

RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas
--

Las altas capacidades y el talento. Mitos y desafíos antes las altas capacidades. El proceso de identificación de las Altas Capacidades. La respuesta educativa, familiar y social ante el talento.

Denominación de la materia: Evaluación e intervención en situaciones de riesgo de violencia en entornos familiares y educativos	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-EISRVEFE 1: El alumnado muestra conocimiento teórico relacionado con las situaciones de violencia familiar y/o educativa.	Clase Magistral	0	15	0		
	Seminario	0	3	15	0	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	15	0	
RA-EISRVEFE 2: El alumnado conoce las consecuencias físicas, emocionales, sociales y cognitivas en la población infantil, derivadas de las situaciones de riesgo expuestas.						
RA-EISRVEFE 3: El alumnado evalúa situaciones de riesgo, así como a todos los agentes implicados en la situación.						
RA-EISRVEFE 4: El alumnado utiliza adecuadamente técnicas de intervención seleccionadas previamente, a la actuación psicológica propuesta.						
	Totales		0	20	30	0
	EX, PR, EN					
	60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades: RA-EISRVEFE 5: El alumnado realiza evaluaciones psicoeducativas referidas a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario	0	10	20	0	
	Talleres	0	0	0	0	
	Prácticas	20	0	20	33,3	
RA-EISRVEFE 6: El alumnado propone e introduce modificaciones en los entornos socioeducativos, con el objetivo de favorecer a los infantes.						
Evaluación	Totales	20	10	40	33,3	
Métodos Evaluación	PR, EN, EX					
Peso relativo de este bloque sobre la materia	30% ± 10					
Plano subjetivo/actitudes: RA-EISRVEFE 7: El alumnado desarrolla su labor profesional desde una visión integral del ser humano.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	10	0	20	16,6	

RA-EISRVEFE 8: El alumnado respeta la diversidad humana y promueve los derechos fundamentales de las personas, la igualdad y la accesibilidad universal de todas las personas.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

RACE59 Proponer e introducir modificaciones en los entornos socioeducativos que eviten la aparición -o atenúen- de alteraciones en el desarrollo madurativos, educativo y socioafectivo.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Los alumnos estudiarán las teorías y evidencias entorno a las situaciones de violencia en entornos familiares considerando el curso desde la adversidad temprana, violencia familiar y/o de género, Alumnado de acogida familiar o institucional, y adopción. Bullying y ciberacoso entre otras temáticas de relevancia.

Denominación de la materia:	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
Tratamiento psicoeducativo de las dificultades de aprendizaje (DEA) y de las alteraciones de la lengua oral y escrita (TEL)			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Mención: Psicología de la Educación						
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-TPDEA 1. El alumnado conocerá la sintomatología de las alteraciones de la lengua oral y escrita. RA-TPDEA 2. El alumnado analiza las alteraciones desde una perspectiva de tratamiento e inclusiva a todos/as. RA-TPDEA 3. El alumnado identifica los procesos de diagnóstico e intervención en cada subproceso y/o dificultad presentada en el alumnado. RA-TPDEA 4. El alumnado diferencia entre dificultad y trastorno vinculado a la detección e intervención educativa.	Clase Magistral	0	20	30		
	Prácticas	2	0	2	3,3	
	Tutorías	0	1	1	0	
	Lectura Material	0	0	20	0	
Evaluación	Totales	2	21	53	3,3	
Métodos Evaluación	EX, PR, EN					
Peso relativo de este bloque sobre la materia	60±10%					
Plano acción/actuación/habilidades: Plano acción/actuación/habilidades: RA-TPDEA 5: El alumnado comprende y conoce los procesos vinculados a la diversidad. RA-TPDEA6: El alumnado es capaz de interpretar los fundamentos de la psicología de la educación y del desarrollo. RA-TPDEA7: El alumnado reconoce la importancia de la investigación en Psicología de la Educación, su validez y métodos. RA-TPDEA8: El alumnado es capaz de diferenciar las diferentes técnicas aplicadas según el enfoque. RA-TPDEA9: El alumnado organiza las técnicas y las aplica en diferentes contextos.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	13	0	12	21,6	
	Prácticas	10	0	15	16,6	
	Trabajo de síntesis	0	5	5	0	

Evaluación	Totales	23	5	32	38,2
<i>Métodos Evaluación</i>	PR, EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	30% ± 10				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TPDEA10: El alumnado será capaz de diseñar planes de intervención y prevención en la atención a la diversidad.	Seminario	5	4	5	8,3
RA-TPDEA11: El alumnado pondrá en valor las virtudes de la diversidad en la sociedad.					
Evaluación	Totales	5	4	5	8,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas

RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Principios generales de la detección y tratamiento en las alteraciones de la lengua oral y escrita. Intervención psicopedagógica en las dificultades y/o alteraciones del lenguaje

Denominación de la materia:	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO.			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología de la Educación	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Octavo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-DESIE 1. El alumnado conocerá en qué contextos pueden producirse los riesgos de inclusión educativa. RA-DESIE 2. El alumnado analiza las virtudes de una sociedad diversa y abierta a todos/as. RA-DESIE 3. El alumnado identifica las funciones definidas en los textos legales propios de la inclusión educativa. RA-DESIE 4. El alumnado diferencia entre exclusión e inclusión educativa	Clase Magistral		0	21	30	
	Prácticas		2	0	2	3
	Trabajo de síntesis		0	0	0	0
	Tutorías		0	1	1	0
	Lectura Material		0	0	20	0
Evaluación		Totales	2	22	53	3
<i>Métodos Evaluación</i>		EX, PR, EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-DESIE5: El alumnado comprende y conoce las teorías de psicología de la Educación.	Talleres		13	0	12	22
	Prácticas		10	0	15	17
RA-DESIE6: El alumnado es capaz de interpretar los fundamentos de la psicología de la educación y del desarrollo.	Trabajo de síntesis		0	5	5	0
RA-DESIE7: El alumnado reconoce la importancia de la investigación en Psicología de la Educación, su validez y métodos.						
RA-DESIE8: El alumnado es capaz de diferenciar las diferentes técnicas aplicadas según el enfoque.						
RA-DESIE9: El alumnado organiza las técnicas y las aplica en diferentes contextos.						
Evaluación		Totales	23	5	32	39
<i>Métodos Evaluación</i>		PR, EN, EX				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		30% ± 10				

Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-DESI10: El alumnado será capaz de diseñar planes de intervención y prevención en la atención a la diversidad.	Seminario	5	3	5	8
RA-DESIE11: El alumnado pondrá en valor las virtudes de la diversidad en la sociedad.					
Evaluación	Totales	5	3	5	8
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	10±5%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% PR entre 30 y 20% EN entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.
RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional. RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias. RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor. RACE55 Participar en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida detectando y previniendo, a efectos socioeducativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. RACE56 Realizar la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. RACE57 Reflexionar e intervenir sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, e instituciones educativas RACE60 Orientar eficaz y específicamente la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos. RACE61 Optimizar las funciones formativas que se realizan con los alumnos, adecuando las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales
Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas
Principios generales de la Atención a la Diversidad en el aula. Atención y tratamiento a las necesidades educativas específicas vigentes en la normativa. Propuestas de atención vinculadas a la Educación Inclusiva dentro del marco normativo y científico. Principios generales de la detección y tratamiento en las alteraciones de la lengua oral y escrita. Intervención psicopedagógica en las dificultades y/o alteraciones del lenguaje.

Denominación de la materia: Intervención psicológica en familias y parejas	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología Clínica y de la Salud	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-IPFP 1: Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio de la familia y la pareja.		Clase Magistral	0	18	24	
		Seminario	12	6	20	20
		Tutorías	0	2	0	0
		Lectura Material	0	0	12	0
RA-IPFP 2: Conocer, analizar y comparar los fundamentos, características y limitaciones de los modelos teóricos y entender la lógica que subyace al estudio la realidad familiar y de la pareja.						
RA-IPFP 3: Adquirir una visión de conjunto del campo que aborda la Psicología familiar y de pareja, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, y reflexionar a partir de ello sobre los principales debates conceptuales aún vigentes en la disciplina.						
RA-IPFP 4: Conocer la dimensión social y antropológica de la pareja y la familia, atendiendo a los factores que influyen en su configuración.						
RA-IPFP 5: Analizar de forma sincrónica y diacrónica la pareja y la familia.						
RA-IPFP 6: Describir, interpretar y valorar las dimensiones relevantes de la vida de la pareja y la familia.						
RA-IPFP 7: Analizar y valorar la funcionalidad de la pareja y la familia, así como las situaciones de riesgo para el desarrollo personal.						
		Totales	12	26	56	20
<i>Métodos de Evaluación</i>		EX, EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-IPFP 8: Saber analizar las necesidades y demandas de los miembros de la familia y de la pareja en los distintos modelos existentes		Seminario	10	0	10	17
RA-IPFP 9: Detectar posibles situaciones personales o familiares de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos						

problemas. RA-IPFP 10: Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la optimización del desarrollo del individuo, la pareja o la familia. RA-IPFP 11: Interpretar las repercusiones que pueden tener las restricciones que imponen los procesos de desarrollo en los distintos ámbitos, valorando la necesidad de instrucción directa o intervención que optimicen el desarrollo. RA-IPFP 12: Seleccionar y aplicar instrumentos y métodos de intervención según las necesidades planteadas. RA-IPFP 13: Planificar el asesoramiento y/o intervención familiar y de pareja según los análisis realizados y el contexto adecuado. RA-IPFP 14: Establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto familiar o de pareja, proponiendo y negociando los objetivos a conseguir con los destinatarios de la intervención. RA-IPFP 15: Aplicar adecuadamente los procedimientos generales de búsqueda, selección y organización de la información necesaria para el desarrollo de la materia. RA-IPFP 16: Utilizar adecuadamente los conceptos y términos adecuados al discurso psicológico aplicado al ámbito de conocimiento de la materia. RA- IPFP 17: Realizar adecuadamente un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la materia, desde una perspectiva aplicada y/o experimental.					
Evaluación	Totales	10	0	10	17
Métodos Evaluación	EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	15±5%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-IPFP 18: Colaborar en los procesos de optimización del desarrollo del ser humano.	Talleres	8	2	9	13
RA-IPFP 19: Valorar los puntos fuertes y débiles de un sistema familiar o de pareja.	Trabajo de síntesis	0	2	15	0
RA-IPFP 20: Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de los sistemas familiares y de pareja.					
RA-IPFP 21: Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.					

RA-IPFP 19: Gestionar y autoevaluar adecuadamente el desarrollo del propio proceso de aprendizaje en esta materia.					
Evaluación	Totales	8	4	24	13
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Psicología de la pareja y la familia. Ciclos evolutivos y de desarrollo. Pareja y familia como sistema. Características específicas del sistema de pareja y del sistema familiar. Dimensión temporal de la pareja y la familia. Vínculos afectivos. Comunicación. El individuo en la pareja y la familia. Conflictos en la pareja y la familia: tipos y gestión positiva. Papel del psicólogo en la orientación, el asesoramiento, la mediación y la intervención en familia y pareja. Métodos y técnicas de intervención psicológica en familias y pareja

Denominación de la materia: PSICONEUROINMUNOLOGÍA Mención: Psicología Clínica y de la Salud	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
		Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter	
	Cuarto		Séptimo		Obligatoria	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- PNI 1 El alumnado diferencia y describe la Medicina Psicosomática y la Psicología Médica. RA- PNI 2 El alumnado describe las relaciones entre conducta, sistema inmune y sistema neuroendocrino. RA- PNI 3 El alumnado reconoce y describe la relación entre el sistema nervioso y el sistema inmune. RA- PNI 4 El alumnado describe la respuesta fisiológica del estrés y sus implicaciones en los ejes endocrinológicos, en la patología cardíaca y en la disfunción digestiva.	Clase Magistral	0	15	0	0	
	Seminario	0	3	15	0	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	15	0	
Evaluación		Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- PNI 5 El alumnado diseña planes de intervención desde la perspectiva psicosomática. RA- PNI 6 El alumnado analiza y explica la dinámica del proceso de enfermar desde la perspectiva biopsicosocial.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario	0	10	20	0	
	Talleres	0	0	0	0	
	Prácticas	20	0	20	33 ,33	
Evaluación		Totales	20	10	40	33,33
Métodos Evaluación		EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- PNI 7 El alumnado discute y justifica la actuación profesional tras el planteamiento de diversos casos clínicos RA- PNI 8 El alumnado acoge y valora los distintos puntos de vista y coopera activamente en el trabajo en equipo.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	10	0	20	16,6	
Evaluación		Totales	10	0	20	16,6
Métodos Evaluación		EN				

<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE40- Conocer las manifestaciones psicopatológicas, sus causas y las variables que las predisponen, desencadenan y mantienen, así como las diferencias individuales en personalidad y psicopatología.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45. Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

RACE47 Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

RACE48 Conocer la anatomía macroscópica y microscópica del sistema nervioso humano, incluyendo los sistemas sensoriales, el sistema nervioso central, así como las divisiones autonómicas.

RACE49 Conocer las técnicas de investigación en neurociencia del comportamiento y Psicobiología, así como las técnicas de diagnóstico clínico.

RACE50 Conocer el impacto de las alteraciones del sistema nervioso central

RACE51 Conocer los programas biológicos: genéticos, epigenéticos y fisiológicos y contextuales que median en el desarrollo del sistema nervioso central.

RACE52 Conocer los síndromes y patologías más relevantes capaces de alterar el desarrollo normal del sistema nervioso.

RACE53 Relacionar las diferentes patologías en el ciclo vital con las alteraciones de los procesos de neurodesarrollo.

RACE54 Conocer software de manejo de datos, base de datos, programación básica de análisis de datos.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

En esta asignatura los alumnos estudiarán la relación existente entre conducta, procesos psicológicos, sistema inmune, sistema nervioso y sistema neuroendocrino. Conocerá la fisiología de la respuesta inmune, y la interacción con el resto de los sistemas mencionados:

Fundamentos de la Psiconeuroinmunología. Interacción entre los sistemas nervioso, cardiovascular, inmune y neuroendocrino.. Fisiología del estrés. Estrés y sintomatología somática. Intervención psicológica en distintos problemas relacionados con el estrés. Efectos de la intervención psicosocial sobre el sistema inmune.

Denominación de la materia: Prevención y tratamiento de la conducta adictiva (Drogodependencias)	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología Clínica y de la Salud	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo:		Clase Magistral	0	15	0	
RA-PTD 1: El alumnado comprende y sabe definir los conceptos básicos relacionados con las drogodependencias.		Seminario	0	4	15	0
		Tutorías	0	1	0	0
		Lectura Material	0	0	15	0
RA-PTD 2: El alumnado conoce los procesos psicológicos implicados en la adquisición y mantenimiento de una conducta adictiva. Nuevos patrones de consumo y dependencias.						
RA-PTD 3: El alumnado describe el concepto de prevención de adicciones en los ámbitos educativo, familiar y social. Y es capaz de comprender el modelo de educación por competencias						
RA-PTD 4: El alumnado identifica y diagnostica los principales trastornos de abuso, dependencia, intoxicación y abstinencia de diferentes sustancias, utilizando los diferentes marcos de diagnóstico.						
RA-PTD 5: El alumnado conoce la patología médica, psiquiátrica y neuropsicológica asociada a los trastornos adictivos.						
RA-PTD 6: El alumnado describe los criterios diagnósticos, características y patrones conductuales de adicciones						
Evaluación		Totales	0	20	30	0
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-PTD 7: El alumnado es capaz de utilizar y aplicar la entrevista motivacional para promover el cambio en un paciente con un trastorno de la conducta adictiva.		Seminario	0	10	20	0
		Talleres	0	0	0	0
		Prácticas	20	0	20	33,3
RA-PTD 8: El alumnado diseña planes de prevención e intervención individual y colectiva, en los que incluye el entorno social, familiar y pautas adecuada de apoyo.						

Evaluación	Totales	20	30	40	33,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- IFP 9 El alumnado desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de los sistemas familiares y de pareja. RA- IFP 10 El alumnado desarrolla una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales. PR-PTD 11: El alumnado defiende el holístico/complejo (incluyendo el biopsicosocial) en la intervención y el abordaje de la problemática de las adicciones y está motivado por el trabajo multidisciplinar. PR-PTD 12: El alumnado se muestra sensible por los problemas de índole física, psicológica, familiar, social y legal que implica el trabajo en el marco de las adicciones. Justifica y valora la inserción social y laboral de las personas que sufren la problemática de las drogodependencias.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
	Talleres	10	0	20	16,6
Evaluación	Totales	10	0	20	116,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1-	Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
RACG2-	Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
RACG3-	Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
RACG4-	Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.
RACG5-	Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus

fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Conceptos básicos en drogodependencias. Procesos psicológicos implicados en la adquisición y mantenimiento de una conducta adictiva. Nuevos patrones de consumo y dependencias. Factores de riesgo y de protección. Prevención en distintos ámbitos: familiar, comunitario, educativo y laboral. Más allá del modelo preventivo: El modelo de educación por competencias. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por uso, abuso y/o dependencia de alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, opiáceos, benzodiacepinas y drogas de síntesis. Entrevista motivacional. Comorbilidad con otros trastornos: patología dual. Adicciones no tóxicas: adicción al juego, adicción a las nuevas tecnologías. Inserción social y recursos de la red sociosanitaria española.

Denominación de la materia: PSICOONCOLOGÍA Y CUIDADOS PALIATIVOS	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
Mención: Psicología Clínica y de la Salud	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Séptimo		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA- OyCP 1 El alumnado define las funciones y objetivos del/a profesional de la psicooncología RA- OyCP 2 El alumnado describe los aspectos psicológicos en cáncer de mama y ginecológico; cáncer de próstata y genitourinario; cáncer de colon y otros gastrointestinales; cánceres de cabeza y cuello y leucemia. RA- OyCP 3 El alumnado describe los objetivos, organización y procesos en cuidados paliativos así como la intervención psicológica en los mismos RA- OyCP 4 El alumnado describe los aspectos legales y éticos en Psicooncoogía y Cuidados Paliativos.	Clase Magistral	0	15	0	0	
	Seminario	0	3	15	0	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	15	0	
Evaluación		Totales	0	120	30	0
Métodos Evaluación		EX, EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA- OyCP 5 El alumnado diseña y aplica planes de evaluación e intervención destinados a la mejora de la calidad de vida en pacientes oncológicos y/o al final de la vida. RA- OyCP 6 El alumnado analiza las necesidades familiares durante el proceso de enfermedad y/o duelo. RA- OyCP 7 El alumnado muestra habilidades comunicativas y empáticas ante las necesidades individuales durante el proceso de enfermedad y/o duelo.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario	0	10	20	0	
	Prácticas	20	0	20	33,3	
Evaluación		Totales	20	10	40	33,3
Métodos Evaluación		EX, PR				
Peso relativo de este bloque sobre la materia		15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA- OyCP 8 El alumnado discute y justifica la	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	10	0	20	16,6	

actuación profesional tras el planteamiento de diversos casos clínicos.					
RA- OyCP 9 El alumnado acoge y valora los distintos puntos de vista y coopera activamente en el trabajo en equipo.					
Evaluación	Totales	10	0	20	16,6
Métodos Evaluación	EN				
Peso relativo de este bloque sobre la materia	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

RACE47 Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

La atención inter/multidisciplinar del cáncer y de cuidados paliativos: clínica de los trastornos oncológicos, epidemiología, etiología, factores de riesgo, etc., equipos multidisciplinares, toma de decisión y organización de la atención.

Evaluación psicológica y de la calidad de vida del paciente oncológico y en cuidados paliativos: identificación de problemas, planificación, utilización de procedimientos e instrumentos específicos, organización e integración de datos, e información.

Entrenamiento en tratamientos psicológicos en pacientes de cáncer y cuidados paliativos: counselling, relajación,

mindfulness, desensibilización y exposición, terapia cognitiva, intervención en crisis, terapia de aceptación y compromiso y otras intervenciones de probada eficacia y eficiencia.
Comunicación profesional-paciente, manejo del estrés asistencial (Burnout) y fatiga de empatía en Oncología y Cuidados Paliativos.

Denominación de la materia:	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30		
Prevención y Tratamiento de los problemas y trastornos alimentarios			Horas no presenciales (HNP)		30		
			% Presencialidad (% PR)		50%		
	Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Mención: Psicología Clínica y de la Salud							
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter		
	Cuarto		Séptimo		Optativa		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES FORMATIVAS				
			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TA 1: Conocer las características y clínicas, definición y clasificación de los trastornos alimentarios.			Clase Magistral	0	18	24	
			Seminario	12	6	20	20
			Tutorías	0	2	0	0
			Lectura Material	0	0	12	0
RA-T 2: El alumnado conoce la relevancia, epidemiología y gravedad así como los factores de riesgo asociados a los trastornos alimentarios.							
RA-TA 3: El alumnado conoce las principales teorías y modelos que abordan el estudio los trastornos de la alimentación.							
RA-TA 4: El alumnado conoce las diferencias de género en la incidencia, prevalencia y pronóstico de los trastornos alimentarios.							
RA-TA 5: Conocer los diferentes modelos de intervención en los trastornos alimentarios, incluyendo la intervención cognitivo-conductual y otras estrategias basadas en la evidencia científico-técnica.							
RA-TA 6: El alumnado conoce las herramientas para el diagnóstico y detección de los trastornos alimentarios.							
			Totales	12	26	56	20
			EX, EN				
			60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades:			Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TA 7: El alumnado es capaz de, desarrollar un protocolo de evaluación y detección de los trastornos de la alimentación utilizando las herramientas de psicodiagnóstico y el informe de otros profesionales.			Seminario	10	0	10	16,6
RA-TA 8: El alumnado es capaz de desarrollar un programa de intervención y tratamiento en el contexto de los trastornos alimentarios.							
RA-TA 9: El alumnado conoce la utilidad, ventajas e inconvenientes, de la intervención con psicofármacos en los trastornos de la alimentación.							

Evaluación	Totales	10	0	10	16,6
<i>Métodos Evaluación</i>	EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	15±5%				
Plano subjetivo/actitudes:	Actividad	HP	HNP	TA	% PR
RA-TA 10: El alumnado desarrolla una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales, siendo capaz de comunicar sus hallazgos clínicos a otros profesionales.	Talleres	8	2	9	13,3
	Trabajo de síntesis	0	2	15	0
RA-TA 11: El alumnado desarrolla una actitud crítica en el proceso de intervención, evaluando la literatura y avances clínicos en el área.					
Evaluación	Totales	8	4	24	13,3
<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

- RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social.
- RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.
- RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.
- RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.
- RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.
- RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.
- RACE40- Conocer las manifestaciones psicopatológicas, sus causas y las variables que las predisponen, desencadenan y mantienen, así como las diferencias individuales en personalidad y psicopatología.
- RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.
- RACE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El objetivo de esta asignatura es formar al alumnado con los trastornos de la alimentación, describiendo dichas patologías proveyendo al alumnado con las bases teórico-prácticas para su evaluación, tratamiento y prevención. En esta asignatura se trabajan los elementos teóricos, y prácticos para dar al alumno todas las competencias básicas para el correcto tratamiento de estas patologías desde un enfoque biopsicosocial, multidisciplinar desde una perspectiva científico-técnica rigurosa.

Denominación de la materia: Evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos afectivos	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		30	
			Horas no presenciales (HNP)		30	
			% Presencialidad (% PR)		50%	
	Mención: Psicología Clínica y de la Salud	Horas totales (HT)	150	Trabajo autónomo (TA)		90
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso	Semestre		Carácter		
	Cuarto	Octavo		Obligatoria		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES FORMATIVAS				
		Actividad	HP	HNP	TA	% PR
Plano cognitivo: RA-EDTTA 1: El alumnado conoce y diferencia las características propias de los diferentes trastornos afectivos. RA-EDTTA 2: El alumnado conoce los diferentes modelos de intervención sobre cada trastorno afectivo. RA-EDTTA 3: El alumnado comprende cómo evaluar la ocurrencia de un trastorno afectivo	Clase Magistral	0	15	0	0	
	Seminario	0	3	15	0	
	Tutorías	0	2	0	0	
	Lectura Material	0	0	15	0	
Evaluación		Totales	0	20	30	0
<i>Métodos Evaluación</i>		EX, EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		60±10%				
Plano acción/actuación/habilidades: RA-EDTTA 4: El alumnado determina qué tipo de intervención es más adecuada para cada trastorno afectivo. RA-EDTTA 5: El alumnado elabora una buena entrevista diagnóstica con la finalidad de obtener información sobre la historia de vida de un paciente que sufre un trastorno afectivo. RA-EDTTA 6: El alumnado detecta las diferencias entre los diferentes aspectos de cada trastorno afectivo.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Seminario	0	10	20	0	
	Prácticas	20	0	20	33 ,3	
Evaluación		Totales	20	10	40	33 ,3
<i>Métodos Evaluación</i>		EX, PR				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>		15±5%				
Plano subjetivo/actitudes: RA-EDTTA 7: El alumnado actúa apoyando la mejora en el desarrollo personal y social de las personas a las que dirige sus intervenciones. RA-AVDC 9: El alumnado es sensible a las necesidades personales de los pacientes y es capaz de atenderlas adecuadamente desde un punto de vista profesional y ético.	Actividad	HP	HNP	TA	% PR	
	Talleres	10	0	20	16,6	
Evaluación		Totales	10	0	20	16,6

<i>Métodos Evaluación</i>	EN				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	25±10%				
	Totales materia	30	30	90	50%
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EX entre 60 y 75% EN entre 30 y 20% PR entre 10 y 5%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE40- Conocer las manifestaciones psicopatológicas, sus causas y las variables que las predisponen, desencadenan y mantienen, así como las diferencias individuales en personalidad y psicopatología.

RACE41- Detectar e identificar las deficiencias y necesidades psicosociales de cada persona y continuar hasta la consecución y mantenimiento de su máximo desarrollo y autonomía personal posible.

RACE42- Ser capaz de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicopatológicos.

RACE43- Analizar de forma metódica y precisa la problemática de las personas con prácticas de riesgo, elaborando y valorando estrategias encaminadas al tratamiento de dicha problemática.

RACE44- Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir dificultades relevantes en los procesos de salud -y enfermedad- en los distintos y variados contextos en que estas pueden tener lugar.

RACE45- Participar en redes sociosanitarias de la comunidad, desempeñando funciones de promoción de la salud y de prevención.

RACE46- Programar y llevar a cabo intervenciones sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver desajustes psicológicos: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El contenido de esta asignatura se centra en la formación de las teorías explicativas de la psicopatología afectiva considerando los elementos psicológicos, así como los avances neurocientíficos más recientes y los últimos desarrollos de diagnóstico e intervención. Así pues, el contenido de esta asignatura se centrará en los fundamentos de la psicopatología afectiva. Teorías y modelos explicativos de la psicopatología afectiva y estrategias para su evaluación e intervención. Entre otros trastornos tratados en esta asignatura se incluirán: Trastornos depresivos; Trastornos de ansiedad; Trastorno Bipolar; Trastorno Obsesivo compulsivo; Trastornos relacionados con traumas y

factores de estrés. Trastornos disociativos; Trastornos de síntomas somáticos, entre otros.

Denominación de la materia: Trabajo Fin de Grado	ECTS	6	Horas presenciales (HP)		0			
			Horas no presenciales (HNP)		60			
			% Presencialidad (% PR)		0%			
		Horas totales (HT)		150	Trabajo autónomo (TA)		90	
Modalidad en que se imparte: Híbrida	Curso		Semestre		Carácter			
	Tercero		Sexto		Obligatoria			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano cognitivo: RA-TFG 1: El alumnado conocerá cómo se estructura una investigación y un trabajo de investigación Científico. RA-TFG 2: El alumnado aprenderá a buscar fuentes bibliográficas solventes y a contratar distintos puntos de vista científicos.			ACTIVIDADES FORMATIVAS					
			Actividad		HP	HNP	TA	% PR
			Seminario		0	10	0	0
			Talleres		0	10	0	0
			Tutorías		0	10	0	0
			Lectura Material		0	0	20	0
			Videos		0	0	0	0
			Foros		0	0	0	0
Evaluación			Totales		0	30	20	0
<i>Métodos Evaluación</i>			SA					
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			15±5%					
Plano acción/actuación/habilidades: RA-TFG 3: El alumnado será capaz de sintetizar los conocimientos adquiridos durante el grado. RA-TFG 4: El alumnado presentará hipótesis bien fundamentadas desde el punto de vista bibliográfico RA-TFG 5: El alumno/a logrará ser capaz de diseñar una investigación teórica o aplicada en cualquier campo de desarrollo del grado.			Actividad		HP	HNP	TA	% PR
			Trabajo de síntesis		0	0	20	0
			Tutorías		0	10	0	0
			Lectura Material		0	0	20	0
Evaluación			Totales		0	10	40	0
<i>Métodos Evaluación</i>			EN					
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>			25±10%					
Plano subjetivo/actitudes:			Actividad		HP	HNP	TA	% PR

RA-TFG6: El alumnado demostrará mediante una memoria una investigación en el campo de la Psicología.	Prácticas		15		0
	Trabajo de síntesis	0	0	30	0
	Tutorías	0	5	0	0
RA-TFG7: El alumnado deberá ser capaz de presentar y defender públicamente el estudio realizado..					
Evaluación	Totales	0	20	30	0
<i>Métodos Evaluación</i>	EN y DS				
<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	60±80%				
	Totales materia	0	60	90	0
Ponderaciones mínimas y máximas del Sistema de evaluación	EN entre 60 y 40% DS entre 40 y 60%				

Resultados de aprendizaje generales del título en la materia.

RACG1- Desarrollar su labor profesional desde una visión integral del ser humano, en su dimensión individual y social, fundamentada en los principios del humanismo cristiano.

RACG2- Mantener el compromiso moral, ético y social que se derive de los fundamentos de su formación y de su desarrollo profesional.

RACG3- Respetar la diversidad humana y promover los derechos fundamentales de las personas, la igualdad, la accesibilidad universal de todas las personas a los distintos bienes y servicios y los valores democráticos y de una cultura de paz en el ejercicio de la actividad personal y profesional.

RACG4- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica profesional y sus competencias.

RACG5- Valorar su actuación personal desde el autoconocimiento y la autocrítica, profundizando en sus fortalezas y procurando la mejora constante en sus posibles limitaciones.

RACG6- Adaptarse a nuevas situaciones, pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos que respondan adecuadamente a las demandas del contexto, con iniciativa y espíritu emprendedor.

RACE1- Conocer las funciones y características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

RACE6- Conocer diferentes diseños de investigación, análisis e interpretación de resultados.

RACE12- Interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología

RACE19- Demostrar las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones, ejecutarlos, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.

RACE38- Evaluar críticamente la cantidad de investigaciones que de continuo se publican, para discriminar posibles nuevas aportaciones y determinar qué procedimientos de evaluación e intervención son los más adecuados.

Breve resumen de contenidos teórico-prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

El trabajo de fin de grado se convierte en un ejercicio en el que los estudiantes deberán de ser capaces de integrar todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación en el grado de psicología. De este modo el alumnado deberá de ser capaz de utilizar su formación teórica, conocimientos

metodológicos, y científico técnicos además de su formación deontológica para el desarrollo de un proyecto de investigación científico en todos sus sentidos. Los estudiantes tendrán que presentar y defender su proyecto en público.

5. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Cronograma de implantación de la titulación

El Consejo de Gobierno de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha acordado la implantación del Título de Graduado/a en Psicología, tras su aprobación y es su deseo empezar a impartirla en el curso académico 2024/2025 de acuerdo con el siguiente calendario:

Curso	Curso Académico
1º Curso	2024/2025
2º Curso	2025/2026
3º Curso	2026/2027
4º Curso	2027/2028

Procedimiento de adaptación de estudiantes a los nuevos planes de estudios.

No procede.

Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto.

Ninguna

6. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

<https://www.uchceu.es/docs/calidad/sgic/manual-calidad-sgic.pdf?op=1>

Identificación de los medios de información pública relevante del plan de estudios dirigidos a atender las necesidades del estudiantado.

Sistema General de Información para el Acceso a la CEU-UCH.

1. Organización del proceso

Con objeto de garantizar el derecho de acceso a la información, la Universidad CEU Cardenal Herrera hace pública toda su oferta de estudios a través del Sistema accesible de Información previa a la matriculación. Dicho sistema de información incluye en su publicidad los procedimientos, contenidos y criterios de admisión en la Universidad.

La Secretaría de cada uno de los centros es la responsable de gestionar y proporcionar la información y orientación necesaria a los futuros estudiantes interesados en acceder a la Universidad.

2. Contenidos del proceso

Se proporciona información, al futuro alumno, sobre las características del Título, así como sobre las diversas vías y requisitos de acceso:

<https://www.uchceu.es/nuevo-alumno/proceso-admision-grado>

Se incluye información específica para los alumnos internacionales

<https://www.uchceu.es/nuevo-alumno/proceso-admision-grado/internacional>

3. Mecanismos de información

Los mecanismos de difusión que utiliza la Universidad CEU Cardenal Herrera para informar a los potenciales estudiantes de nuevo ingreso son los que se detallan a continuación:

a) Medios de difusión personales. Se trata de los siguientes medios y soportes de comunicación de carácter personal:

- Desarrollo y mantenimiento de una **página web** explicativa de la oferta.
www.uchceu.es
- Presencia en los principales buscadores y portales de formación en Internet.

- Desarrollo de soporte gráfico informativo con las características del programa formativo.

b) Medios de difusión colectivos. Proporcionan una información de carácter general a los alumnos interesados:

- Inserciones publicitarias en la prensa diaria, informando sobre la apertura del plazo de admisión a las distintas enseñanzas de la Universidad CEU Cardenal Herrera.
- Acciones publicitarias en prensa, radio, exterior. etc.

Acceso para estudiantes de modalidad híbrida

El proceso de admisión de estudiantes será el mismo seguido para el resto de las modalidades impartidas en la Universidad. En todo caso se regirá por los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad tal como regula el artículo 85 la Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad Cardenal Herrera-CEU mencionada anteriormente.

Toda la información relativa al proceso de admisión se encontrará a disposición del alumnado en los medios habituales de comunicación y promoción propios de la Universidad, especialmente en su página web en donde la información está siempre actualizada. El uso de los formularios existentes en dicha web facilitará al alumno el proceso de inscripción y matriculación sin tener que desplazarse físicamente al centro.

