

Memoria para la solicitud de verificación de Títulos Oficiales según el ANEXO I del RD 861/2010 de 2 de Julio por el que se modifica el RD 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

RD 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Incluye las modificaciones evaluadas favorablemente en fecha 23/03/2011, 26/06/2015 y 23/09/2022. Para mayor detalle sobre las mismas ver Anexo I, II y III al final del documento.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

**Título de Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas
de Idiomas por la
Universidad CEU Cardenal Herrera**

INDICE.

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.
2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO.
3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS.
4. ACCESO Y ADMISIÓN.
5. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
6. RESULTADOS PREVISTOS.
7. GARANTIA DE CALIDAD.
8. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.
9. ANEXO I: MODIFICACIONES VERIFICADAS 23/03/2011
10. ANEXO II: MODIFICACIONES VERIFICADAS 26/06/2015
11. ANEXO III: MODIFICACIONES VERIFICADAS 23/09/2022

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Universidad Solicitante

Nombre de la Universidad Universidad CEU Cardenal Herrera
CIF G28423275

Centro, Departamento o Instituto responsable del título Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación

Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico udec@uch.ceu.es
Dirección postal Avda. Seminario s/n
Código postal 46113 **Población** Moncada
Provincia Valencia **CC.AA.** Comunidad Valenciana
FAX 961395272
Teléfono 961369000

Descripción del título

Denominación Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Ciclo Máster

Orientación Profesional

Centro/s donde se imparte el título **Nombre del Centro** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación Sedes de Alfara del Patriarca (Valencia)- , Elche (Alicante), Castellón,

Tipo de enseñanza Presencial

Rama de conocimiento Ciencias de la Educación

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer año de implantación 200 en el Centro de Valencia, 120 en el Centro de Elche, 80 en la sede de Castellón.

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el segundo año de implantación 200 en el Centro de Valencia, 120 -en el Centro de Elche, 80 en la sede de Castellón.

Número de ECTS del título 60 ECTS

Número Mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo -15 ECTS

Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con la normativa vigente

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas.

Naturaleza de la institución que concede el título: Universidad Privada

Naturaleza del centro Universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios: Centro propio

Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título: La formación recibida en el Título de Máster capacita para el ejercicio de profesiones reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en sus artículos 94 a 99

Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo: Castellano, Inglés.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

2.1 Interés académico, científico y social

La nueva ordenación de los Estudios Universitarios Europeos ha exigido la supresión del Curso de Capacitación Pedagógica (CCP) y de su predecesor el Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) todavía vigente en algunas universidades, proponiendo en su lugar la obtención de un título de Máster. Este cambio ha quedado regulado por diversas leyes y reales decretos que exigen y justifican desde un punto de vista jurídico el título de Máster que ahora presentamos. A este respecto debemos recordar:

1) Que la ley que regula y conforma el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en sus artículos 94 a 99,), exige estar en posesión del correspondiente título oficial de Máster para el ejercicio profesional de las mismas. Igualmente tras la modificación de la misma por la Ley Orgánica 8/2013, de Mejora de la Calidad educativa, publicada en el BOE de 10 de diciembre de 2013.

2) Dicho Máster debe ser obtenido conforme a lo establecido en el artículo 15.4 del Real decreto 1393/2007 y al Real Decreto que lo modifica, 861/2010, publicado en el BOE de 3 de julio de 2010 y conforme a las condiciones aprobadas en Consejo de Ministros del 14 de diciembre de 2007, publicadas en el BOE el 21 de diciembre de 2007

3) Estas condiciones han quedado especificadas en la orden ECI/3858/2007 del 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión Profesor de Secundaria y Bachillerato.

4) Igualmente hay que tener en cuenta el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, en cuyo artículo 7 se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional propias a un nivel de máster.

El presente título de Máster, pues, responde a este nuevo ordenamiento jurídico que regula el ejercicio de profesión de Profesor de Secundaria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de idiomas, enseñanzas artísticas y deportivas y que exige la obtención de un Máster. El presente título de Máster responde también a una necesidad social que demanda un profesorado bien formado con excelente cualificación profesional.

Dentro de las diversas áreas de especialización que ofrece la educación secundaria y bachillerato se han optado por las de Literatura y lengua castellana, Historia y Geografía, Biología y Geología, Idiomas (inglés), Tecnología y matemáticas. Y además, parece conveniente añadir nuevas especialidades dirigidas a satisfacer la demanda de profesorado de Formación Profesional dada la promoción que el sistema educativo le está dando a esta etapa educativa. Por esa razón se incluyen otras especialidades de Formación Profesional como Imagen y Sonido, Servicios Socioculturales a la comunidad, Sanidad, Administración y Gestión - Comercio y Marketing, Informática y Comunicaciones (FP), Música, Educación Física, Orientación Educativa, Dibujo, y FOL (Formación y Orientación Laboral)

Las razones por las que nos inclinamos a ofrecer el título Máster en estas áreas de conocimiento son:

- 1) En primer lugar los recursos pedagógicos y el profesorado de alto nivel que posee la Universidad CEU Cardenal Herrera en estas áreas de conocimiento nos capacitan para ofrecer el Máster en estas áreas de conocimiento. Nuestra Universidad lleva desde 2010 impartiendo las titulaciones de Grado en Educación Primaria e Infantil y cuenta con una plantilla de profesores especializados en psicología evolutiva y del

desarrollo, dificultades de aprendizaje, atención a la diversidad, legislación educativa, organización escolar, metodologías educativas y en las diferentes didácticas, en las sedes de Castellón, Elche y Valencia. Además, desde 2011 se imparte el Máster universitario en gestión y dirección en centros educativos, desde el 2013 el Máster Universitario de Educación Bilingüe y desde el 2015 el Máster Universitario en psicología sanitaria. Por otro lado, desde 2013 hasta el 2020 se ha impartido con gran número de alumnos vinculados al ámbito educativo los títulos propios que concedían los títulos requeridos por la Conselleria de Educació de la Comunidad Valenciana de Capacitación para la enseñanza del inglés y de Capacitació en Valencià. Todo este profesorado experto en educación es el idóneo para impartir en todas las materias del máster en las tres sedes y además encargarse de manera directa de la especialidad de Servicios Socioculturales a la Comunidad de Formación Profesional, para contribuir a la formación de los futuros técnicos de Educación Infantil, interpretación de lenguas de signos, integración social, animación sociocultural y otras titulaciones educativas y la especialidad de Orientación Educativa. Además, desde hace años se imparten en la Universidad CEU Cardenal Herrera las titulaciones de Veterinaria, en el área de ciencias experimentales y de Farmacia, Enfermería, Fisioterapia, Odontología en el área de ciencias de la Salud, por lo cual nuestro centro universitario cuenta con los docentes, las instalaciones y los medios para impartir una especialización en el área de Biología y Geología y también en el área de Sanidad de Formación Profesional. Lo mismo hay que decir con respecto a las áreas de Literatura y Lengua Española, como también de Geografía e Historia, donde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación posee la experiencia y los recursos humanos necesarios para hacer frente a las exigencias del título de Máster en esa área de conocimiento. Especialmente hay que tener en cuenta que esta facultad cuenta con una brillante tradición en la impartición de los Grados de Comunicación Audiovisual, Periodismo y Publicidad y cuenta con las instalaciones y los recursos materiales necesarios para impartir la especialidad de Imagen y Sonido. En especial, nos referimos al Centro de Producción Audiovisual Bartolomé Serra Marqués, que cuenta con los estudios de imagen y sonido requeridos así como los medios idóneos para la impartición de esta especialidad. La especialización en el área de matemáticas contará con la colaboración de profesores provenientes de las carreras de informática y de arquitectura, así como profesores de las titulaciones de Grado en Educación especializados en la didáctica de las matemáticas. Por último, se cuenta con una plantilla de profesores de inglés que imparten su docencia en las titulaciones de educación y en todas las titulaciones de la Universidad, además de contar con nuestro departamento de idiomas que está preparado para cubrir los requisitos docentes en el área de inglés. En relación a esto último debemos recordar que en nuestra universidad se exige a todos los sus alumnos superar una prueba de inglés para finalizar sus estudios de Grado-Respecto a la especialidad de Tecnología, para la cual contamos con los recursos pedagógicos y con el profesorado de la Escuela Superior de Enseñanzas Técnicas, en la que se imparten las titulaciones de Arquitectura, Diseño Industrial e Informática que igualmente hace que contemos con el profesorado idóneo para impartir la especialidad de Formación Profesional de Informática y Comunicación. Igualmente, la Escuela Superior de enseñanzas técnicas reúne profesorado competente para la docencia en la especialidad de Dibujo además de contar con profesores que imparten la asignatura de Educación Plástica en los grados de Educación de las tres sedes. En nuestra Universidad se imparte desde hace años la titulación de informática por lo que se garantizan los medios informáticos idóneos para su correcta impartición. Contamos igualmente con la facultad de Derecho, Empresas y Ciencias Políticas, donde se imparten las titulaciones de Derecho, ADE, Marketing y Ciencias Políticas, que dispone del profesorado idóneo para la impartición de la especialidad de Administración y Gestión - Comercio y Marketing y FOL para FP. Por otro lado,

contamos con profesorado acreditado en los títulos de Grado en Educación Infantil y Primaria en las tres sedes que imparten la mención en Educación Física para impartir la especialidad de Educación Física. Además de contar con las instalaciones deportivas necesarias.

Además, desde el curso 2016 / 2017 se crea el Instituto Superior de Estudios Profesionales CEU en los que se imparten títulos de FP de varias áreas. En el área sanitaria: Técnico Medio en Emergencias Sanitarias, Técnico Medio en Emergencias Sanitarias Semipresencial, Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear, Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear Semipresencial, Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría, Técnico Superior en Higiene Bucodental, Técnico Superior en Higiene Bucodental Semipresencial, Técnico Medio en Farmacia y Parafarmacia, Grado en Enfermería + Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear Semipresencial y Taller de Fotografía Dental. En el área de FP Imagen y Sonido los títulos de Técnico Superior en Realización Proyectos Audiovisuales y Espec-táculos, Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos, Máster Profesional en Postproducción Audiovisual, Taller de grabación de entrevistas en exteriores con realización multicámara, Taller de Introducción a After Effects, Curso Profesional de Animación y Modelado Digital. En el área de Informática y Comunicaciones los títulos de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web. Y en el área de Comunicación el título de Curso de especialización Digital Identity Manager & Oratory (DIMO). Por lo que podemos contar con profesorado con amplia experiencia en el ámbito de la FP.

Además la Universidad CEU Cardenal Herrera pertenece a la Fundación Universitaria San Pablo CEU, que es el grupo educativo privado más grande de España. Se encuentra pues, en íntima relación y comunicación con dos universidades más, la Universidad CEU San Pablo de Madrid y la Universidad Abat Oliva CEU de Barcelona. Así mismo la Universidad CEU Cardenal Herrera se beneficia de la experiencia pedagógica y la labor educativa de los nueve colegios englobados en la Fundación San Pablo CEU donde se imparte clase en todos los niveles de educación: primaria, secundaria y bachillerato y también de Formación Profesional.

- 2) En segundo lugar este Máster responde a la demanda de este tipo de especialización entre los profesores de secundaria en cuanto que son las especialidades con mayor carga horaria, con mayor demanda tanto en el ámbito público como privado y dada la oferta y promoción de centros de formación profesional en los últimos tiempos, se prevé también una importante demanda de profesorado cualificado en este tipo de centro. O en las especialidades de FP con una gran demanda de profesorado en la Comunidad Valenciana.

El máster se imparte bajo la modalidad presencial y sólo determinadas acciones formativas bajo la modalidad semipresencial. De los 60 ECTS que tiene el máster 48 ECTS (el 80%) se imparten bajo la modalidad presencial y 12 ECTS se imparten bajo la modalidad semipresencial y que corresponden a 6 ECTS de la materia de Trabajo Fin de Máster, que por su naturaleza no es presencial y a 6 ECTS que corresponden a acciones formativas de las siguientes materias: *Complementos para la formación disciplinar e Innovación docente e Investigación educativa* ambas del módulo específico. En la materia de *Complementos para la formación disciplinar* de 6 ECTS se impartirán 3 ECTS de modo presencial, correspondiendo a las clases magistrales y 3 ECTS de modo semipresencial que corresponden a los talleres y seminarios. La

materia de *Innovación docente e Investigación educativa* de 9 ECTS, se impartirán 6 ECTS de modo presencial y 3 ECTS de modo semipresencial. En este caso lo que se ha decidido es mantener bajo la modalidad presencial las clases Magistrales y los Talleres (6 ECTS) y mantener como semipresencial los seminarios (3 ECTS) . Tal como marca la Orden ECI 3858/2007, el 80% de los créditos se imparte de modo presencial. El número de horas totales de presencialidad del alumno son 500 horas que corresponde al requerido para un título de modalidad presencial. Las razones que nos han llevado a combinar la modalidad presencial con la semipresencial sólo en algunas actividades formativas de dos materias más, a parte del Trabajo Fin de Máster que por su naturaleza no es presencial, y a poner un especial énfasis en los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza - aprendizaje son las siguientes:

En primer lugar, la voluntad de la Universidad de satisfacer la demanda de este tipo de enseñanza. De esta forma, la docencia apoyada en recursos digitales, sobre todo en las materias ya reseñadas facilitará a los alumnos una formación integral y completa, accesible y adecuada a sus necesidades, haciendo que el alumno sea el protagonista de su propia formación. La oferta de formación universitaria actual debe planificarse considerándose como una adaptación necesaria al nuevo contexto social. La apuesta de la Universidad CEU Cardenal Herrera por el uso de estas nuevas herramientas, surge por la necesidad de adaptación a las nuevas demandas de formación de algunos segmentos de la sociedad. En concreto nos referimos a dos factores: a) El contexto digital: las nuevas tecnologías forman parte ya de la vida cotidiana. El estudiante universitario actual vive y se desarrolla personal y profesionalmente en un entorno digital que es ya un espacio casi natural para su aprendizaje. b) Nuestra experiencia en la formación del profesorado, nos informa de que la enseñanza apoyada en recursos tecnológicos es demanda por estudiantes profesionales en activo que se plantean en el actual contexto reorientar su vida profesional.

En segundo lugar, la consideración de que el proceso de enseñanza-aprendizaje está cada vez más cimentando en las nuevas tecnologías y ello con resultados muy positivos que nos hacen decidirnos por su utilización en aras a obtener una formación más completa, dado la inherente adquisición de competencias tecnológicas. En el plan estratégico de la Universidad CEU Cardenal Herrera se definieron varias líneas de trabajo y metas en relación con el desarrollo de títulos on line y semipresenciales que bien pueden aplicarse a las materias que en esta memoria puedan impartirse bajo la modalidad semipresencial. Por ello desde hace varios cursos se viene trabajando en la mejora de la formación de nuestros profesores para ser capaces de desarrollar con éxito modelos de pedagogía adaptados a contextos no presenciales convencionales. En ese marco se han venido desarrollando desde hace varios cursos las siguientes iniciativas:

Acciones formativas organizadas por el área de formación de Recursos Humanos en colaboración con por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Se trata de actividades formativas como “Introducción a la docencia on-line”, “Educación online en la Universidad: retos y oportunidades”, “Formación en Campus Virtual Online”, “La e-evaluación orientada al aprendizaje en la Universidad”, “Los Blogs como herramienta educativa”, “Usos de entornos virtuales para la docencia universitaria” o “Recursos informáticos para la docencia”, entre otros, tal y como indicamos en el apartado correspondiente a “Personal Académico”. Estos cursos han ido dirigidos a todo el profesorado de la Universidad independientemente de la modalidad que im-

partan, lo que evidencia la importancia que la institución está dando a la formación en recursos tecnológicos educativos como complemento a su docencia en el aula.

Además de los cursos ya realizados, se prevé la próxima realización de otros cursos para seguir intensificando la formación del profesorado en este ámbito, los cuales se detallan, así mismo, en el apartado 6 relativo al “Personal Académico”.

Uso de tecnologías abiertas de interacción: paulatinamente el conjunto de titulaciones, y entre ellas las de Educación fueron activando blogs de las titulaciones. Nos referimos a blogs de contenido académico, por ello son profesores los que se encargan de alimentarlos de contenidos y de alimentar la conversación. Para ello previamente estos profesores recibieron sesiones formativas en torno a la herramienta WORDPRESS.

Creación de los premios de innovación docente: que premian en una de sus categorías a los mejores proyectos de docencia apoyados en tecnologías que permitan la mejora del aprendizaje de competencias en contexto on line.

En tercer lugar, para justificar la capacidad de la Universidad en atender con eficacia la docencia semipresencial en las materias señaladas y siempre garantizando que el 80% de los créditos se impartirán bajo la modalidad presencial y si atendemos al global de la experiencia de nuestra Universidad en títulos on line o semipresenciales el listado de títulos activos actualmente es el siguiente:

- 1) Máster Universitario Gestión y Dirección de Centros Educativos.
- 2) Grado en Educación Infantil (recientemente aprobada por ANECA su modificación solicitando la modalidad semi presencial, se iniciará la actividad más adelante Máster Universitario en Educación Bilingüe.
- 3) Curso de Adaptación a Grado en Educación Primaria.
- 4) Máster Universitario en Seguridad Alimentaria.
- 5) Máster Universitario en Gestión de instalaciones energéticas e internacionalización de proyectos
- 6) Máster Universitario en Gestión de la Seguridad de la Información.
- 7) Máster Universitario en Gestión Ambiental.

Por otra parte en el área de títulos propios destacamos la siguiente oferta formativa que ya está activa en nuestra Universidad:

- 8) Título de Experto Universitario en el Manejo de Situaciones Clínicas en Enfermería
- 9) Curso Universitario de Actualización en Técnicas, Procedimientos y Cuidados de Enfermería
- 10) Curso Universitario de Actualización en Urgencias Cardíacas en Atención Primaria
- 11) Curso Universitario de Actualización en Urgencias Pediátricas en Atención Primaria
- 12) Curso Universitario de Actualización en Urgencias Psiquiátricas en Atención Primaria
- 13) Curso Universitario de Competencias Docentes y Digitales para Profesores
- 14) Curso Universitario de Comunicaciones y Presentaciones Científicas en Inglés

- 15) Curso Universitario de Inglés para Enfermería
- 16) Título Experto Universitario en Inglés para Enfermería
- 17) Título Experto Universitario en Competencias Docentes y Digitales en Ciencias de la Salud
- 18) Título Experto Universitario en Enfermería en Emergencias Extra hospitalarias
- 19) Título Experto Universitario en Enfermería en el Servicio de Medicina Interna
- 20) Título Experto Universitario en Enfermería en el Servicio de Urgencias Hospitalarias
- 21) Título Experto Universitario en Enfermería Escolar

La Universidad CEU Cardenal Herrera tiene un Servicio de Informática en el que trabajan 18 informáticos titulados que se encargan de dar soporte técnico a las plataformas tecnológicas de apoyo a la docencia. De este modo se garantiza contar con suficientes personas que puedan atender con calidad y prontitud cualquier incidencia técnica que pueda afectar al desarrollo de la intranet o campus virtual. En los últimos tres años la Universidad CEU Cardenal Herrera ha evolucionado en el uso de las plataformas tecnológicas de apoyo a la docencia pasando de aplicaciones basadas en Moodle a desarrollos basados en soluciones tecnológicas proyectadas por nuestro propio Servicio de Informática. Tras estos avances y experiencias finalmente se ha decidido migrar a una plataforma Blackboard. En ese sentido ya se ha hecho efectiva la compra por parte de la Universidad CEU Cardenal Herrera de la plataforma Blackboard Learn™ como base relacional en los nuevos proyectos de docencia semipresencial y on line, entre los que se encuentra la versión semi presencial del Grado en Ciencias Políticas.

En cuarto lugar, lo que ha hecho decantarnos por ofrecer actividades formativas de algunas materias por la modalidad semipresencial es que este tipo de enseñanza está siendo protagonista en la formación continua del profesorado y de otros profesionales en cuyo entorno se sitúa este máster con grandes niveles de calidad y con resultados de aprendizaje óptimos por lo que entendemos que nuestra universidad debe buscar la excelencia educativa en este ámbito e intentar mantenerse en la vanguardia en su oferta formativa.

Por último, la modalidad semipresencial y también online está siendo utilizada en diversas universidades españolas para este máster de formación del profesorado de Secundaria como son la propia Universidad CEU San Pablo, la Universidad Católica de Murcia, la Universidad Antonio de Nebrija y la Universidad Alfonso X el Sabio.

Además se pretende impartir esta enseñanza en las sedes de Valencia, Elche, Castellón. En las tres sedes de la Universidad se cuenta con las titulaciones de diversas ramas de conocimiento que garantizan los recursos profesionales idóneos.

- 3) Por último, se solicitan 200 plazas en la sede de Valencia, 120 en la de Elche y continuar con 80 en Castellón. Además de cubrir la demanda de las especialidades nuevas, en los últimos años se ha notado un incremento en la demanda de este título en las sedes de Elche y Valencia lo que ha hecho que un importante número de alumnos se queden sin plaza en el título. Este hecho ha motivado la solicitud de un mayor número de plazas en ambas sedes con el fin de atender la demanda que la

Universidad CEU Cardenal Herrera tiene en esta titulación. El número de plazas por especialidad se establece de modo aproximado en 15 en la sede de Valencia, 8 en la sede de Elche y 5 en la sede de Castellón.

2.2 Normas reguladoras del ejercicio profesional

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de Mejora de la Calidad educativa, publicada en el BOE de 10 de diciembre de 2013
- REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.
- Resolución de 17 de diciembre de 2007, de Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas.
- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
- El Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.
- El Real Decreto 860/ 2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas técnicas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.
- Real Decreto 665/2015, de 17 de julio, por el que se desarrollan determinadas disposiciones relativas al ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las enseñanzas de régimen

especial, a la formación inicial del profesorado y a las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria.

- Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

2.3 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

Son varios los referentes que se han tenido en cuenta en la planificación de este título de Máster, principalmente las normas que afectan a la Educación Secundaria y a los títulos de Máster Universitario:

- El *Informe Delors* (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, Madrid, 1997, titulado *La educación encierra un tesoro*). http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (Compendio en castellano editado por Santillana)
- Las *Directrices para la Elaboración de Títulos Universitarios de Grado y Máster*, presentadas por la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia en diciembre de 2006.
- El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *BOE*, 30 de octubre de 2007.
- Los acuerdos adoptados por la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación de las Universidades españolas. <http://www.uned.es/decanoseducacion/index.htm> (Página Oficial de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación)
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior

Probablemente, el mayor referente que, además, es el origen de esta titulación es el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) y la necesidad de su transformación. Este título fue regulado por Orden Ministerial de 14 de julio de 1971 y se hace referencia a él en la Ley Orgánica de Educación, en la disposición transitoria octava. Desde 2004, con el intento de implantar el Título de Especialización Docente (TED), hasta hoy, con la realidad del desarrollo de este Máster Universitario han sido reiteradas las críticas al título CAP por las deficiencias en su estructura, el enfoque erróneo y la escasa duración de la formación. Sin embargo, no se debería olvidar que en su seno se han producido experiencias e innovaciones que ahora son útiles en el punto de partida de la nueva formación inicial de los futuros profesores de educación secundaria como

refieren González e Hijano (2002). El CAP, hasta el momento, ha constituido casi la única formación inicial docente de muchos de los profesores de secundaria que actualmente educan a los jóvenes. La experiencia acumulada con los estudiantes de CAP (conocimientos tanto docentes como disciplinares, actitudes, expectativas, dificultades para acceder al ejercicio profesional, etc..) proporciona datos que ayudan a organizar y concretar, tanto los planes de estudio, como el desarrollo de los Máster Universitarios que lo sustituyen. De hecho, aunque los marcos normativo (Máster) y educativo (EEES) sean nuevos y diferentes a aquellos en los que se encontraba el CAP, los futuros estudiantes del Máster, compartirán características con los del CAP, fundamentalmente, haber recibido una formación académica principalmente disciplinar y no poseer experiencia docente.

La Ley citada, en el artículo 100 sobre formación inicial de los profesores, expone que *“La formación inicial del profesorado de las diferentes enseñanzas reguladas en la presente Ley se adaptará al sistema de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior según lo que establezca la correspondiente normativa básica”*, y es en este marco en el que se desarrolla este Máster.

Otros referentes son los trabajos, las investigaciones y las opiniones de autores de reconocido prestigio y vasta experiencia. En primer lugar, estos nos explican la necesidad de un cambio profundo en la formación previa al desempeño de la profesión de profesor de secundaria, ya que es una demanda constante tanto por parte de los profesores como de los alumnos aspirantes a profesores. Según Esteve (1997) y Marcelo (2002) quizá el mejor argumento es que el CAP no se adecua a las necesidades de formación docente actuales ni a las demandas del sistema educativo moderno. Actualmente, en opinión de Perrenoud (2001), la complejidad y la problemática de la educación secundaria está obligando a las administraciones educativas a realizar las actuaciones necesarias para propiciar el cambio de mentalidad del profesorado desde antes de acceder a las aulas. Este cambio se debe de producir a distintos niveles para avanzar hacia el desarrollo de la profesionalidad docente basada en la formación y la práctica reflexiva.

En las referencias de Pontes y col. (2007) y Pontes (2008), se indica que cualquier modelo de formación docente que pretende incidir de forma positiva en la mejora de la educación debería tener en cuenta una serie de necesidades formativas, que se enumeran, y que sí se atienden en el Máster que se presenta:

1. Conocimiento multidisciplinar de la materia a enseñar
2. Conocimiento del contexto escolar
3. Conocimiento psicopedagógico general
4. Formación en didáctica específica de la propia disciplina
5. Conocimiento práctico de la actividad docente

Autores consultados como Marcelo (1994) u Ortega (2005), por citar algunas fuentes, consideran que para atender racionalmente a las necesidades formativas que se han señalado anteriormente, lo correcto sería establecer un módulo de formación inicial del profesorado que permitiera desarrollar las competencias docentes necesarias y que se enumeran en las normas (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; Resolución de 17 de diciembre de 2007; El Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre). Este requisito también se ha tenido en cuenta en la organización de este Máster.

Además, como refieren Esteve (2003) y Perrenoud (2001) hay que considerar que la enseñanza es una profesión en la que no sólo tienen importancia los conocimientos y las competencias profesionales, sino también los valores humanos y las cualidades personales, y hay que destacar: vocación docente, compromiso con la educación, humanismo, compañerismo, espíritu crítico y flexibilidad para renovarse. Y todas estas características se pueden poner a prueba en el Máster, que reúne las condiciones que Pontes (2008) considera necesarias para que esto pueda ocurrir, principalmente, contener un buen período de tiempo para poder sembrar ideas, madurar y reflexionar sobre la práctica docente y sobre la importancia del perfil humano en los procesos formativos. Este modelo de profesor reflexivo es el que

mejor se adapta a las necesidades educativas de hoy (Pérez, 1992; Stenhouse, 1994).

El Máster se estructura según la Resolución de 17 de diciembre de 2007, y se desarrolla la memoria para su verificación según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. Este título no surge simplemente por transformación del CAP, estimulada por la administración desde 2005, sino que responde a la propuesta del Ministerio de Educación de intentar subsanar la deficiente formación pedagógica de los futuros profesores de secundaria, y resulta coherente con el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). También tiene en cuenta el deseo de la Comisión Europea de potenciar una política de formación del profesorado orientada a desarrollar una profesión atractiva, que permita la movilidad entre países europeos, situada en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida, que favorezca la colaboración entre el profesorado y el entorno social y, finalmente, que favorezca la posibilidad de investigar en docencia, y así, como expone Esteve (2003), la innovación en las aulas surgirá como consecuencia directa del propio trabajo del profesor.

Otros referentes son los Másteres Oficiales que se vienen ofertando desde hace algunos cursos en distintas universidades repartidas por el territorio español y de los que se puede encontrar información en numerosas páginas (www.universia.es; www.emagister.es, www.solomater.com; www.TuMáster.com; etc.).

Del mismo modo se han revisado los planes de estudios y las memorias de algunas universidades españolas por varios motivos. Aunque el máster es presencial, y sólo algunas acciones formativas se imparten bajo la modalidad semipresencial, justificamos esta medida en base a que algunas universidades ofrecen este título de manera semipresencial como la Universidad Católica de Murcia, la Universidad Alfonso X el Sabio, la Universidad Antonio de Nebrija y la Universidad CEU San Pablo de Madrid. Igualmente, hemos analizado el planteamiento y los planes de estudios de nuestro entorno más próximo como los planes de estudios de la Universidad de Valencia, Universidad Católica de Valencia, Universidad de Alicante, Universidad Jaime I, VIU. Así como otras universidades públicas y privadas que constituyen un referente en el mundo educativo como son la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Pompeu Fabra, Universidad de Navarra y Universidad Pontificia de Salamanca.

Referencias bibliográficas.

Esteve JM. 1997. La formación inicial de los profesores de secundaria. Una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica. Ariel Educación. Barcelona.

Esteve JM. 2003. Nuevas orientaciones para la formación del profesorado en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación. En Romero A, Gutierrez J y Coriat M (eds) La formación inicial del profesorado a la luz de los nuevos retos de la convergencia de las políticas de la Unión Europea. Universidad de Granada. Granada.

González F y Hijano M. (coord.) 2002. La formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria. Relato de una experiencia. Colección Innovación Educativa, n. 8. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. Málaga.

Marcelo C. 1994. Formación del profesorado para el cambio educativo. PPU. Barcelona.

Marcelo C. 2002. La formación inicial y permanente de los educadores. En Los educadores de la sociedad del siglo XXI, pp 161-164. MECD. Madrid.

Ortega Ruiz R 2005. Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. FCE. México.

Pérez A. 1992. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno J y Pérez A. (eds) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.

Perrenoud P. 2001. Developper la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionalisation et raison pédagogique. ESF. París.

Perrenoud P. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.

Pontes A (coord.) 2008. Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado d educación secundaria. Servicio de Publicaciones de la UCO. Córdoba.

Pontes A, Ortega R y Córdoba F. 2007. La formación universitaria del profesorado de enseñanza secundaria ante el reto del proceso de convergencia europea. Revista Res Novae, vol. 4, pp 108-125.

Stenhouse L. 1984. Investigación y desarrollo del currículo. Morata. Madrid.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

1. Internos

Comisión Interuniversitaria del Grupo CEU para la reordenación de las Titulaciones Propios de la Universidad

Las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad establecen los Órganos Colegiados implicados en la propuesta, cancelación, modificación y/o aprobación de sus títulos, y son los siguientes:

- La Comisión de Coordinación de la titulación compuesta por el Vicedecano de Educación, la Directora de Departamento de Educación y los responsables del máster en Elche y Valencia. Además el Director del centro de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Castellón y la coordinadora de las titulaciones de Educación en dicho centro.
- La Junta de Facultad (Escuela/Centro) - constituida en Comisión de Grado/Posgrado del Centro.
- El Consejo de Gobierno de la Universidad - constituido en Comisión de Posgrado de la Universidad.
- El Patronato de la Universidad.

Asimismo, tienen papel consultivo:

- Para la Comisión de Grado/Posgrado del Centro: la Comisión Consultiva
- Comisión de Posgrado de la Universidad: el Consejo Asesor (dictamen general de pertinencia) y el Consejo Académico (dictamen científico de pertinencia).

Proceso y funciones:

A estos efectos, se establecieron comisiones de trabajo en las Universidades del grupo CEU de Madrid, Valencia y Elche. Estas comisiones estaban integradas por profesores de diversas facultades implicadas en el área de conocimiento del máster, que se encargaron de realizar las propuestas y la posterior elaboración de la memoria para iniciar el proceso de aprobación que rige a las Universidades del grupo CEU.

2. Externos

***Grupo de consulta externa.** El Grupo para la Excelencia Educativa (GEXE) con número de registro de patente de marca: 2.810.240. Clase 41 (Sector Educativo) consultado para la elaboración de la presente memoria, se compone de los siguientes miembros:

José Milán Hernández. Director Pedagógico Centro APA la Encarnación (Villena), D.N.I. 22132936 J

Luis Segura Selles. Director Pedagógico Centro Divina Pastora (Novelda), D.N.I. 74215933 K

Francisco López Royo. Director Pedagógico Centro Nuestra Señora Desamparados-Salesianos (Ibi), D.N.I. 05105460N

Francisco Marco Gil. Director Pedagógico Centro María Auxiliadora (Villena), D.N.I. 29007146 Y

Benjamín Menor Marín. Director Pedagógico Centro Nuestra Señora del Carmen (Sax), 74212739 L

Rafael Martín Lozano. Director Pedagógico Centro Santa María del Carmen (Elda), D.N.I. 30496952X

El grupo de consulta, tras reunirse, respecto a la propuesta del Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, destaca los siguientes aspectos finales del mismo:

- La adecuada selección de las materias curriculares diseñadas, así como los talleres que ponen de manifiesto la realidad organizativa y de funcionamiento, y la gestión estratégica y pedagógica de los centros Educativos del siglo XXI.
- La aplicación de los aspectos más prácticos de la labor profesional a desarrollar, con el impacto positivo que supone en la preparación de los futuros docentes.
- La preocupación por enseñar herramientas de innovación, evaluación, e investigación, elementos fundamentales de la labor docente.
- La originalidad del Practicum que “obliga” a conocer la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje con una primera parte al principio del curso (septiembre), planificación, y una segunda al final del mismo (mayo-junio), resultados.
- La amplitud horaria y buena adecuación de contenidos y talleres relacionados, en el módulo genérico, especialmente en el apartado de Sociedad, Familia y Educación como elemento principal de conocimiento de la realidad respecto a la Comunidad Educativa y al entorno social, del que serán parte fundamental los futuros profesores.
- La adecuada elección de los contenidos relacionados con la implantación y desarrollo de los modelos de gestión en Calidad Educativa, como herramienta imprescindible de mejora continua para cualquier organización y/o centro educativo que se precie del siglo XXI.

3.- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos

El diseño curricular del Programa Formativo de la Titulación es el resultado de conjugar los fundamentos teóricos de tipo antropológico, psicológico y pedagógico, con la práctica concreta de la tarea docente. De este modo se ha buscado un equilibrio armónico entre los conocimientos específicos y pedagógicos (saber), las habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar), así como la capacidad para movilizar e integrar todo ello con vistas a desempeñar adecuadamente la didáctica y las funciones y actividades propias de la profesión para la que capacita el Máster.

Los principales elementos complementarios que componen el diseño curricular del Programa Formativo de la Titulación son sus materias, sus actividades formativas y sus metodologías docentes y de evaluación, orientadas al logro de las competencias profesionales previstas.

Objetivos generales

La Universidad CEU Cardenal Herrera, a través de este Máster, pretende dar respuesta al complejo reto educativo que tiene planteada la enseñanza media, preparando profesionales que sean capaces de atender a los **cuatro pilares básicos** de una educación integral, continuada y humanística: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser**, recogidos en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors, titulado *La educación encierra un tesoro*:

- **Aprender a conocer**, lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida. Y, desde esta perspectiva, fomentar el placer por conocer, comprender y descubrir, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- **Aprender a hacer**, con la finalidad de adquirir, más allá de una cualificación profesional concreta, que contribuya al progreso de la sociedad, unas competencias generales que capaciten al individuo para hacer frente a gran número de situaciones variables, trabajar en grupo, crear sinergias, tomar decisiones, buscar soluciones creativas.
- **Aprender a convivir**, uno de los retos más importantes del siglo XXI, desarrollando el conocimiento y aceptación de uno mismo para alcanzar el descubrimiento y la comprensión del otro, percibir las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Al asumir este objetivo, la Universidad CEU Cardenal Herrera garantiza que su Máster se enfoca y contribuye *“al conocimiento y desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre hombres y mujeres. De solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz”, tal como recoge el RD 1393 en su preámbulo.*

- **Aprender a ser**, cultivando no solo las dimensiones cognitivas de la persona, sino también las afectivas y espirituales; para que florezca mejor y trascienda la propia personalidad, y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Partiendo de la apuesta por este modelo educativo, presentado desde la UNESCO, se definen los objetivos de la titulación. Para ello, en los aspectos pedagógicos sirven también como orientación los principios establecidos en el *Libro Blanco para el Título de grado en Magisterio*, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación, en la medida en que este Máster comparte muchos de los principios educativos que son comunes con la

enseñanza primaria así como los requerimientos que las distintas leyes educativas proponen sobre la formación inicial de los profesionales de la educación.

La *Universidad CEU Cardenal Herrera* para conseguir estos objetivos se propone **tres tareas prioritarias**: formar educadores capaces de: enseñar a pensar con corrección (inteligencia), enseñar a querer con eficacia (voluntad) y enseñar a amar con equilibrio e intensidad (afectividad).

Para ello es necesario proveer al futuro profesor de una sólida formación como buen profesional docente, mediador y generador de conocimientos, que contribuya a la mejora de la sociedad, que priorice en la educación de sus alumnos a la persona y sus potencialidades, y que ayude a descubrir, construir y vivir los valores de inspiración cristiana que substantian el Proyecto educativo del CEU.

Así, los estudios de Máster tienen como **objetivo general formar un profesor cualificado pedagógicamente para responder con excelencia al reto educativo de la enseñanza actual**, es decir, un profesor con las siguientes características:

- Que domina la ciencia que va a impartir
- Que posee los conocimientos antropológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos necesarios para evaluar con perspectiva adecuada las situaciones educativas
- Con una alta valoración de la dignidad de sus alumnos y de la propia tarea educativa
- Con la capacidad de transmitir conocimientos de forma eficaz, motivadora y constructiva
- Capaz de enseñar a sus alumnos a aprender
- Con las habilidades de liderazgo y sociales que le permitan desenvolverse con soltura, con autoridad, creando un ambiente agradable y motivador.
- Que conozca y sea capaz de aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de discernir selectivamente y presentar de forma adecuada la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Capaz de colaborar a través de una labor tutorial adecuada al crecimiento personal del joven y de orientarle en su trayectoria académica y formativa
- Que conozca la legislación educativa, y la organización y funcionamiento de los centros educativos.
- Capaz de trabajar en equipo, de dirigir reuniones y de crear un ambiente constructivo y motivador en el Centro educativo.
- Capaz de afrontar con actitud adecuada los conflictos o problemas y de buscar soluciones a los mismos.
- Cualificado para desarrollar actividades educativas no formales que puedan ser útiles para la tarea formativa
- Que posee la cualificación necesaria para desarrollar la investigación, desarrollo e innovación en su ámbito específico.
- Capaz de suscitar nuevas y más elevadas metas en los alumnos en los aspectos intelectuales, volitivos, afectivos y espirituales. Así como de orientarles y apoyarles al logro de los mismos, siendo capaz de estimular el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal.
- Que conozca el proyecto pedagógico del CEU y otros proyectos educativos de base cristiana, y que sea capaz de colaborar constructivamente en la consecución de los objetivos de un centro de ideario cristiano.

3.2 Competencias

Las competencias específicas del Programa Máster propuesto, atendiendo al apartado 3 de la OM ECI 3858/2007 son:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, al igualdad entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colectiva y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

En consecuencia, la Universidad CEU Cardenal Herrera asume completamente que los estudiantes de esta Titulación deberán adquirir los Objetivos y Competencias propuestos por el Ministerio de Educación y Ciencia en el ANEXO "Establecimiento de requisitos respecto a determinados apartados del anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, relativo a la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales" y de la *ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.*"

El diseño curricular del Programa Formativo del Título de Máster es el resultado global de conjugar, con coherencia, diversos elementos, complementarios e irrenunciables, específicamente concebidos para lograr los objetivos/competencias que deberá alcanzar el alumno, entendiendo por éstas el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer específico) y actitudes (saber hacer común o saber estar), así como la capacidad para movilizar e integrar todo ello para desempeñar adecuadamente sus funciones y actividades.

Objetivo General del Título de Máster Universitario en Cualificación Pedagógica para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas

El objetivo general del Título de Máster en Cualificación Pedagógica para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas es el de formar profesionalmente a los futuros profesores de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas. La finalidad básica de este máster es el de capacitar a los futuros docentes para la labor formativa integral de sus alumnos, que abarca aspectos intelectuales, afectivos, éticos y sociales. Pretendemos con ello atender a los pilares educativos básicos, recogidos en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors, Madrid, 1997, titulado *La educación encierra un tesoro*: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Para ello es imprescindible que el futuro docente conozca los contenidos curriculares de sus materias, las estrategias didácticas adecuadas al diferente nivel formativo y de maduración del alumno, los diferentes procesos de interacción con todos los agentes educativos (alumnos, familia, claustro, etc), las herramientas evaluadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias de seguimiento y resolución de dificultades y conflicto en dicho proceso, la utilización de las nuevas tecnologías en el aula, etc. Este objetivo general no olvida que el sentido de este máster es eminentemente práctico y por ello la docencia está fundamentalmente orientada a que el futuro profesor siga un proceso de inmersión en la realidad educativa concreta.

Los principales elementos complementarios que componen el diseño curricular del Programa Formativo del Título de Máster son sus materias y sus actividades formativas, así como las metodologías docentes y de evaluación, orientadas al logro de las competencias objetivo.

Objetivos Específicos

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (Obligatoria 5 ECTS)

- Conocer las características de la personalidad del adolescente
- Conocer las claves del desarrollo de la personalidad del adolescente
- Identificar y tratar las dificultades de aprendizaje
- Planificar la resolución de situaciones educativas con diferentes ritmos de aprendizaje.
- Elaborar propuestas educativas teniendo en cuenta las características psicológicas de los alumnos y su personalidad.
- Gestionar conflictos de aula.

HISTORIA Y PERFIL DE LA LABOR DOCENTE (Obligatoria 5 ECTS)

- Estudiar los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Acercarse a la evolución histórica del sistema educativo español.
- Conocer la legislación del sistema educativo español.
- Conocer la dimensión internacional de la educación.
- Promover acciones de educación.
- Conocer la dinámica general de los centros educativos.
- Potenciar el sentido educador de la función del docente
- Promover estrategias de tutoría y orientación para involucrar a las familias en la educación de los hijos.

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN: CARACTERÍSTICAS E INTERACCIONES (Obligatoria 5 ECTS)

- Reconocer las características de la sociedad actual.
- Comprender la importancia de la función educadora de la familia, la comunidad y el medio.
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Aprender que los padres son los principales educadores y que delegan en los profesores y el Colegio para la formación de sus hijos en sintonía con el ideario del centro.

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR (Optativa 6 ECTS)

- Conocer el valor de las respectivas disciplinas en relación a la sociedad en la que vivimos, comprendiendo e identificando los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que los configuran.
- Conocer el contenido curricular de las distintas especialidades.
- Conocer el valor formativo de la propia especialidad.
- Conocer su desarrollo histórico, su actualidad y tendencias y perspectivas de futuro.
- Relacionar la especialidad con la formación integral de los alumnos.
- Aplicar los contenidos curriculares a la vida ordinaria de los alumnos.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA (Optativa, 9 ECTS)

- Aplicar la legislación educativa vigente referente a la Educación Secundaria Obligatoria en la propia especialidad.
- Transformar los contenidos curriculares en actividades formativas de enseñanza – aprendizaje.
- Realizar actividades didácticas que desarrollen destrezas y habilidades La programación de aula.
- Aprender a diseñar actividades dirigidas a la Atención a la Diversidad dentro del aula.
- Analizar las diferentes metodologías propuestas para enseñar especialidad en el aula.
- Reflexionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del currículo y conocer estrategias y técnicas de evaluación.
- Relacionar material y actividades de acuerdo con los enfoques señalados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionando aquellos que resulten más idóneos desde el punto de vista humano-cristiano.
- Integrar los usos de la TICS en el proceso enseñanza – aprendizaje de la propia especialidad.

INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (Optativa 9 ECTS)

- Aprender a evaluar la acción docente (evaluación del desempeño y gestionar las propuestas de mejora).
- Resaltar la necesidad y el valor del trabajo en equipo en la educación.
- Utilizar indicadores que midan la acción docente de forma eficaz y aplicable
- Identificar las metodologías y técnicas básicas mas adecuadas para la buena transmisión de cada especialidad.
- Diseñar y desarrollar proyectos de atención individualizada con los alumnos en el aula (no necesidades educativas especiales).

PRACTICUM (Obligatoria 15 ECTS)

- Propiciar el encuentro del profesor en prácticas con el mundo real de la educación secundaria y bachillerato.
- Poner en práctica los recursos estudiados en el curso del Máster.
- Potenciar la relación profesor de prácticas-profesor tutor-alumnado para una posterior inserción del alumno en prácticas en el mundo laboral educativo.
- Valorar la respuesta del profesor en prácticas frente al grupo clase.
- Corregir las deficiencias que se encuentren en la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos por el profesor en prácticas en el aula.
- Conseguir una buena adecuación del profesor en prácticas respecto a su futura profesión como educador.
- Potenciar la transmisión de valores humano-cristianos en el aula y en la relación con el resto de la Comunidad Educativa.
- Realizar un seguimiento de la puesta en práctica de los objetivos propuestos en el máster.
- Permitir un acercamiento a la vida diaria escolar desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la realidad de cada centro.
- Impartir una secuencia formativa completa en las prácticas: planificación de la acción docente, impartición de clases, diseñar pruebas de evaluación y evaluar la acción formativa.

TRABAJO FIN DE MÁSTER (Obligatoria 6 ECTS)

- Elaborar un trabajo de investigación en el que se reflejen de manera eficiente la consecución de todas las competencias del máster y que también desarrolle una propuesta de desarrollo del curriculum y la aplicación de nuevas técnicas de investigación educativas.

Competencias

- 1) Competencias Básicas (Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales)

CB 1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB 2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

CB 3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CB 4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2) Competencias propias de la Universidad Cardenal Herrera-CEU.

1- Contribuir a que el centro educativo sea un espacio de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura dentro de una concepción cristiana de la realidad.

2- Reconocer la importancia de la dimensión ética y religiosa en el proceso educativo y en un clima de libertad y de crecimiento integral.

3- Reconocer el valor de los principios formativos del humanismo cristiano como inspiradores de la práctica educativa.

4- Comprender y desarrollar la labor del profesor tutor como eje del proceso formativo y como integrador de los diferentes agentes educativos.

3) Competencias específicas del Máster Universitario en Cualificación Pedagógica para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas. Según cuadro anexo a la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre (en negrita) y según el criterio de la universidad.

1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta que todo proceso educativo debe partir de la realidad del alumno.
5. Dominar técnicas de identificación de posibles conflictos en el aula y seguir estrategias de prevención.

6. Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
8. Reconocer la importancia que tiene en la profesión las capacidades comunicativas y sea capaz de poner en práctica buenas capacidades comunicativas.
9. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
10. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
11. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
12. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
13. Percibirse como educador sabiendo que su labor debe enmarcarse en el PEC del Centro Educativo
14. Contribuir de forma activa a la mejora global de las acciones desarrolladas en el Centro Educativo
15. Interpretar la complejidad de las problemáticas educativas y dar criterios y pautas de actuación.
16. Afrontar los deberes y dilemas éticos de su profesión.
17. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual.
18. Aceptar la influencia que sus valores tienen en el modelo de alumno al que educamos y su repercusión en la sociedad
19. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
20. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
21. Analizar las relaciones de la institución escolar, la familia y la sociedad con el fin de desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva multidisciplinar e integrada.
22. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
23. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
24. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
25. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
27. En FP: Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

47. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
48. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
49. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
50. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
51. En FP: Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
52. Aplicar los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación.
53. Exponer por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación pedagógica.
54. Programar y desarrollar un proyecto investigador y presentar sus resultados de forma adecuada.
55. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

En el caso de la especialidad de Orientación Educativa

56. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
57. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
58. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
59. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
60. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.»

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.

4.1 Sistemas de Información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la enseñanza

Sistemas accesibles de información previa a la matriculación.

La Universidad CEU Cardenal Herrera pone a disposición del futuro alumno amplia información sobre los servicios que oferta la universidad, así como sobre las normas de admisión.

http://www.uchceu.es/futuro_alumno/

Una vez comienza el proceso de inscripción, la CEU-UCH pone a disposición de los estudiantes un dispositivo de información y acogida para facilitar su inscripción, incorporación e integración como alumno universitario. El Vicerrectorado de Alumnos a través de la Oficina de Nuevo Alumno y Promoción Universitaria, lleva el peso de esta importante función.

Además, a través de la web se pone a disposición del futuro alumno y de cualquier persona que esté interesada en nuestra Universidad la siguiente información:

Información sobre la Universidad, historia, proyecto educativo, situación, planos, transporte, dónde alojarse, información turística...

En la misma página web se puede encontrar información pormenorizada sobre la estructura de la Universidad (Facultades, Escuelas, Departamentos, Institutos), Servicios a la Comunidad Universitaria (Biblioteca, Deportes, Información al alumno de nuevo ingreso, Defensor universitario, Servicio de Orientación Universitaria, Idiomas, Servicio de Información Prácticas y Empleo.)

<http://www.uchceu.es/>

Sistema General de Información para el Acceso a la CEU-UCH.

1. Organización del proceso

Con objeto de garantizar el derecho de acceso, la Universidad CEU Cardenal Herrera hace pública la información sobre su oferta de estudios a través del Sistema accesible de Información previa a la matriculación. Dicho sistema de información incluye en su publicidad los procedimientos, contenidos y criterios de admisión en la Universidad.

La Secretaría de cada uno de los centros es la responsable de gestionar y proporcionar la información y orientación necesaria a los futuros estudiantes interesados en acceder a la Universidad.

2. Contenidos del proceso

Se proporciona información, al futuro alumno, sobre las características del Título, así como sobre las diversas vías y requisitos de acceso, reguladas en el artículo 16 del R.D 1393/2007 de 29 de octubre sobre el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster, que se encuentran explicados en el apartado 4.2 de esta memoria, sobre el acceso y admisión de estudiantes.

3. Mecanismos de información

Los mecanismos de difusión que utiliza la Universidad CEU Cardenal Herrera para informar a los potenciales estudiantes de nuevo ingreso son los que se detallan a continuación:

a) Medios de difusión personales. Se trata de los siguientes medios y soportes de comunicación de carácter personal:

- Desarrollo y mantenimiento de una **página web** explicativa de la oferta y características de los programas de Máster.
- Presencia en los principales buscadores y portales de formación en Internet.
- Desarrollo de soporte gráfico informativo con las características del programa formativo.

b) Medios de difusión colectivos. Proporcionan una información de carácter general a los alumnos interesados:

- Inserciones publicitarias en la prensa diaria, informando sobre la apertura del plazo de admisión a las distintas enseñanzas de la Universidad CEU Cardenal Herrera.
- Acciones publicitarias en prensa, radio, exterior. etc.

4.1.1. Vías y Requisitos de Acceso

A tenor de la legislación vigente, son requisitos de acceso para el ingreso en el máster

1º Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculten en el país expedidor para el acceso a las enseñanzas de máster¹. Igualmente podrán acceder alumnos con título universitario obtenido en países ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a tenor del artículo 16.2 del Real Decreto 1393/2007 y previo cumplimiento de las condiciones establecidas por la propia Universidad.

2º Acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, dentro de las especialidades ofertadas por la Universidad, bien por estar en posesión

¹-Real Decreto 1393 / 2007, de 29 de octubre, por el que se establecen las enseñanzas universitarias oficiales (B.O.E de 30 de octubre), art. 16.1

de un título universitario que se corresponda con la especialización elegida, o bien en caso de que no sea así, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la Universidad² según las condiciones establecidas en el punto 4.2 de la presente memoria de solicitud.

3º Acreditación del dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Europeo de Referencia para lenguas, según las condiciones establecidas en el punto 4.2. de la presente memoria de solicitud³.

4.1.2. Requisitos, normas y procedimientos de Admisión

El proceso de admisión a la CEU-UCH se desarrolla como se describe a continuación.

4.1.2.1. Solicitud de admisión

Los alumnos interesados que cumplan los requisitos del artículo 16 del R. D. 1393/2007 de 29 de octubre, podrán solicitar su admisión por medio de la web. Con carácter orientativo el proceso de admisión se abrirá durante el mes de abril.

Junto a la solicitud, se requerirá la presentación de los siguientes documentos,

- Fotocopia del título universitario
- Fotocopia del expediente académico.
- Fotocopia del DNI o pasaporte.

4.1.2.2. Selección

La selección de alumnos se realizará por la Coordinación del Máster que, si lo considerase oportuno, podría convocar a alguno de los solicitantes para la realización de una entrevista personal que facilitase a dicha Comisión la resolución final de la solicitud.

Para asegurar el máximo aprovechamiento en la formación impartida, los criterios de selección del alumnado se basarán, principalmente, en los méritos académicos obtenidos y la motivación personal de interés y compromiso con la temática a desarrollar y la profesión docente. Y se dará importancia a la fecha de presentación de la solicitud.

Dichos requisitos y criterios de admisión estarán disponibles para los interesados en la página Web de la Universidad CEU Cardenal Herrera, junto con el resto de información sobre el título oficial. Asimismo, el alumno también tendrá acceso a su conocimiento en los folletos publicitarios del Máster, en los tabloneros de anuncios y, especialmente, en la Secretaría Técnica ubicada en la propia Universidad.

Asimismo, en caso de que fuera necesario, se convocará a los alumnos que lo requieran según la titulación aportada, a la realización de la prueba descrita en la Orden ECI / 3858 / 2007 de 27 de diciembre en el apartado cuarto del anexo. En la web del máster se incluye información suficiente sobre la prueba así como contacto a los profesores tutores encargados de realizarla.

http://www.uchceu.es/estudios/posgrado/master_universitario_profesorado_eso.aspx?op=requisitos

4.1.2.3. Inscripción

Los alumnos admitidos serán informados por correo electrónico y telefónicamente, comunicándoles en este momento las instrucciones precisas y documentación necesarias para efectuar la inscripción.

² Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, B.O.E. de 29 de diciembre, p. 53752, apartado 4 del Anexo

³ Idem.

4.1.2.4. Matrícula

La fecha de matrícula se comunicará al alumno, en función del calendario de Secretaría General. La matrícula se realizará en el centro en el que se curse el título (Valencia, Elche, Castellón). Como fecha orientativa se prevé la matriculación del alumnado durante el mes de septiembre.

4.1.3. Calendario

Por último el calendario orientativo que se propone es el siguiente:

Con carácter general en el mes de abril de cada año se abrirá el plazo de presentación de solicitudes de admisión por parte de los interesados en ingresar en el presente máster.

A medida que los nuevos alumnos van solicitando su admisión, la coordinación del máster controlará que los alumnos poseen los requisitos de admisión y les informarán de las pruebas a realizar en caso de que sea necesario. Se establece, con carácter general, un calendario de pruebas en la web para acreditar el dominio de las competencias propias de la especialidad que se desea cursar para aquellos alumnos que no tengan la titulación que dé acceso directo a la especialidad demandada, según requisito establecido en la Orden ECI 3858 / 2007. Igualmente se comprobará la acreditación del dominio de una lengua extranjera según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas que señala la misma orden.

Según el calendario de Secretaría General durante los meses de julio y septiembre se procederá a la matrícula de aquellos alumnos admitidos que bien tengan una titulación que dé acceso directo a la especialidad deseada o bien hayan superado la prueba que requiere la Orden 3858/ 2007.

Así pues está previsto el inicio del presente Máster en la primera quincena del mes de octubre, iniciando con la realización de dos o tres sesiones propedéuticas y de acogida para seguir después con el seguimiento propio y específico del máster.

4.2. Condiciones o pruebas de acceso especiales

El apartado 4.2 del Anexo de la Orden ECI / 3858/ 2007 de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas publicado en el B.O.E. de 29 de diciembre, establece las condiciones de acceso a este máster, concretándose en lo siguiente:

*“Para el ingreso en el Máster se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las **competencias** relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por las universidades, de las que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.*

Asimismo, habrá de acreditarse el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación nº R (98) 6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000.”

Así pues, por imperativo legal se exigen dos requisitos:

1º Acreditar el dominio de las competencias relativas a la especialización que se desea cursar y ello de dos modos:

A. Comprobando que el aspirante está en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida. Para ello se tendrá en

cuenta el Real Decreto 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de Bachillerato y el Real Decreto 834 / 2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.

- B. En caso de que el aspirante no esté en posesión de una titulación que corresponda con la especialidad que se desea cursar se acreditará el dominio de las competencias de dicha especialización mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la propia Universidad a tenor del apartado 4.2 de la Orden ECI/ 3858/ 2007 de 27 de diciembre. La prueba estará basada en los currículos que de las distintas especialidades aparecen en el Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana (DOCV núm. 5.562, de 24.07.07) y en el Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del bachillerato en la Comunitat Valenciana (DOCV de 15.07.08). Además se tendrán en cuenta las competencias que se desprenden del temario que para cada especialidad establezca reglamentariamente el Ministerio de Educación para las convocatorias de oposiciones. Mientras no se publique dicho temario se estará al temario vigente que aparece en el B.O.E. de 21 de septiembre de 1993. El nivel de las pruebas será acorde con el que se exige a un titulado para impartir docencia en esas etapas educativas.

La prueba para cada especialidad será elaborada y corregida por el departamento correspondiente de la propia Universidad.

2º Acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas de acuerdo con la Recomendación 98(6) del Comité de Ministros del Consejo de Europa. Los aspirantes podrán acreditar este punto mediante la presentación de títulos oficiales o no oficiales de idiomas europeos en el nivel B1 del marco de referencia en el que se manifieste expresamente que el titular posee tal nivel de acreditación en el conocimiento de esa lengua.

Los aspirantes que no posean ningún certificado que acredite que el titular posee el nivel B 1 del Marco de Referencia Europeo y deseen optar a acreditar su dominio de una lengua europea podrán realizar una prueba preparada para el efecto por el Departamento de Idiomas de la Universidad o por las instituciones con las que la Universidad tiene convenio. A saber:

- Para Inglés, el propio Departamento de idiomas de la Universidad realizará tal prueba.
- Para Alemán, la Universidad presentará la prueba por medio del Centro Alemán con el que la Universidad tiene establecido convenio de colaboración.
- Para Francés, la Universidad presentará la prueba por medio del Institut Francaise con el que la Universidad tiene establecido convenio de colaboración.
- Para Italiano, la Universidad presentará la prueba por medio del Centro Leopardi con el que la Universidad tiene establecido convenio de colaboración.

4.3 Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Servicio de Orientación Universitaria y Atención a la Discapacidad.

La CEU-UCH dispone de un Servicio de Orientación Universitaria y Atención a la Discapacidad formado por un equipo de profesionales, psicólogos y pedagogos, cuya principal función es orientar a los estudiantes en cuestiones personales, académicas y profesionales desde el inicio de sus estudios hasta la finalización de los mismos.

http://www.uchceu.es/servicios/orientacion_universitaria.aspx

El Servicio de Orientación Universitaria y Atención a la Discapacidad (SOUAD) depende organizativamente del Vicerrectorado de Alumnos y está formado por seis profesionales, psicólogos y pedagogos, especializados en la atención a los alumnos de las distintas titulaciones impartidas por la CEU-UCH.

El S.O.U.A.D tiene como funciones principales:

- Orientación académica, profesional y personal a los estudiantes.
- Atención a las dificultades de aprendizaje, rendimiento académico y metodología de estudio.
- Asesoramiento en cuestiones y problemas personales.
- Atención a las dificultades de adaptación de los estudiantes que ingresan por primera vez en la Facultad.
- Asesoramiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo al máximo su integración.
- Atención a las consultas formuladas por los padres.
- Atención a las consultas de los orientadores de los centros de Enseñanza Secundaria.
- Atención a los futuros alumnos que solicitan asesoramiento en la elección de estudios.
- Atención a los alumnos egresados.
- Respaldo a la acción tutorial.
- Orientación pedagógico-didáctica a los profesores que lo soliciten.
- Actividad conjunta con los equipos directivos, trabajando en la mejora de la calidad.
- Llevar a cabo investigaciones y publicaciones sobre temas específicos de orientación universitaria.
- Colaboración con el proceso de evaluación de la calidad de la docencia.

El S.O.U.A.D, desarrolla su labor de atención al alumno fundamentalmente a través de la entrevista personal, voluntaria y semiestructurada, pero se ofertan también actividades grupales estructuradas como:

- Sesiones de Metodología de Estudio para Universitarios
- Plan de Asesoramiento y Apoyo al Aprendizaje, iniciativa de la Unidad Técnica para la Calidad y el Servicio de Orientación Universitaria. Dentro de este marco, en el curso 2007/08 se han propuesto los siguientes cursos:
 - Autoestima: Mejora del rendimiento personal.
 - Manejo de ansiedad en situaciones académicas.
 - Entrenamiento en habilidades sociales.
 - Habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.
 - Conducta alimentaria.
 - Curso sobre habilidades sociales en el ámbito universitario.

Tutoría y Sesiones propedéuticas

Igualmente, la dirección del máster asignará a cada alumno un tutor personalizado, profesor de la especialidad que el alumno ha demandado. Una de las funciones de este tutor será apoyar y orientar al alumno desde un inicio, en los contenidos del máster, objetivos, competencias a adquirir, planificación de la enseñanza, recursos, prácticas, etc.

Asimismo, la dirección del máster organizará antes del inicio del mismo una o dos sesiones propedéuticas con el fin de acoger a los nuevos alumnos y orientarles en el funcionamiento, estructura, servicios y vida de la propia Universidad. Estas sesiones serán impartidas por el personal asignado por el Vicerrectorado de Alumnos y Relaciones institucionales y por profesorado del propio máster.

ACCESIBILIDAD

A. Accesibilidad al medio físico (mobiliario y arquitectura).

Los edificios que albergan las distintas Facultades e instalaciones disponen de aulas adaptadas para sillas de ruedas y el mobiliario está diseñado para realizar cuantas adaptaciones sean necesarias.

AYUDAS TÉCNICAS

B. Equipos

- Ordenador PC 1 con conexión a internet y lector de pantalla Jaws.
- Dos auriculares con micrófono incorporado.
- Un scanner Hewlett-Packard scanjet 3670
- Dos claves de conexión para PC disc y braille hablado
- Un cable de conexión a internet (para grabar los documentos en audio)
- Manual de uso del programa Dragon NaturallySpeaking 7.1
- Grabadora de cuatro pistas ONCE

C. Programas

- Los programas propios de Windows XP Professional
- Programas específicos para llevar a cabo las diferentes adaptaciones:
 - Reproductor de Windows Media
 - Grabadora de sonidos de Windows Me Millenium Edition
 - Sound Forge5.0.
 - WinLAME (Transformador de archivos wav a mp3)
 - Nero Express (para grabar archivos de datos o de audio en CD)
- Programas que para favorecer una mayor autonomía de nuestro alumnos con discapacidad:
 - JAWS 5.0 (lector de pantalla) (instalado por la ONCE)
 - Adobe

- Hiperterminal de Windows, (programa de comunicaciones del propio sistema operativo que nos permite transferir ficheros de diversos dispositivos, entre los que se cuenta el braille hablado, al ordenador y viceversa).
- IBM ViaVoice-Español VoiceCenter
- IBM ViaVoice VoiceCenter
- Dragon NaturallySpeaking 7.1
- Zoom Text (Programa de aumento de caracteres, instalado en Hemeroteca y en el Estudio de Radio)

Uno de nuestros estudios de radio está etiquetado en Braille y adaptado también para alumnos con déficit visual grave.

La CEU UCH figura como universidad que dispone de servicio especializado para estudiantes con discapacidad en la base de datos para alumnos y Servicios de Apoyo de las universidades públicas y privadas españolas, de la página web del A.D.U. de la Universidad de Salamanca (<http://www.usal.es/%7Eadu/>), y nos han solicitado los datos para la web de la Fundación Universia.

D. Accesibilidad a los materiales de estudio

Adaptación de textos en soporte informático o ampliación de caracteres.

E. Adaptaciones curriculares

Se realizan, en general, adaptaciones curriculares individualizadas de acceso.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 19.2 del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, los servicios de apoyo y asesoramiento a los alumnos con necesidades educativas especiales, y tomando en consideración las particulares circunstancias en cada caso, diseñarán un plan de adaptación curricular. El plan será comunicado a todos los profesores de las materias en las que el alumno aparezca matriculado, y será de obligado cumplimiento.

Entre otras, podrán adoptarse las siguientes:

- Adaptación de los tiempos concedidos para la realización de pruebas, prácticas, talleres o exámenes.
- Adaptación del tipo de examen a la discapacidad o situación especial del examinando.
- Puesta a disposición de medios materiales y humanos precisos a la realización de la prueba.

El servicio de apoyo y asesoramiento podrá tomar en consideración las adaptaciones curriculares que se hayan adoptado durante la enseñanza media y de bachillerato en relación al alumno, pudiendo, a tal fin, solicitar de la Administración y del centro o centros donde el alumno haya cursado estudios la información oportuna.

Las adaptaciones curriculares se tendrán en cuenta igualmente en el supuesto de que la Universidad llegue a implantar un sistema de pruebas de acceso específicas.

El S.O.U.A.D colabora desde 1997 con el Departamento de Periodismo de la CEU-UCH, la Consellería de Bienestar Social de la Generalitat Valenciana, y el Real Patronato sobre discapacidad, en la organización y coordinación del

Seminario Medios de Comunicación sin Barreras, ya en su X edición en 2007, financiado por la Jefatura de Accesibilidad de la Dirección General de Integración Social de Discapacitados, de la Conselleria de Bienestar Social (Generalitat Valenciana).

<http://www.uch.ceu.es/sinbarreras/Valencia%2007.htm>

Servicios Específicos de Apoyo para la Modalidad Parte Semipresencial

Teniendo en cuenta que el grado se impartirá también bajo la modalidad semipresencial, se arbitrará un sistema de apoyo específico para esta modalidad además de contar con los apoyos comunes con la modalidad presencial.

Estos apoyos específicos son los siguientes:

1. Intensificación de la acción tutorial personalizada tanto presencial como semipresencial para atender las cuestiones personales, académicas y profesionales del alumno. Igualmente los tutores recibirán formación específica sobre la acción tutorial en este tipo de modalidad.
2. Realizar una Jornada de bienvenida específica al alumno de esta modalidad para facilitar su ingreso en la vida universitaria en la CEU-UCH: dándole a conocer la Universidad, equipo decanal, responsables de la titulación, profesores y servicios universitarios. Igualmente se les dará a conocer los rasgos fundamentales de la titulación, su plan de estudios y las herramientas y soportes tecnológicos de que disponen tanto para el seguimiento de las asignaturas como en la consulta y material bibliográfico. Los materiales preparados se les dará a conocer igualmente a través del soporte informático. Para aquellos que no puedan acudir en persona, se retransmitirá a través de nuestra Plataforma o mediante recursos como Skype
3. Dichos alumnos recibirán cursos específicos sobre metodología de estudios en la modalidad semipresencial y recibirán tutorías especializadas sobre este tipo de modalidad al inicio del primer curso del grado.
4. Todos los alumnos de esta modalidad tendrán un tutor o coordinador específico durante todos sus estudios con el que podrán consultar todas las cuestiones académicas que requieran.
5. Podrán concretar cita por email, teléfono, skype o la plataforma con los profesionales del Servicio de Orientación Universitaria para atender los problemas personales que consideren.
6. Recibirán formación específica y recursos didácticos sobre el programa ACCEDE dedicado al desarrollo de competencias transversales para la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento.
7. El Servicio de Orientación Universitaria prestará especial interés a los alumnos con necesidades educativas y discapacidades especiales en este tipo de modalidad y promoverán las acciones necesarias para el buen aprovechamiento de su formación, incluyendo la adecuación de materiales y recursos educativos
8. Así mismo, se ha creado la figura del Coordinador del título en modalidad semipresencial, añadiéndose a la figura de “coordinador de titulación” ya presente en la

modalidad presencial, con el objeto de que éste asegure el buen funcionamiento y seguimiento del título en la nueva modalidad.

A todo lo anterior cabe sumar:

- Los recursos de apoyo que genera y contiene la plataforma Blackboard Learn™.
- El entorno tutor expuesto como base del modelo diseñado para nuestra formación on line y semipresencial.
- La importancia de los factores emocionales en el diseño de materias en base al modelo diseñado para nuestra formación on line y semipresencial.
- La diversidad de recursos lineales, hipertextuales y multimedia como herramientas presentes en las bases de nuestro modelo para la formación on line y semipresencial.

Recibirán formación específica y recursos didácticos sobre el programa ACCEDE dedicado al desarrollo de competencias transversales para la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento.

El Servicio de Orientación Universitaria prestará especial interés a los alumnos con necesidades educativas y discapacidades especiales en este tipo de modalidad y promoverán las acciones necesarias para el buen aprovechamiento de su formación, incluyendo la adecuación de materiales y recursos educativos

4.4. Transferencia y Reconocimiento de Créditos

4.4.1 Normativa Aplicable.

R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre, BOE de 18 de septiembre de 2003. R.D. 285/2004 de 20 de febrero, BOE de 4 de marzo de 2004 modificado por el R.D. 309/2005 de 18 de marzo, BO.E. de 19 de marzo de 2005. R.D. 1393/2007 de 29 de octubre, BOE de 30 de octubre de 2007.

4.4.2 Reconocimiento de Créditos.

4.4.2.1. Concepto.

El reconocimiento de créditos es la aceptación de los créditos superados por un alumno en una determinada enseñanza oficial, en la misma o diferente universidad y su incorporación al expediente de otra enseñanza oficial a los efectos de cómputo total de créditos para la obtención de un Título Oficial.

4.4.2.2. Órganos Participantes.

- COMISIONES DE CONVALIDACION (RECONOCIMIENTO DE CREDITOS): Una por cada Facultad y Escuela o Centro, son los órganos encargados de canalizar los expedientes de reconocimiento de créditos de las enseñanzas de su competencia, a los Departamentos correspondientes para su informe y propuesta.

- **DEPARTAMENTOS:** Realizarán el análisis de los expedientes de su competencia y elevarán las correspondientes propuestas de reconocimiento a las Comisiones.
- **SECRETARIA GENERAL:** Gestionará el proceso administrativo en los siguientes términos: recibirá en primera instancia las solicitudes de los alumnos junto con la documentación requerida, organizará dichos expedientes y los remitirá a las distintas Comisiones, recibirá las propuestas de reconocimiento elaboradas por éstas y, finalmente, actualizará los expedientes de los alumnos con las materias o módulos cuyos créditos hayan sido objeto de reconocimiento.

4.4.2.3. Plazos y procedimientos.

- Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán formuladas por los alumnos, en Secretaría General, en el momento de solicitar su admisión en la universidad.
- La solicitud se acompañará de la siguiente documentación:
 - Certificación académica de los estudios previos realizados por el solicitante.
 - Programas de las materias o módulos cursados y superados, debidamente sellados por la universidad correspondiente.
 - Si el alumno se encuentra pendiente de resultados académicos en el momento de la solicitud de admisión, podrá completar la documentación en los plazos establecidos para la matrícula.
- La documentación será remitida a las Comisiones de cada Facultad y Escuela para su análisis y emisión de la propuesta de resolución.
- Para facilitar al alumno la información sobre su expediente, será necesario que la Resolución de Reconocimiento exprese, con claridad, las materias o módulos, cuyos créditos se han reconocido y los que le quedan al alumno por cursar en orden a la consecución del título de Máster.

4.4.2.4. Créditos objeto de reconocimiento.

- Con carácter general, serán objeto de Reconocimiento automático los créditos de materias o módulos de un mismo plan de estudios que se imparta en centros distintos de la Universidad CEU Cardenal Herrera.

Siempre que sea posible se realizará el reconocimiento por materias o módulos concretos. En otros casos se realizará el reconocimiento de forma genérica mediante la fórmula "Reconocimiento de N créditos de Formación por materias o módulos superados en el título de Máster Universitario para la habilitación de profesor de educación secundaria y bachillerato en la universidad CEU-Cardenal Herrera".

Siendo susceptibles de reconocimiento un máximo del 20% de créditos del título.

4.4.2.5. Procedimiento de actualización del expediente.

Emitida la resolución de Reconocimiento de créditos que, en los términos descritos más arriba, deberá contener los módulos o materias consideradas superadas con la calificación obtenida en origen, y las materias o módulos a cursar, la Comisión de Convalidaciones de cada Facultad y Escuela remitirá a Secretaría General dicha resolución para actualizar el expediente del alumno. Esta actualización, comportará la incorporación a dicho expediente de las materias o módulos que hayan sido objeto de reconocimiento, haciendo constar la titulación de origen, la calificación obtenida y la universidad de procedencia.

4.4.3 Transferencia de Créditos.

4.4.3.1. Concepto y Procedimiento.

La transferencia de créditos consiste en la incorporación al expediente académico del alumno, de todos los créditos superados por éste en enseñanzas oficiales, cursadas en cualquier universidad con anterioridad al ingreso en la Universidad CEU – Cardenal Herrera que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no hayan sido objetos de reconocimiento.

El procedimiento consistirá en requerir del alumno que acceda a cualquiera de los estudios ofertados por la Universidad CEU - Cardenal Herrera, una certificación de la universidad de origen en la que consten los estudios previos inacabados y el detalle de materias, módulos y actividades desarrolladas de acuerdo a lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre.

Esta información será incorporada al expediente del alumno y figurará en las certificaciones que se emitan, junto al resto de información sobre las materias cursadas y demás detalles del expediente.

Así mismo y en cumplimiento de lo especificado en el art.6. 3. del R.D. aludido, en el Suplemento Europeo al Título se incluirán: los créditos obtenidos por el alumno en enseñanzas oficiales en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título.

http://www.uchceu.es/universidad/documentos/normativa/normativa_reconocimiento_transferencia_creditos.pdf

[http://www.uchceu.es/universidad/documentos/normativa/reglamento_reconocimiento ECTS.pdf](http://www.uchceu.es/universidad/documentos/normativa/reglamento_reconocimiento_ECTS.pdf)

5.- PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA

5.1 Estructura de las enseñanzas Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Nº ECTS

Obligatorias	15
Optativas	24
Prácticum	15
Trabajo de fin de máster	6
Total	60

Explicación general de la planificación del plan de estudios

El plan de estudios del Máster se divide en tres grandes bloques:

Módulo Genérico. Este módulo es obligatorio y está compuesto por tres asignaturas:

- **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (5 ECTS)** (corresponde al módulo *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. Se desarrollan los contenidos de la psicología básica del adolescente, así como la identificación de situaciones educativas, que responden a la personalidad propia del alumno y las dificultades propias del aprendizaje. Su carga en créditos se justifica por la importancia que para la labor docente adquiere el conocimiento de la psicología del adolescente, la psicología del desarrollo, los trastornos en el aprendizaje propios de esta etapa así como gestionar los diferentes ritmos de aprendizaje y atender a la diversidad.

- **Historia y perfil de la labor docente (5 ECTS)** (corresponde al módulo *Procesos y contextos educativos* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre con carácter obligatorio. El alumno adquirirá una visión histórica del sistema educativo español hasta la legislación actual, así como a la labor docente en su conjunto inserta en la realidad educativa. Del mismo modo se incluirá una introducción a la educación y a la función docente y se desarrollará de manera práctica los elementos no presentes en el currículo, pero que se hacen presentes en la práctica docente, se analizarán los dilemas éticos de la profesión docente y el rol del docente como tutor.

- **Sociedad. Familia y educación:-(5 ECTS)** (corresponde al módulo *Sociedad, familia y educación* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre, tiene carácter obligatorio. El alumno aprenderá la importancia de los factores sociales en el proceso educativo, especialmente el papel de la familia. Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente.”

Se trabajará la incidencia de los distintos tipos de familia y de políticas familiares en el desarrollo de la función educativa.

Módulo Específico. Este módulo está orientado según las distintas especialidades, de tal manera que cada alumno deberá escoger las asignaturas propias de su especialización. Está compuesto por tres asignaturas:

- **Complementos específicos para la formación disciplinar (6 ECTS)** (corresponde al módulo *Complementos para la formación disciplinar* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el primer cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. Los alumnos tomarán

conciencia del valor formativo de las materias y contenidos de su especialidad, los desarrollos recientes de dichas materias, así como los contextos reales de aplicación.

-Didácticas específicas (9 ECTS) (corresponde al módulo *Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. Los alumnos conocerán los desarrollos curriculares y su transformación en programas, así como criterios prácticos de elaboración de materiales y de evaluación de su práctica docente.

- Innovación docente e investigación educativa (9 ECTS) (corresponde al módulo *innovación docente e iniciación a la investigación educativa* de la ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. El alumno aprenderá de manera teórica y práctica nuevas propuestas docentes, sistemas de gestión de calidad y de evaluación, introduciéndose de manera real en las nuevas técnicas de investigación educativas.

-Practicum (15 ECTS). La parte práctica del Máster se desarrollará en Centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato (conforme al convenio firmado con la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana). Cada alumno tendrá dos tutores, uno del Máster y uno de prácticas. Los tutores tendrán reuniones periódicas de trabajo con los respectivos tutores del máster, al menos dos por cada periodo de prácticas. Al mismo tiempo los tutores de los centros participarán en las reuniones del claustro de profesores del máster y en reuniones de tutores del máster y de prácticas generales, en las que se evaluará la marcha del plan del practicum y las mejoras y correcciones necesarias.

El alumno deberá familiarizarse con la planificación docente tanto a nivel de aula, como la planificación de la práctica docente en el centro al que se le adscribe. El periodo de prácticas inicia con un contacto integral con todo el funcionamiento del centro y una profundización de su relación profesional con su tutor de prácticas del centro

El alumno aplicará en el centro de manera práctica lo aprendido en los módulos y su labor docente en el aula. Cada alumno tendrá un grupo de referencia en la ESO y deberá desarrollar su labor también en otros niveles. Cada alumno también tendrá un contacto real con la labor educativa del departamento de Orientación, independientemente de su especialidad. Finalizado el periodo de prácticas se realizará una evaluación final.

Trabajo de Fin de máster (6 ECTS). El trabajo de investigación debe responder a las competencias del máster consignadas, además de las específicas para dicho trabajo. Este trabajo deberá ser defendido ante un tribunal, que valorará el grado de consecución de las competencias generales del máster y las específicas del trabajo

El Coordinador del Máster será el responsable de la coordinación docente de los diferentes módulos y asignaturas, de manera que se asegure la relación y continuidad de un módulo con el siguiente. Asimismo, se designará un profesor por módulo que se encargará de la coordinación docente entre las diferentes materias de ese módulo.

En Valencia: Se impartirán las dieciséis especialidades previstas: Inglés, Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología, Imagen y Sonido, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Sanidad de FP, Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Informática y Comunicaciones, Dibujo, Educación Física, Música, Orientación Educativa y Formación y Orientación Laboral (FOL).

En Elche, se impartirán las dieciséis especialidades previstas de Biología-geología, Geografía e Historia, Inglés, Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Tecnología, Sanidad (FP) y Servicios Socioculturales a la Comunidad (FP), Música, FOL, Educación física, Dibujo, Imagen y sonido, Administración y Gestión, Comercio y Marketing e Informática y Comunicación, Orientación Educativa

En Castellón, se impartirán las especialidades de Biología, Geografía e Historia, Inglés, Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Sanidad (FP) y Servicios Socioculturales a la Comunidad (FP). Y, además, Tecnología, FP Administración y Gestión, Imagen y Sonido, Música, FOL, Educación Física, Dibujo, Informática y comunicación y Orientación Educativa.

El siguiente cuadro resume el diseño del Plan de estudios

DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA FORMATIVO DEL MÁSTER

Planificación de los Módulos y Materias del Currículo *			
MÓDULOS Y MATERIAS	ECTS	Organización temporal	Carácter
MÓDULO GENÉRICO			
<i>Materia 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>	5	1º semestre	Obligatoria
<i>Materia 2: Historia y perfil de la labor docente</i>	5	1º semestre	Obligatoria
<i>Materia 3: Sociedad, familia y educación</i>	5	1º semestre	Obligatoria
MÓDULO ESPECÍFICO			
<i>Materia 4: Complementos para la formación disciplinar</i>	6	1º semestre	Optativa
<i>Materia 5: Didáctica específica</i>	9	2º semestre	Optativa
<i>Materia 6: Innovación docente e investigación educativa</i>	9	2º semestre	Optativa
MÓDULO PRÁCTICO			
<i>Materia 7: Practicum</i>	15	2º semestre	Obligatoria
<i>Materia 8: Trabajo fin de Máster</i>	6	2º Semestre	Obligatoria

5.2 Descripción detallada de los módulos y materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

***ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

En los módulos y materias que a continuación se presentan se diferencian cinco tipos de actividades formativas (a cada una de las cuales se le asocia un determinado sistema de evaluación):

1) Clases Magistrales

- Participación activa en las clases presenciales.
- Controles o exámenes periódicos no eliminatorios.
- Examen teórico final o examen teórico-práctico final.

2) **Seminario:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.

3) **Taller:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conclusiones y conocimientos. Además de la resolución de casos prácticos y problemas se harán y presentarán informes, se podrán realizar cineforums, debates, comentarios de textos y realización de rol - playing

Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización y presentación de trabajos (Disertación).

4) **Prácticas:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de aplicación de los conocimientos y a la capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudio. Se evalúa mediante:

- Participación activa en las clases presenciales.
- Examen teórico-práctico final.
- Examen práctico final.
- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Realización de dossieres de prácticas.
- Elaboración de una memoria de prácticas.

5) **Trabajo de síntesis:** actividad formativa orientada preferentemente a la adquisición de competencias de investigación y de autonomía de aprendizaje. Se evalúa mediante:

- Realización y presentación de trabajos.
- Estudios de caso y resolución de problemas.
- Elaboración y defensa de un proyecto.

6) **Tutorías:** Actividad formativa orientada a proporcionar al alumno un seguimiento en su proceso formativo con el fin de asegurar el logro de las competencias propias del máster. Los alumnos contarán con la presencia de un tutor personalizado a lo largo del máster, además de contar con un tutor en el centro de prácticas y un tutor en la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

7) **Examen:** La realización de un examen presencial no sólo es concebida como una prueba de evaluación sino también como una actividad formativa dirigida a comprobar y a que el alumno compruebe y verifique el logro de los resultados de aprendizaje y la asimilación de los contenidos propios de cada materia.

8) **Defensa oral del Trabajo Fin de Máster** en la que el alumno deberá exponer el planteamiento de su trabajo, la metodología utilizada, las fuentes y recursos que ha usado, el contenido de su trabajo y las conclusiones del mismo.

La calificación final de cada materia se obtendrá a partir de las obtenidas por el estudiante a lo largo del período lectivo (evaluación continua) y de las pruebas finales que se programen al término del mismo.

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS SEMIPRESENCIALES PARA LAS ACCIONES PREVISTAS EN ESTA MODALIDAD.

La modalidad semipresencial compagina acciones formativas propias de la enseñanza presencial con acciones formativas de la enseñanza online. Por eso, se mantienen las acciones formativas ya descritas anteriormente propias de la enseñanza presencial con otras propias de la enseñanza on line.

Entre las acciones formativas presenciales se harán los ajustes necesarios adaptándolos a la enseñanza semipresencial:

2) **Seminario (en la modalidad semipresencial):** Con la misma orientación que en la modalidad presencial de aplicación de conocimientos y de investigación pero combinando acciones presenciales con no presenciales. Los alumnos serán evaluados a través de su participación en el aula y en los foros, la realización y presentación de trabajos tanto presenciales como por medio de la plataforma virtual y el estudio y resolución de casos prácticos y problemas.

3) **Taller (en la modalidad semipresencial):** Al igual que en la modalidad presencial está orientada preferentemente a la adquisición de competencias de comunicación de conclusiones y conocimientos y será evaluada mediante la participación activa en el aula y en las intervenciones en plataforma virtual, estudios de caso, rol playing, resolución de problemas y realización y presentación de trabajos.

4) **Prácticas** Con la misma orientación que en la enseñanza presencial.

5) **Trabajo de síntesis** Con la misma orientación que en la enseñanza presencial.

6) Tutorías. También los alumnos tendrán tutorías presenciales para asegurar un seguimiento en su proceso formativo y el logro de las competencias propias del máster. Los alumnos, igualmente, contarán con la presencia de un tutor personalizado a lo largo del máster, además de contar con un tutor en el centro de prácticas y un tutor en la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

8) Defensa oral del Trabajo Fin de Máster en la que el alumno deberá exponer el planteamiento de su trabajo, la metodología utilizada, las fuentes y recursos que ha usado, el contenido de su trabajo y las conclusiones del mismo.

Además de las acciones formativas propias de la enseñanza presencial se tendrán otras acciones formativas más propias de ámbitos de enseñanza- aprendizaje virtuales.

9) **Revisión de materiales de texto y audiovisuales.** Los profesores de las diversas materias colgarán diversos materiales relacionados directamente con la materia que imparten tanto en formato textual (apuntes de los diversos temas, documentos, bibliografía, informes, noticias) como materiales audiovisuales y vídeos.

10) **Wiki:** Consiste en la creación y edición de una página web sobre un tema previamente señalado por el profesor relacionado con la materia de forma interactiva y rápida, que supone la participación de varios alumnos

11) **Blog:** Es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicar lo que crea.

- 12) Foros:** El foro es un gran centro de reuniones virtual en el que usuarios de todas partes del mundo pueden charlar. Las conversaciones son en tiempo real; los usuarios entran con un nick o apodo, por el que son reconocidos por el resto de la comunidad.
- 13) Tutoría on line.** Por medio de la plataforma los alumnos pueden ponerse en contacto directamente con el profesor de la materia para preguntar y resolver dudas o preguntas sobre diversos puntos.
- 14) Cuestionarios tipo test.** La plataforma blackboard da opción a realizar este tipo de cuestionarios con múltiples respuestas y dentro de una batería de preguntas que el profesor realiza. Da opción incluso a la corrección automática que puede ser revisada por profesor /alumno en cualquier momento.
- 15) Webquest:** Es una actividad de investigación en la que los alumnos obtienen la información a partir de recursos de Internet y resuelven un problema o proyecto puesto por el proesor analizando dicha información e interactuando con ella.

MÓDULO GENÉRICO				
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad				
Denominación de la materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	ECTS	5	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	42
			Trabajo autónomo (TA)	83
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	125		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial	1º	1º	Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 1-Reconocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. 2-Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. 3-Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. 4-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. 5-Dominar técnicas de identificación de posibles conflictos en el aula y seguir estrategias de prevención. 6-Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Fundamenta las bases antropológicas de la educación. 2. Conoce con detalle las características psicológicas de los estudiantes. 3. Conoce la especificidad de la adolescencia en el proceso de maduración de la persona. 4. Conoce los contextos sociales en los que viven y conviven los adolescentes. 5. Comprende las claves del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. 6. Comprende las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje en la educación secundaria. 7. Reconoce situaciones afectan al rendimiento escolar del adolescente. 8. Integra la dimensión religiosa y ética dentro de la formación integral del alumno. 9. El estudiante describe las características del desarrollo de los alumnos de Secundaria y las diferencia en las siguientes áreas: físico, cognitivo, de la personalidad, social y afectivo. 10. Identifica los cambios propios de la adolescencia y explica cómo afectan el proceso de aprendizaje de estos alumnos. 11. Explica el papel de la motivación en la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes por parte de los adolescentes y conoce las técnicas de motivación de los estudiantes en edad adolescente. 12. Analiza situaciones educativas desajustadas debido a dificultades en la convivencia o a la presencia de alumnos con				

problemas de conducta.

Plano acción/actuación/Habilidades:

13. Aplica las técnicas pedagógicas adecuadas a partir del conocimiento de sus características psicológicas y del contexto social en el que desenvuelven.
14. Identifica los posibles conflictos en el aula y en el centro.
15. Diseña estrategias y acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos, mediante el desarrollo de programas específicos.
16. Gestiona la progresión de los aprendizajes de los alumnos. Es capaz de poner en marcha recursos para la atención educativa a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje que conforman las aulas.
17. Elabora propuestas de intervención para elevar el rendimiento educativo de los alumnos ante posibles dificultades de aprendizaje.
18. Desarrolla propuestas de intervención educativa para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de Secundaria.
19. Resuelve situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
20. Toma decisiones, planifica y formula propuestas de intervención con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas de Secundaria.
21. Muestra habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para la interacción efectiva con los adolescentes y sus familiares.
22. Sabe motivar convenientemente a los adolescentes.

Plano subjetivo/actitudes:

23. Valora la dignidad personal del adolescente.
24. Mantiene una actitud motivadora ante la enseñanza y la educación de adolescentes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

**ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18	36	33%
Taller	18	36	33%
Tutoría	3	2	60%
Examen	3	9	20%
Totales	42	83	33%

***Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL***

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico- práctico final	50%

Evaluación Continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis e informes, presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	50%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
- Bases antropológicas: Concepto de persona y dimensiones de la persona. - Psicología del adolescente. Características psicológicas del adolescente - Desarrollo físico y desarrollo cognitivo en la adolescencia. - Cambio y estrés en la adolescencia: desarrollo de la personalidad y desarrollo socio-afectivo - Educación de la motivación en adolescentes. - Perfil de alumno del siglo XXI. -El alumno como realidad individual: El proceso educativo como desarrollo de las capacidades individuales. -Técnicas de la comunicación. -La Multiculturalidad en el aula. - La adolescencia fase de maduración personal. - Contexto social actual en que viven los adolescentes - Disfunciones del aprendizaje en la adolescencia. Definición, tipología, clasificación y tratamiento. - Medidas de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas de Secundaria. - Prevención e intervención en problemas de conducta y de convivencia. - Identificar y planificar resolución de situaciones de educación especial. - Prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	

MÓDULO GENÉRICO				
Historia y Perfil de la Labor Docente				
Denominación de la materia: Historia y Perfil de la Labor Docente	ECTS	6 5	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	42
			Trabajo autónomo (TA)	83
		% Presencialidad (% PR)	33%	
	Horas totales (HT)	125		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial	1º	1º	Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 7- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 8- Reconocer la importancia que tiene en la profesión las capacidades comunicativas y sea capaz de poner en práctica buenas capacidades comunicativas. 9- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 10- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 11- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 12- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. 13- Percibirse como educador sabiendo que su labor debe enmarcarse en el PEC del Centro Educativo 14- Contribuir de forma activa a la mejora global de las acciones desarrolladas en el Centro Educativo 15- Interpretar la complejidad de las problemáticas educativas y dar criterios y pautas de actuación. 16- Afrontar los deberes y dilemas éticos de su profesión. 17- Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual. 18- Aceptar la influencia que sus valores tienen en el modelo de alumno al que educamos y su repercusión en la sociedad 19- Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 25. Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 26. Conoce la legislación del sistema educativo español. 27. Sintetiza las principales normas internacionales sobre educación. 28. Describe los sistemas educativos más importantes a nivel internacional. 29. Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro. 30. Define un proyecto educativo. 31. Conoce los recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 32. Interpreta las problemáticas educativas concretas que se dan en el centro.				

33. Comprende los deberes y dilemas éticos de la profesión docente.

34. Comprende el modelo de profesor que demanda la sociedad actual y lo juzga críticamente.

35. Sintetiza los elementos básicos del modelo organizativo de los centros.

36. Conoce sus funciones como tutor.

37. Conoce la propuesta y el valor formativo del humanismo cristiano.

Plano acción/actuación/Habilidades:

38. Interactúa y comunica correctamente en el aula.

39. Contextualiza su acción docente dentro de una dimensión internacional

40. Aplica los recursos y estrategias de tutoría.

41. Diseña un Plan de Acción Tutorial.

42. Diseña acciones formativas de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

43. Programa actividades generales del centro que incidan en la puesta en práctica de ese proyecto.

44. Contextualiza su acción formativa dentro del PEC.

45. Diseña acciones formativas que eduquen en valores a los alumnos.

Plano subjetivo/actitudes:

46. Afronta adecuadamente los dilemas éticos propios de la profesión docente.

47. Propicia un clima de libertad y de crecimiento integral en el ámbito de su acción tutorial.

48. Asume el papel del tutor como eje integrador de la formación del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

**ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18	36	33%
Taller	9	18	33%
Seminarios	9	18	33%
Examen	3	9	20%
Tutoría	3	2	60%
Totales	50	100	33%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
--------------------	---

Examen teórico - práctico final	50%
Estudio y exposiciones de casos, trabajos en grupos, rol playing, realización de proyectos y debates Resolución de casos prácticos (Taller)	25%
Lecturas y discusión de trabajos, exposiciones individuales y en grupo, trabajos de síntesis (Seminarios)	25%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
• El sistema educativo en España: Evolución y actualidad. • Organización y gestión de centros educativos. • Didáctica aplicada a la Ed. Secundaria: Métodos y técnicas. • Tecnología educativa. • Diseño y desarrollo del currículum. • Relación Profesor Alumno. • Filosofía de la Educación. • Las relaciones grupales en el aula. • Tutorías, seguimiento del alumno. • Utilidad de los planes de acción tutorial. • Importancia de los valores cristianos en el PEC. • Perfil del educador. • Colaboración profesores y departamento de orientación. • Dimensión internacional de la educación. • Teoría de la Educación. Fines y principios de la acción educativa	

MÓDULO GENÉRICO				
Sociedad, Familia y Educación:				
Denominación de la materia: Sociedad, familia y educación	ECTS	5	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	42
			Trabajo autónomo (TA)	83
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	125		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial	1º	1º	Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 20- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. 21-Analizar las relaciones de la institución escolar, la familia y la sociedad con el fin de desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva multidisciplinar e integrada. 22- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. 23- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Conoce el contexto social en que se desarrolla la educación. 2. Conoce el papel y la función de la familia en la educación. 3. Conoce con detalle la evolución histórica de la familia y sus diferentes tipos. 4. Conoce la incidencia del contexto familiar en la educación. 5. Comprende la relación que debe haber entre tutor y familia para integrar mejor la práctica educativa 6. Conoce las responsabilidades propias de un tutor respecto a la ayuda de un alumno. 7. Conocer los derechos y deberes de la familia en el ámbito de la educación. Plano acción/actuación/Habilidades: 8. Orienta con profesionalidad a las familias sobre cuestiones académicas, educativas y profesionales. 9. Orienta adecuadamente a los alumnos sobre cuestiones relacionadas con el contexto social y familiar. 10. Demuestra habilidades sociales en relación y orientación familiar. 11. Integra su tarea educativa junto a la tarea educativa de las familias y del resto de agentes educativos. 12. Conoce estrategias de formación y orientación profesional. Plano subjetivo/actitudes:				

13. Valora el papel de la familia en la educación.

14. Valora la educación como factor de inclusión e integración social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS MODALIDAD PRESENCIAL

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	18	36	33%
Taller	9	18	33%
Seminarios	9	18	33%
Examen	3	9	20%
Tutoría	3	2	60%
Totales	42	83	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico final	50%
Estudio y exposiciones de casos prácticos, trabajos en grupos, rol playing, realización de proyectos y debates.(Taller)	25%
Lecturas y discusión de trabajos, exposiciones individuales y en grupo, trabajos de síntesis (Seminario)	25%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Socialización y aprendizaje.
- El papel de la familia en la educación.
- Escuela y entorno.
- Sociología de la educación.
- Psicología del desarrollo e intervención familiar.
- Política, educación e ideología.
- Estrategias de formación y orientación profesional.
- Relaciones ciencia-tecnología-sociedad, en la educación.
- Tipos de idearios.
- Relaciones en el grupo-familia y sus tipos valorando el modelo de familia cristiana.
- Los derechos humanos como marco referencial de la formación emocional y en valores: Autonomía emocional, educación no sexista y relaciones armónicas con el medio ambiente.
- Sociedad del conocimiento y globalización.
- Educación en derechos humanos.

MÓDULO ESPECÍFICO				
Complementos para la formación disciplinar en Inglés				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Inglés	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza del inglés y cómo contribuye a la formación integral de la persona.				
2. Sitúa el papel de la enseñanza del inglés en el conjunto global de la educación secundaria.				
3. Conoce los contenidos del curriculum de inglés.				
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza del inglés.				
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.				
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza del inglés.				
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.				
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza del inglés con la educación en competencias.				

10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza del inglés.

11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza del inglés.

12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza del inglés.

14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	
Wiki/webquest/blog	0	10	
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo del inglés en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares del inglés
- Contenidos curriculares del inglés.
- Marco legal y teórico del inglés: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- El inglés en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en inglés.
- Desarrollos recientes en la enseñanza del inglés.

- Tendencias y perspectivas de futuro del inglés.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza del inglés.
- Desarrollo dinámico del inglés.
- Vinculación del inglés con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Biología y Geología

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Biología y Geología	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		

Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso 1º	Semestre 1º	Carácter Optativo
--	--------------------	-----------------------	-----------------------------

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Biología y Geología y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Biología y Geología en el conjunto global de la educación secundaria.
3. Conoce los contenidos del curriculum de Biología y Geología.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Biología y Geología.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Biología y Geología.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Biología y Geología con la educación en compe-

tencias.

10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Biología y Geología.

11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Biología y Geología.

12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Biología y Geología.

14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

**ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de Biología y Geología en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Biología y Geología
- Contenidos curriculares de Biología y Geología.
- Marco legal y teórico de Biología y Geología: Currículum y decretos de enseñanzas

mínimas.

- La enseñanza de la Biología y Geología en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en Biología y Geología.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de Biología y Geología.
- Tendencias y perspectivas de futuro de Biología y Geología.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Biología y Geología.
- Desarrollo dinámico de Biología y Geología.
- Vinculación de la Biología y Geología con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo: 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Geografía e Historia y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Geografía e Historia en el conjunto global de la educación secundaria. 3. Conoce los contenidos del curriculum de Geografía e Historia. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Geografía e Historia. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Geografía e Historia. 7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos. 9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Geografía e Historia con la educación en com-				

petencias.

10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Geografía e Historia.

11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Geografía e Historia.

12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Geografía e Historia.

14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de Geografía e Historia en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Geografía e Historia
- Contenidos curriculares de Geografía e Historia.
- Marco legal y teórico de Geografía e Historia: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza de la Geografía e Historia en el contexto educativo actual.

- Historia de las metodologías educativas en Geografía e Historia.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de Geografía e Historia.
- Tendencias y perspectivas de futuro de Geografía e Historia.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Geografía e Historia.
- Desarrollo dinámico de Geografía e Historia.
- Vinculación de la Geografía e Historia con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo: 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de las Matemáticas y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de la enseñanza de las Matemáticas en el conjunto global de la educación secundaria. 3. Conoce los contenidos del curriculum de Matemáticas. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Matemáticas. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de las Matemáticas. 7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos. 9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Matemáticas con la educación en competencias.				

10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de las Matemáticas.
11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de las Matemáticas.
12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Matemáticas.
14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de Matemáticas en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Matemáticas
- Contenidos curriculares de Matemáticas.
- Marco legal y teórico de las Matemáticas: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza de las Matemáticas en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en Matemáticas.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de las Matemáticas.

- Tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de las Matemáticas.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de las Matemáticas.
- Desarrollo dinámico de la enseñanza de las Matemáticas.
- Vinculación de las Matemáticas con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Lengua Castellana y Literatura				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Lengua Castellana y Literatura	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura y cómo contribuye a la formación integral de la persona.				
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura en el conjunto global de la educación secundaria.				
3. Conoce los contenidos del curriculum de Lengua Castellana y Literatura.				
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.				
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.				
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.				
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
8. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.				
9. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura con la educación				

en competencias.

10. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.

11. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.

12. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

13. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.

14. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de Lengua Castellana y Literatura en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Lengua Castellana y Literatura

- Contenidos curriculares de Lengua Castellana y Literatura.
- Marco legal y teórico de Lengua Castellana y Literatura: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en Lengua Castellana y Literatura.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Tendencias y perspectivas de futuro de Lengua Castellana y Literatura.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Desarrollo dinámico de Lengua Castellana y Literatura.
- Vinculación de la Lengua Castellana y Literatura con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en Tecnología				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Tecnología	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas y cómo contribuye a la formación integral de la persona.				
2. Sitúa el papel de la enseñanza de la Tecnología en el conjunto global de la educación secundaria y Formación Profesional.				
3. Conoce los contenidos del curriculum de Tecnología.				
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Tecnología y enseñanzas técnicas.				
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.				
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas.				
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.				
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.				

10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.

12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Tecnología y enseñanzas técnicas con la educación en competencias.

13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Tecnología.

14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas.

15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Tecnología.

17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

**ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis,	50%

exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	
---	--

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Las competencias básicas en la Educación Secundaria.-El valor cultural y formativo de Tecnología en el mundo de hoy-Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Tecnología- Contenidos curriculares de Tecnología.- Marco legal y teórico de Tecnología: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.- La enseñanza de la Tecnología y enseñanzas técnicas en el contexto educativo actual.- Historia de las metodologías educativas en Tecnología y enseñanzas técnicas.- Desarrollos recientes en la enseñanza de Tecnología.- Tendencias y perspectivas de futuro de Tecnología y enseñanzas técnicas.- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Tecnología.- Desarrollo dinámico de Tecnología.- Vinculación de la Tecnología y enseñanzas técnicas con la educación en valores. |
|---|

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.

9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.

10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.

12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP con la educación en competencias.

13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido.

14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido de FP.

15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Imagen y Sonido.

17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Formación Profesional.
- El valor cultural y formativo de la familia profesional de Imagen y Sonido en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Imagen y Sonido de FP
- Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Marco legal y teórico de la familia profesional de Imagen y Sonido: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza en la familia profesional de Imagen y Sonido en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Imagen y Sonido.
- Vinculación de la familia profesional de Imagen y Sonido de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.

7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%

Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Formación Profesional.
- El valor cultural y formativo de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de FP
- Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Marco legal y teórico de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Vinculación de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Sanidad de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Sanidad de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	

Presencial/Semipresencial	1º	1º	Optativo
Competencias que adquiere el estudiante:			
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Sanidad de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Sanidad de FP en el conjunto global de la Formación Profesional. 3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Sanidad de FP. 4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP. 5. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP. 7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares. 8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional. 9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida. 10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional. Plano acción/actuación/Habilidades: 11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos. 12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP con la educación en competencias.			

13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Sanidad de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Sanidad.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Formación Profesional.
- El valor cultural y formativo de la familia profesional de Sanidad en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia

profesional de Sanidad de FP

- Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Sanidad.
- Marco legal y teórico de la familia profesional de Sanidad: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza en la familia profesional de Sanidad en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Sanidad.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Sanidad.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Sanidad.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Sanidad.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Sanidad.
- Vinculación de la familia profesional de Sanidad de con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.
9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.
10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos.
12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP con la educación en competencias.
13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%

Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Las competencias básicas en la Formación Profesional.
- El valor cultural y formativo de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing- Comercio y Marketing en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP
- Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Marco legal y teórico de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- La enseñanza en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Desarrollo dinámico de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Vinculación de la familia profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing con la educación en valores.

Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16,6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

27- Conocer la evolución del mercado laboral, interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza en las titulaciones propias de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP y cómo contribuye a la formación integral de la persona.
2. Sitúa el papel de las enseñanzas de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP en el conjunto global de la Formación Profesional.
3. Conoce los contenidos del curriculum de las distintas titulaciones de grado medio y superior de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
4. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
5. Conoce los desarrollos recientes de las materias.
6. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
7. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.
8. Conoce la evolución del mercado laboral en su rama o módulo profesional.

9. Comprende la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida.

10. Conoce las vías de actualización formativa en su ámbito profesional.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su familia profesional en orden a la formación integral de los alumnos.

12. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP con la educación en competencias.

13. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.

14. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP.

15. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos las enseñanzas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones.

17. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia familia profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

**ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-Las competencias básicas en la Formación Profesional. -El valor cultural y formativo de la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de las enseñanzas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones de FP - Contenidos curriculares de las enseñanzas de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Marco legal y teórico de la familia profesional de Informática y Comunicaciones: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - La enseñanza en la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Desarrollos recientes en la enseñanza dentro de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Tendencias y perspectivas de futuro de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Desarrollo dinámico de la familia profesional de Informática y Comunicaciones. - Vinculación de la familia profesional de Informática y Comunicaciones de con la educación en valores.	

MÓDULO ESPECÍFICO				
Complementos para la formación disciplinar en Música				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Música	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16.6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo: 15. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de Música y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 16. Sitúa el papel de la enseñanza de Música en el conjunto global de la educación secundaria. 17. Conoce los contenidos del Currículum de MÚSICA. 18. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de Música. 19. Conoce los desarrollos recientes de las materias. 20. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de Música. 21. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 22. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.				

23. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de Música con la educación en competencias.
24. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de Música.
25. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de Música.
26. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

27. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de Música.
28. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL

Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de la Música en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de Música.
- Contenidos curriculares de Música.
- Marco legal y teórico de la Música: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.

- La Música en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en la MÚSICA.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de la Música.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la Música.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de Música.
- Desarrollo dinámico de la Música.
- Vinculación de la Música con la educación en valores.

MÓDULO ESPECÍFICO				
Complementos para la formación disciplinar en Educación Física				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16.6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. 26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo: 29. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de la Educación Física y cómo contribuye a la formación integral de la persona. 30. Sitúa el papel de la enseñanza de la Educación Física en el conjunto global de la educación secundaria. 31. Conoce los contenidos del Currículum de Educación Física. 32. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de la Educación Física. 33. Conoce los desarrollos recientes de las materias.				

34. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de la Educación Física.

35. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

36. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.

37. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de la Educación Física con la educación en competencias.

38. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de la Educación Física.

39. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de la Educación Física.

40. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

41. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de la Educación Física.

42. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL			
Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen final	50%
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.	50%

BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS

- Las competencias básicas en la Educación Secundaria
- El valor cultural y formativo de la Educación Física en el mundo de hoy
- Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de la Educación Física.
- Contenidos curriculares de la Educación Física.
- Marco legal y teórico de la Educación Física: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas.
- El Educación Física en el contexto educativo actual.
- Historia de las metodologías educativas en Educación Física.
- Desarrollos recientes en la enseñanza de la Educación Física.
- Tendencias y perspectivas de futuro de la Educación Física.
- Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física.
- Desarrollo dinámico de la Educación Física.
- Vinculación de la Educación Física con la educación en valores.

MÓDULO ESPECÍFICO

Complementos para la formación disciplinar en Formación y Orientación Laboral (FOL)

Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Formación y Orientación Laboral (FOL)	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16.6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

43. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza de FOL y cómo contribuye a la formación integral de

la persona.

44. Sitúa el papel de la enseñanza de FOL en el conjunto global de la educación secundaria.

45. Conoce los contenidos del Currículum de FOL.

46. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza de FOL.

47. Conoce los desarrollos recientes de las materias.

48. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza de FOL.

49. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

50. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.

51. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza de FOL con la educación en competencias.

52. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza de FOL.

53. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza de FOL.

54. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

55. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza de FOL.

56. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL			
Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%

Totales	25	125	16,6%
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen final		50%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		50%	
BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS			
-Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo de FOL en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares de FOL. - Contenidos curriculares de FOL. - Marco legal y teórico de FOL: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - El FOL en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en FOL. - Desarrollos recientes en la enseñanza de FOL. - Tendencias y perspectivas de futuro de FOL. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza de FOL. - Desarrollo dinámico de FOL. - Vinculación de FOL con la educación en valores.			

MÓDULO ESPECÍFICO				
Complementos para la formación disciplinar en Dibujo				
Denominación de la materia: Complementos para la formación disciplinar en Dibujo	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16.6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 24-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los				

contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

25-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

26- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

57. Conoce con detalle el valor formativo de la enseñanza del Dibujo y cómo contribuye a la formación integral de la persona.

58. Sitúa el papel de la enseñanza del Dibujo en el conjunto global de la educación secundaria.

59. Conoce los contenidos del Currículum de Dibujo.

60. Conoce la historia de la docencia de la enseñanza del Dibujo.

61. Conoce los desarrollos recientes de las materias.

62. Conoce las tendencias y perspectivas de futuro de la enseñanza del Dibujo.

63. Conoce contextos y situaciones en que se usan los diversos contenidos curriculares.

Plano acción/actuación/Habilidades:

64. Relaciona y aplica correctamente los contenidos de su materia en orden a la formación integral de los alumnos.

65. Aprovecha los contenidos propios de la enseñanza del Dibujo con la educación en competencias.

66. Aplica los recursos didácticos más novedosos de la enseñanza del Dibujo.

67. Transmite en el aula un desarrollo dinámico de la enseñanza del Dibujo.

68. Aplica los contenidos curriculares a la vida real de los alumnos y los transmite en el aula.

Plano subjetivo/actitudes:

69. Asume el valor cultural que proporciona a los alumnos la enseñanza del Dibujo.

70. Aplica la dimensión de educación en valores que puede aprovechar desde su propia disciplina.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL			
Seminario /Taller	2	4	33%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	2	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Totales	25	125	16,6%
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		50%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		50%	
BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS			
-Las competencias básicas en la Educación Secundaria -El valor cultural y formativo del Dibujo en el mundo de hoy -Actualidad y aplicación de los contenidos curriculares del Dibujo. - Contenidos curriculares del Dibujo. - Marco legal y teórico del Dibujo: Currículum y decretos de enseñanzas mínimas. - El Dibujo en el contexto educativo actual. - Historia de las metodologías educativas en Dibujo. - Desarrollos recientes en la enseñanza del Dibujo. - Tendencias y perspectivas de futuro del Dibujo. - Situaciones reales en que se desarrolla la enseñanza del Dibujo. - Desarrollo dinámico del Dibujo. - Vinculación del Dibujo con la educación en valores.			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL INGLÉS				
Denominación de la materia: Didáctica Específica del Inglés	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés. 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios del inglés en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje del inglés.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios del inglés.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa del inglés.
9. Busca y organiza recursos sobre el inglés con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de inglés.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza del inglés.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por el inglés.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- El profesor de inglés: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.
- La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.
- Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica del inglés.
- Notas específicas de la metodología docente del inglés y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.
- Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.
- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.
- Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje del inglés.
- Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza del inglés.
- Fundamentos didácticos del inglés.
- Técnicas y formas de evaluación.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos educativos del inglés.
- Técnicas de motivación.
- La clase como ámbito de formación del inglés.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Biología y Geología	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo: 1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología y Geología. 2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Biología y Geología en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Biología y Geología.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de activi-				

dades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Biología y Geología.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Biología y Geología.
9. Busca y organiza recursos sobre la Biología y Geología con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Biología y Geología.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Biología y Geología.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Biología y Geología.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-El profesor de Biología y Geología: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Biología y Geología. - Notas específicas de la metodología docente de la Biología y Geología y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Biología y Geología. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Biología y Geología. - Fundamentos didácticos de la Biología y Geología. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Biología y Geología. - Técnicas de motivación. - La clase como ámbito de formación de la Biología y Geología.	

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Geografía e Historia	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía e Historia.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Geografía e Historia en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de activi-				

dades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Geografía e Historia.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Geografía e Historia.
9. Busca y organiza recursos sobre la Geografía e Historia con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Geografía e Historia.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Geografía e Historia.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Geografía e Historia.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-El profesor de Geografía e Historia: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Geografía e Historia. - Notas específicas de la metodología docente de la Geografía e Historia y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Geografía e Historia. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Geografía e Historia. - Fundamentos didácticos de la Geografía e Historia. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Geografía e Historia. - Técnicas de motivación. - La clase como ámbito de formación de la Geografía e Historia.	

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LAS MATEMÁTICAS				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de las Matemáticas	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de las Matemáticas en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
 6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
 7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de las Matemáticas.
 8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de las Matemáticas.
 9. Busca y organiza recursos sobre las Matemáticas con facilidad
 10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
 11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
 12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
 13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Matemáticas.
 14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
 15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de las Matemáticas.
- Plano subjetivo/actitudes:**
16. Comunica y estimula el aprecio por las Matemáticas.
 17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
 18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol	33%

playing y trabajo de aula	
---------------------------	--

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-El profesor de Matemáticas: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de las Matemáticas.- Notas específicas de la metodología docente de las Matemáticas y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de las Matemáticas.-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de las Matemáticas.- Fundamentos didácticos de las Matemáticas.- Técnicas y formas de evaluación.- Adaptaciones curriculares- Recursos educativos de las Matemáticas.- Técnicas de motivación.- La clase como ámbito de formación de las Matemáticas. |
|---|

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Lengua Castellana y Literatura	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial#	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Lengua Castellana y Literatura en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de activi-				

dades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Lengua Castellana y Literatura.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Lengua Castellana y Literatura.
9. Busca y organiza recursos sobre la Lengua Castellana y Literatura con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Lengua Castellana y Literatura.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Lengua Castellana y Literatura.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-El profesor de Lengua Castellana y Literatura: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Lengua Castellana y Literatura. - Notas específicas de la metodología docente de la Lengua Castellana y Literatura y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura. - Fundamentos didácticos de la Lengua Castellana y Literatura. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Lengua Castellana y Literatura. - Técnicas de motivación. - La clase como ámbito de formación de la Lengua Castellana y Literatura.	

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA TECNOLOGÍA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Tecnología	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Tecnología y de las enseñanzas técnicas.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Tecnología y enseñanzas técnicas en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de activi-				

dades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Tecnología y enseñanzas técnicas.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Tecnología.
9. Busca y organiza recursos sobre la Tecnología y enseñanzas técnicas con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Tecnología y enseñanzas técnicas.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Tecnología.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por la Tecnología y las enseñanzas técnicas.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y

resultados de aprendizaje descritas
-El profesor de Tecnología: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Tecnología. - Notas específicas de la metodología docente de la Tecnología y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Tecnología. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Tecnología. - Fundamentos didácticos de la Tecnología. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Tecnología y enseñanzas técnicas. - Técnicas de motivación. - La clase como ámbito de formación de la Tecnología.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN Y SONIDO DE FP

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial	1º	2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Imagen y Sonido en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP con facilidad
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de activi-	33%

dades formativas y de evaluación	
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-El profesor de Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP. - Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido. - Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Familia Profesional de Imagen y Sonido. - Técnicas de motivación. - El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.	

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES A LA COMUNIDAD DE FP

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%

Totales	75	150	33%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico – práctico final		33%	
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación		33%	
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-El profesor de Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP. - Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad. - Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad. - Técnicas de motivación. - El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.			

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE SANIDAD DE FP				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Sanidad de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Sanidad en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Sanidad.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Sanidad.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Sanidad.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Sanidad de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada

11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Sanidad.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Sanidad.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Sanidad.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- El profesor de Familia Profesional de Sanidad de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.
- La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.
- Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Sanidad de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.
- Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.
- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia.

Estrategias e importancia.

- Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
- Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.
- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.
- Técnicas y formas de evaluación.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos educativos de la Familia Profesional de Sanidad.
- Técnicas de motivación.
- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN - COMERCIO Y MARKETING DE FP

Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial	1º	2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

Plano acción/actuación/Habilidades:

4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

- Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

- Técnicas y formas de evaluación.

- Adaptaciones curriculares

- Recursos educativos de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

- Técnicas de motivación.

- El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES DE FP				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
				% Presencialidad (% PR)
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
28. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.				
2. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
3. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
4. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de activi-				

dades y de trabajo.

5. Diseña correctamente una unidad didáctica.
6. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
7. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
8. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
9. Busca y organiza recursos sobre la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP con facilidad.
10. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
11. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
12. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
13. Sabe impartir con claridad y rigor una clase dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
14. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
15. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
17. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
18. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas	33%

y de evaluación	
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-El profesor de Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas. -La programación de aula. Competencias básicas relacionadas. -Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP. - Notas específicas de la metodología docente dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos tecnológicos y la resolución de problemas tecnológicos y formulación de proyectos. -Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso. - La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia. -Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP. -Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso. - Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones. - Fundamentos didácticos de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones. - Técnicas y formas de evaluación. - Adaptaciones curriculares - Recursos educativos de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones. - Técnicas de motivación. - El ámbito de formación de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.	

Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA MÚSICA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Música	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
28.Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
29. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
30. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
31. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
32. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
33. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
34. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
35. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
36. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
37. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
19. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Música.				
20. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Música en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
21. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Música.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
22. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
23. Diseña correctamente una unidad didáctica.				

24. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
25. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Música.
26. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Música.
27. Busca y organiza recursos sobre la Música y enseñanzas técnicas con facilidad
28. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
29. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
30. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
31. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Música.
32. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
33. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Música.

Plano subjetivo/actitudes:

34. Comunica y estimula el aprecio por la Música.
35. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
36. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- El profesor de Música: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.
- La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.

- Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Música.
- Notas específicas de la metodología docente de la Música y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos musicales, la resolución de problemas y formulación de proyectos.
- Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.
- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia.

Estrategias e importancia.

- Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Música.
- Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Música.
- Fundamentos didácticos de la Música.
- Técnicas y formas de evaluación.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos educativos de la Música.
- Técnicas de motivación.
- La clase como ámbito de formación de la Música.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de la Educación Física	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
			% Presencialidad (% PR)	33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
39. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
40. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
41. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
42. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
43. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
44. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
45. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
46. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
47. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
37. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.				
38. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Educación Física en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
39. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
40. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				

41. Diseña correctamente una unidad didáctica.
42. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
43. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de la Educación Física.
44. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de la Educación Física.
45. Busca y organiza recursos sobre la Educación Física con facilidad.
46. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
47. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
48. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
49. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Educación Física.
50. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
51. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de la Educación Física.

Plano subjetivo/actitudes:

52. Comunica y estimula el aprecio por la Educación Física.
53. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
54. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Educación Física: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de

conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

- La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.
- Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de la Educación Física.
- Notas específicas de la metodología docente de la Educación Física y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos de la especialidad de EF, la resolución de problemas y formulación de proyectos.
- Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.
- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia.

Estrategias e importancia.

- Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de la Educación Física.
- Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de la Educación Física.
- Fundamentos didácticos de la Educación Física.
- Técnicas y formas de evaluación.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos educativos de la Educación Física.
- Técnicas de motivación.
- La clase como ámbito de formación de la Educación Física.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (FOL)				
Denominación de la materia: Didáctica Específica en Formación y Orientación Laboral	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				
39. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
40. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				
41. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				
42. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
43. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				
44. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada.				
45. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico.				
46. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad.				
47. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
27. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje en Formación y Orientación Laboral.				
28. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones en el proceso de Enseñanza - aprendizaje.				
29. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje en Formación y Orientación Laboral.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
30. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				
31. Diseña correctamente una unidad didáctica.				

32. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
33. Aplica los recursos audiovisuales y digitales en Formación y Orientación Laboral.
34. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa en Formación y Orientación Laboral.
35. Busca y organiza recursos sobre Formación y Orientación Laboral con facilidad.
36. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada
37. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
38. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
39. Sabe impartir con claridad y rigor una clase sobre Formación y Orientación Laboral.
40. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
41. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de Formación y Orientación Laboral.

Plano subjetivo/actitudes:

42. Comunica y estimula el aprecio por las materias propias de Formación y Orientación Laboral.
43. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
44. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Formación y Orientación Laboral: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la

combinación de conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

-La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.

-Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica en Formación y Orientación Laboral.

- Notas específicas de la metodología docente dentro de Formación y Orientación Laboral y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de las situaciones propias de Formación y Orientación Laboral, la resolución de problemas y formulación de proyectos.

-Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.

- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia. Estrategias e importancia.

-Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje en las enseñanzas de Formación y Orientación Laboral.

-Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.

- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en las enseñanzas de Formación y Orientación Laboral.

- Fundamentos didácticos de las enseñanzas de Formación y Orientación Laboral.

- Técnicas y formas de evaluación.

- Adaptaciones curriculares

- Recursos educativos de Formación y Orientación Laboral.

- Técnicas de motivación.

- El ámbito de formación de las enseñanzas de Formación y Orientación Laboral.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE DIBUJO				
Denominación de la materia: Didáctica Específica de Dibujo	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	75
			Trabajo autónomo (TA)	150
		% Presencialidad (% PR)		33%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 48. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 49. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 50. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 51. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 52. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 53. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. 54. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada. 55. Conocer y comprender las distintas partes de elaboración y manejo de un artículo científico. 56. Desarrollar estrategias para la elaboración de actividades dirigidas a la comprensión de conceptos básicos, en un clima de diversidad. 57. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 55. Conoce los últimos desarrollos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje de Dibujo. 56. Conoce los recursos audiovisuales y digitales propios de Dibujo y enseñanzas técnicas en el proceso de Enseñanza - aprendizaje. 57. Conoce estrategias y técnicas de evaluación educativa adecuadas a la enseñanza-aprendizaje de Dibujo.				
Plano acción/actuación/Habilidades: 58. Planifica correctamente la enseñanza de un curso académico transformando los currículos en programas de actividades y de trabajo.				

59. Diseña correctamente una unidad didáctica.
60. Selecciona adecuadamente y elabora los materiales educativos adecuados.
61. Aplica los recursos audiovisuales y digitales propios de Dibujo.
62. Aplica adecuadamente las técnicas de evaluación educativa de Dibujo.
63. Busca y organiza recursos sobre Dibujo con facilidad.
64. Presenta y comunica los resultados de su trabajo de forma adecuada.
65. Elabora estrategias para atender la diversidad en el aula y facilitar la comprensión de conceptos básicos.
66. Aplica técnicas para implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
67. Sabe impartir con claridad y rigor una clase de Dibujo.
68. Contextualiza su metodología docente dentro del proyecto educativo del centro.
69. Realiza adaptaciones curriculares adecuadas a la enseñanza de Dibujo.

Plano subjetivo/actitudes:

70. Comunica y estimula el aprecio por el Dibujo.
71. Sabe promover la participación y las aportaciones de los estudiantes en el aula.
72. Utiliza la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	23	45	33%
Taller	23	45	33%
Seminario	23	45	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
Totales	75	150	33%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico – práctico final	33%
Realización de una programación y unidad didáctica y diseño de actividades formativas y de evaluación	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-El profesor de Dibujo: Perfil, destrezas y habilidades que debe desarrollar en la combinación de

conocimientos técnicos y científicos, con las habilidades y la resolución de problemas.

- La programación de aula. Competencias básicas relacionadas.
- Definir los conocimientos y líneas metodológicas que orientan la didáctica de Dibujo.
- Notas específicas de la metodología docente de la Dibujo y sus principios básicos: la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, análisis de los objetos artísticos, la resolución de problemas y formulación de proyectos.
- Unidades didácticas: Integrar los distintos bloques en unidades didácticas, respetando los contenidos curriculares de cada curso.
- La resolución de problemas como principio básico y eje vertebrador en el que se articula la materia.

Estrategias e importancia.

- Uso de las nuevas tecnologías (TIC) como herramienta de conocimiento y aprendizaje de Dibujo.
- Diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar de la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- Concepto, características y ámbitos de la evaluación: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar en la enseñanza de Dibujo.
- Fundamentos didácticos de Dibujo.
- Técnicas y formas de evaluación.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos educativos de Dibujo.
- Técnicas de motivación.
- La clase como ámbito de formación de Dibujo.

MÓDULO ESPECÍFICO				
Innovación Docente e Investigación educativa en Inglés				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Inglés	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
			% Presencialidad (% PR)	22,2%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la inglés cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la inglés y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje del inglés.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza del inglés.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje del inglés.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en inglés.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				

8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza del inglés.

10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación del inglés.

11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza del inglés.

12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.

13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza del inglés.

14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.

15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.

16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.

17. Diseña un plan de la propia formación continua.

18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.

19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.

20. Sabe elaborar un artículo científico.

21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.

22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos

23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.

24. Interpreta los datos de evaluación internacional.

25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad

HP

TA

% PR

Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial) 33%			
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de inglés. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje inglés. - Los indicadores de calidad de la enseñanza del inglés. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos del inglés -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. --Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje del inglés y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.			

- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Biología y Geología				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Biología y Geología	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Biología y Geología cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Biología y Geología y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Biología y Geología.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Biología y Geología.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Biología y Geología.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Biología y Geología.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				

8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Biología y Geología.

10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Biología y Geología.

11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Biología y Geología.

12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.

13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Biología y Geología.

14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.

15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.

16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.

17. Diseña un plan de la propia formación continua.

18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.

19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.

20. Sabe elaborar un artículo científico.

21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.

22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos

23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.

24. Interpreta los datos de evaluación internacional.

25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad

HP

TA

% PR

Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Biología y Geología. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Biología y Geología. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Biología y Geología. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños Evaluación de materiales didácticos de la Biología y Geología -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Biología y Geología y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.			

- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Geografía e Historia				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Geografía e Historia	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Geografía e Historia cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Geografía e Historia y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía e Historia.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Geografía e Historia.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Geografía e Historia.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Geografía e Historia.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				

8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Geografía e Historia.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Geografía e Historia.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Geografía e Historia.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Geografía e Historia.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Geografía e Historia. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Geografía e Historia. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos de la Geografía e Historia -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Geografía e Historia y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación			

- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Matemáticas				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Matemáticas	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Matemáticas cursada. 39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de las Matemáticas y plantear alternativas y soluciones. 41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas. 2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de las Matemáticas. 3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas. 4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional. 5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Matemáticas. 6. Comprende la estructura de un artículo científico. 7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				

8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de las Matemáticas.

10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de las Matemáticas.

11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de las Matemáticas.

12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.

13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de las Matemáticas.

14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.

15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.

16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.

17. Diseña un plan de la propia formación continua.

18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.

19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.

20. Sabe elaborar un artículo científico.

21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.

22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos

23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.

24. Interpreta los datos de evaluación internacional.

25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de i síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Matemáticas. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de las Matemáticas. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de las Matemáticas. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos de las Matemáticas -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación.			

- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investi- gación educativa en Lengua Castellana y Literatura	ECTS			
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas tota- les (HT)			
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre		Carácter
	1º	2º		Optativo
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 47. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Lengua Castellana y Literatura cursada. 48. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 49. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Lengua Castellana y Literatura y plantear alternativas y soluciones. 50. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. 51. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo. 52. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos. 53. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo. 54. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad. 55. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
31. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.				
32. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.				
33. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.				
34. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
35. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Lengua Castellana y Literatura.				
36. Comprende la estructura de un artículo científico.				
37. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				
38. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				
39. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.				
40. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Lengua Castellana y Literatura.				
41. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.				
42. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.				
43. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura.				
44. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.				
45. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.				
46. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.				
47. Diseña un plan de la propia formación continua.				
48. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.				

49. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
50. Sabe elaborar un artículo científico.
51. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
52. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
53. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
54. Interpreta los datos de evaluación internacional.
55. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

56. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
57. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
58. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
59. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
60. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de investigación síntesis, partici-		33%	

pación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias resultados de aprendizaje descritas	
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Lengua Castellana y Literatura. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos de la Lengua Castellana y Literatura -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información. - La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional. - La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.	

Innovación Docente e Investigación educativa en Tecnología				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Tecnología	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Tecnología cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Tecnología y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la Tecnología.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la Tecnología.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la Tecnología.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en Tecnología.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.				
Plano acción/actuación/Habilidades:				

9. Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la Tecnología.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la Tecnología.
11. Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la Tecnología.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la Tecnología.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%

Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de Tecnología. - La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la Tecnología. - Los indicadores de calidad de la enseñanza de la Tecnología. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos de la Tecnología -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -- -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje de la Tecnología y diseño de estrategias de resolución -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información. - La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional. - La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.			

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
				% Presencialidad (% PR)
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Imagen y Sonido.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Imagen y Sonido.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				

7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido. - La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP. - Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Imagen y Sonido. -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica			

- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Imagen y Sonido de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
			% Presencialidad (% PR)	22,2%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP cursada.
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y plantear alternativas y soluciones.
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.

6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL

Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones **MODALIDAD PRESENCIAL**

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico –práctico final	33%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33%
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.

- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Sanidad de FP				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Sanidad de FP	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22,2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5				
<u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4				
<u>Competencias Específicas:</u>				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Sanidad de FP cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Sanidad de FP y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Sanidad.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Sanidad de FP.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Sanidad.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Sanidad de FP.				
6. Comprende la estructura de un artículo científico.				
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.				
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.				

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Sanidad.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%

Taller	20	53	35%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas			
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad. - La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP. - Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Sanidad. -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Sanidad de FP y diseño de estrategias de resolución. -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información. - La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.			

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP

Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
			% Presencialidad (% PR)	22,2%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	

Competencias que adquiere el estudiante:

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP cursada.
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y plantear alternativas y soluciones.
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y "desventajas", "peligros" relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.

5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR			
Clase Magistral	22	54	35%			
Taller	20	53	33%			
Examen	3	12	20%			
Tutoría	3	3	50%			

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL

Seminario	2	4	33%			
Trabajo de síntesis	0	15	0%			
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%			
Foros	0	5	0%			
Tutoría on line	0	2	0%			
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%			
Cuestionario tipo test	0	2	0%			
Total:	50	175	16,6%			

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones **MODALIDAD PRESENCIAL**

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico –práctico final	33%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33%
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración

y Gestión - Comercio y Marketing.

- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Administración y Gestión - Comercio y Marketing de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
			% Presencialidad (% PR)	22,2%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP cursada.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.				
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.				
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.				
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.				
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.				

nes de FP.

6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDADES FORMATIVAS			
Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	22	54	35%
Taller	20	53	33%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33%
Trabajo de síntesis	0	15	0%
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%
Cuestionario tipo test	0	2	0%
Total:	50	175	16,6%
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD PRESENCIAL			
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia	
Examen teórico –práctico final		33%	
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%	

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- La innovación docente en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad

- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones de FP y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Música				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en Música.	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22.2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5				
<u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4				
<u>Competencias Específicas:</u>				
48. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Música.				
49. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
50. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Música y plantear alternativas y soluciones.				
51. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
52. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
53. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
54. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
55. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
56. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				
1. Conoce propuestas de innovación en de las materias de música.				

2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la música.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de música.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la asignatura de música.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas en la asignatura de música.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la asignatura de música.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la asignatura de música.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la asignatura de música.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
Actividad	HP	TA	% PR			
Clase Magistral	22	54	35%			
Taller	20	53	33%			
Examen	3	12	20%			
Tutoría	3	3	50%	3		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL						
Seminario	2	4	33%			
Trabajo de síntesis	0	15	0%			
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%			
Foros	0	5	0%			
Tutoría on line	0	2	0%			
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%			
Cuestionario tipo test	0	2	0%			
Total:	50	175	16,6%			
Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL						
Métodos Evaluación		Peso relativo de este bloque sobre la materia				
Examen teórico –práctico final		33%				
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)		33%				
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)		33%				

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la música.
- La innovación docente en la asignatura de música.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de la música.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.

- La gestión de calidad.
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la signatura de música.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la música y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en Educación Física.				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en educación física.	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22.2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u>				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación física. y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Plano Cognitivo:				

1. Conoce propuestas de innovación en de las materias de la educación física.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en la educación física.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de educación física.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la asignatura de educación física.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas en la asignatura de educación física.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la asignatura de educación física.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la asignatura de educación física.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la asignatura de educación física.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR			
Clase Magistral	22	54	35%			
Taller	20	53	33%			
Examen	3	12	20%			
Tutoría	3	3	50%			

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO SEMIPRESENCIAL

Seminario	2	4	33%			
Trabajo de síntesis	0	15	0%			
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%			
Foros	0	5	0%			
Tutoría on line	0	2	0%			
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%			
Cuestionario tipo test	0	2	0%			
Total:	50	175	16,6%			

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico –práctico final	33%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33%
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)	33%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de educación física.

- La innovación docente en la asignatura de educación física.
- Los indicadores de calidad de las enseñanzas de educación física.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad.
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos en la asignatura de educación física.
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Tipos de metodologías y técnicas educativas.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la música y diseño de estrategias de resolución.
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.

Innovación Docente e Investigación educativa en formación y orientación laboral (FOL)				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en formación y orientación laboral (FOL).	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22.2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre		Carácter
	1º	2º		Optativo
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5				
Competencias Generales: 1,2,3,4				
Competencias Específicas:				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en formación y orientación laboral (FOL).				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la formación y orientación laboral (FOL) y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.				
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.				
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.				
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a				

la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en formación y orientación laboral (FOL).
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza en formación y orientación laboral (FOL).
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas en la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la asignatura de formación y orientación laboral (FOL).
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos

23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR				
Clase Magistral	22	54	35%				
Taller	20	53	33%				
Examen	3	12	20%				
Tutoría	3	3	50%	3			

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL
SEMINARIO SEMIPRESENCIAL**

Seminario	2	4	33%				
Trabajo de síntesis	0	15	0%				
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%				
Foros	0	5	0%				
Tutoría on line	0	2	0%				
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%				
Cuestionario tipo test	0	2	0%				
Total:	50	175	16,6%				

***Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL***

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico –práctico final	33%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33%

Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas de la formación y orientación laboral (FOL). - La innovación docente en la asignatura de formación y orientación laboral (FOL). - Los indicadores de calidad de las enseñanzas de formación y orientación laboral (FOL). - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos en la signatura de formación y orientación laboral (FOL). -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la música y diseño de estrategias de resolución. -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información. - La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional. - La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.	

Innovación Docente e Investigación educativa en Dibujo				
Denominación de la materia: Innovación docente e Investigación educativa en dibujo.	ECTS	9		
			Horas presenciales (HP)	50
			Trabajo autónomo (TA)	175
		% Presencialidad (% PR)	22.2%	
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte:	Curso	Semestre	Carácter	
Presencial/Semipresencial	1º	2º	Optativo	
Competencias que adquiere el estudiante:				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5				
<u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4				
<u>Competencias Específicas:</u>				
38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en dibujo.				
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del dibujo y plantear alternativas y soluciones.				
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.				

43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plano Cognitivo:

1. Conoce propuestas de innovación en materias de dibujo.
2. Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza del dibujo.
3. Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de dibujo.
4. Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
5. Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la asignatura de dibujo.
6. Comprende la estructura de un artículo científico.
7. Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
8. Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

9. Diseña propuestas de innovación en las enseñanzas en la asignatura de dibujo.
10. Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación dentro de la asignatura de dibujo.
11. Analiza críticamente la docencia y las buenas prácticas en las enseñanzas de la asignatura de dibujo.
12. Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
13. Aplica correctamente técnicas de investigación en las enseñanzas de la asignatura de dibujo.
14. Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
15. Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
16. Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
17. Diseña un plan de la propia formación continua.
18. Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
19. Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
20. Sabe elaborar un artículo científico.
21. Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.

22. Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
23. Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.
24. Interpreta los datos de evaluación internacional.
25. Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.
27. Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.
28. Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.
29. Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.
30. Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR				
Clase Magistral	22	54	35%				
Taller	20	53	33%				
Examen	3	12	20%				
Tutoría	3	3	50%	3	3	50%	3

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL
SEMINARIO SEMIPRESENCIAL**

Seminario	2	4	33%				
Trabajo de síntesis	0	15	0%				
Lectura de material textual y audiovisual	0	15	0%				
Foros	0	5	0%				
Tutoría on line	0	2	0%				
Blogs/ Wikis/ Webquest	0	10	0%				
Cuestionario tipo test	0	2	0%				
Total:	50	175	16,6%				

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Examen teórico –práctico final	33%
Realización de proyectos, estudios	33%

de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semi-presencial)	33%
Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas	
-Diseño, desarrollo e innovación del currículum de las enseñanzas del dibujo. - La innovación docente en la asignatura de dibujo. - Los indicadores de calidad de las enseñanzas del dibujo. - Fundamentos y modelos de calidad educativa. - La gestión de calidad-a - Concepto de indicadores y ciclo PDCA -Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación -Evaluación de programas, centros y profesores. - Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales. -Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños - Evaluación de materiales didácticos en la asignatura de dibujo. -Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado -Formación y actualización de la función pedagógica - Modelos de calidad educativa a nivel internacional. -Tipos de metodologías y técnicas educativas. -Identificación de las dificultades de aprendizaje en las enseñanzas de la música y diseño de estrategias de resolución. -Creatividad y motivación - Proyectos de investigación educativa. - Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado - Técnicas de investigación en educación. - Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información. - La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional. - La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista.	

MÓDULO ESPECÍFICO				
Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.				
Denominación de la materia: Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	25
			Trabajo autónomo (TA)	125
			% Presencialidad (% PR)	16.6%
	Horas totales (HT)	150		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	1º	Optativo	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE				
<u>Competencias Básicas:</u> 1,2,3,4,5 <u>Competencias Generales:</u> 1,2,3,4 <u>Competencias Específicas:</u> 55. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los in-				

formas que se requieran.

56. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

57. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

58. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

59. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

71. Conoce los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

72. Coordina la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

73. Asesora y colabora con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del Currículo.

74. Asesora y colabora con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

75. Orienta al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

76. Conocer, selecciona, diseña y aplica estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

77. Aplica técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en el Centro.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	18	55	25%
Examen	3	18	12%
Tutoría	2	2	75%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL			
Seminario /Taller	2	4	33.3%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	4	0%
Cuestionarios tipo test	0	4	0%
Tutoría on line	0	4	0%
Wiki/webquest/blog	0	8	0%
Totales	25	125	16.6%
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
<i>Métodos Evaluación</i>		<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>	
Examen final		50%	
Evaluación continua: Resolución de casos prácticos, trabajos de síntesis, exposiciones de trabajos, participación en foros y demás actividades virtuales.		50%	
BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS			
1. Organización del centro educativo y desarrollo curricular: organigrama y planes institucionales, reglamentos y normas para la convivencia, el Plan de Acción Tutorial. (competencias: a. b. g.)			
2. Los procesos de enseñanza y aprendizaje: enfoques metodológicos, prácticas docentes y evaluación. (competencias: c. d.)			
3. La orientación personal y el proyecto de vida: dimensiones de la orientación personal y la información y orientación profesional. (competencias: e. f.)			
4. Técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.			

MÓDULO ESPECÍFICO				
Los procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.				
Denominación de la materia: Los procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.	ECTS	4.5	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	21.75
			Trabajo autónomo (TA)	90.75
			% Presencialidad (% PR)	19.3%
	Horas totales (HT)	112.5		
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 55. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran. 56. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso. 57. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar. 58. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos. 59. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1. Conoce y analiza las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). 2. Identifica demandas, establece objetivos y participa en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados. 3. Colabora en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los cen-				

tros educativos.

4. Coordina las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
5. Conoce y valora las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
6. Evalúa las intervenciones realizadas y deriva cambios para mejorarlas.
7. Sabe aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.
8. Conoce y utiliza algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	8,25	28,5	22.4%
Taller	4,5	27	14.3%
Seminario	4,5	27	14.3%
Examen	2,25	7,5	23.0%
Tutoría	2,25	0,75	75%
Totales	21,75	90,75	19.3%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico-práctico final	33.3%
Realización de un plan de identificación, diagnóstico e intervención psicoeducativa.	33.4%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula.	33.3%

BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS

1. La Orientación Educativa en el Sistema Educativo. (competencias: a.)
2. Evaluación Institucional y Orientación Educativa: necesidades, objetivos y equipos de trabajo. (competencias: b. c.)
3. Recursos para la Orientación Educativa: el centro y su contexto. (competencias: d.)
4. Diagnóstico e intervención desde la Orientación Educativa. (competencias: e. f. g.)

5. Herramientas digitales para la Orientación y Tutoría. (competencias: g.)

MÓDULO ESPECÍFICO

Educación inclusiva y Atención a la Diversidad.

Denominación de la materia: Educación inclusiva y Atención a la Diversidad.	ECTS	4.5	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	21.75
			Trabajo autónomo (TA)	90.75
			% Presencialidad (% PR)	19.3%
	Horas totales (HT)	112.5		
Modalidad en que se imparte: Presencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

55. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

56. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

57. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

58. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

59. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

78. Analiza críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

79. Identifica las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

80. Diseña y pone en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la di-

versidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

81. Realiza evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elabora informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
82. Identifica las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
83. Diseña y pone en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
84. Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral	8,25	28,5	22.4%
Taller	4,5	27	14.3%
Seminario	4,5	27	14.3%
Examen	2,25	7,5	23.0%
Tutoría	2,25	0,75	75%
Totales	21,75	90,75	19.3%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico-práctico final	33.3%
Diseño de un plan de acción tutorial de centro/etapa.	33.4%
Presentaciones y exposiciones de trabajos y participación en clase, rol playing y trabajo de aula.	33.3%

BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS

1. Fundamentación teórica de la inclusión educativa: análisis crítico de las diversas perspectivas conceptuales. (competencias: a.)
2. El Plan de Atención a la Diversidad: recursos del sistema de orientación, barreras y facilitadores de la inclusión y puesta en práctica de medidas de atención a la diversidad (competencias: b. c. f.)
3. Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica para la inclusión y la atención a la diversidad. (compe-

tencias: d. e. g.)

MÓDULO ESPECÍFICO

La investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio

Denominación de la materia: La investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio	ECTS	9	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	41
			Trabajo autónomo (TA)	184
			% Presencialidad (% PR)	18.2%
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Optativo	

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas: 1,2,3,4,5

Competencias Generales: 1,2,3,4

Competencias Específicas:

55. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

56. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

57. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

58. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

59. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

85. Identifica y formula problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.

86. Participa y colabora en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.

87. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.

88. Apoya la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
89. Impulsa y participa en el diseño de los planes de formación del profesorado.
90. Asesora en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
91. Conoce investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral:	22	54	28.9%
Taller	11	62	15.1%
Examen	3	12	20%
Tutoría	3	3	50%
ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL SEMINARIO TALLER SEMIPRESENCIAL			
Seminario	2	4	33.3%
Trabajos de síntesis	0	15	0%
Revisión de materiales de texto y audiovisuales.	0	15	0%
Foros	0	5	0%
Tutoría on line	0	2	0%
Wiki/webquest/blog	0	10	0%
Cuestionarios tipo test	0	2	0%
Totales	41	184	18.2%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Examen teórico-práctico final	33.4%
Realización de proyectos, estudios de casos y resolución de problemas y prácticos, análisis de datos (Taller)	33.3%
Realización y presentación de trabajos de síntesis, participación en foros, cuestionarios on line, y demás recursos virtuales (seminario semipresencial)	33.3%

BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS QUE GARANTIZAN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESCRITAS

1. Los diseños de investigación en el contexto educativo. (competencias: a. b.)
2. La evaluación institucional para la mejora y la innovación. (competencias: f.)
3. La formación continua del profesorado desde la evaluación institucional: planes de formación del

profesorado, estrategias para la práctica reflexiva y fuentes de documentación. (competencias: d. e. g.)

MÓDULO PRÁCTICO				
Prácticum				
Denominación de la materia: Prácticum	ECTS	15	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	212
			Trabajo autónomo (TA)	163
			% Presencialidad (% PR)	56,5
	Horas totales (HT)	225		
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	Anual	Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: Todas las del máster, pero especialmente: 47. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. 48. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. 49. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. 50. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. 51. En especialidades de Formación Profesional: Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Conoce la estructura de un centro educativo y los órganos directivos del mismo, consejo escolar, dirección, COCOPE, claustro de profesores, departamentos, departamento de orientación y otros. 2. Conoce y valora las instalaciones propias de un centro educativo. 3. Conoce la documentación propia de un centro educativo: Plan general anual, proyecto educativo, plan tutorial, programaciones didácticas, plan de convivencia, etc. 4. Analiza el contexto sociológico característico del centro. 5. Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula. 6. Comprende el funcionamiento propio de un centro educativo. 7. Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con apli				

cación a los centros de enseñanza.

8. Conoce los materiales didácticos propios de su especialidad que se usan en el centro.
9. En especialidades de Formación Profesional: Conoce los distintos tipos de empresas en los sectores productivos de su especialidad.
10. En especialidades de Formación Profesional: Comprende el sistema organizativo común en una empresa.

Plano acción/actuación/Habilidades:

11. Planifica en la práctica la docencia de la propia materia en un curso académico durante las prácticas.
12. Imparte docencia de la propia especialidad con claridad y motivando a la participación.
13. Realiza distintas pruebas de evaluación a los alumnos.
14. Evalúa correctamente las materias correspondientes a la especialización.
15. Utiliza los recursos educativos y TICs con facilidad y eficiencia educativa.
16. Se expresa oralmente en la práctica docente en el aula con seguridad, corrección formal y dominio de los contenidos.
17. Se expresa por escrito en la práctica docente con seguridad, corrección ortográfica, coherencia argumental y rigor expositivo.
18. Realiza una propuesta adecuada para la atención a la diversidad en el aula.
19. Prevé y resuelve adecuadamente los conflictos surgidos en el aula.
20. Elabora propuestas de mejora a partir de la reflexión basada en la práctica.
21. Participa en sesiones de tutoría.
22. Sabe informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
23. Participa en sesiones del departamento de orientación.
24. Adquiere habilidades sociales, de intervención educativa y recursos para desarrollar una función docente de calidad.
25. Mantiene la disciplina en clase y motiva adecuadamente a los alumnos.

Plano subjetivo/actitudes:

26. Facilita un clima de aprendizaje y convivencia en el aula.
27. Participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
28. Colabora con los profesionales de los centros de prácticas en las actividades que se realicen y se integra en el claustro de profesores.
29. Participa en las actividades extraescolares del centro.
30. Mantiene un trato afable y respetuoso con los alumnos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS
MODALIDAD PRESENCIAL

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral: Instrucciones y presentación de objetivos.	2	1	66%
Prácticas directas en el centro.	203	137	60%
Tutoría	5	5	50%
Memoria de prácticas	2	20	10%
Totales	212	137	56,5%

**Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
MODALIDAD PRESENCIAL**

Métodos Evaluación	Peso relativo de este bloque sobre la materia
Memoria de prácticas	50%
Realización de las Prácticas a partir del Informe de evaluación de los tutores de prácticas donde se recoja la consecución de los resultados de aprendizaje por parte del alumno.	50%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

Periodo de práctica en un centro de Educación Secundaria en el que el alumno, apoyado y orientado por su tutor, participará en la vida real de un centro educativo y realizará las tareas correspondientes a un profesor. La labor tutorial en el seguimiento del alumno permite su formación a través de la propia práctica educativa, analizando su propia experiencia desde una óptica tanto teórica como práctica con vistas a conseguir una excelente labor educativa.

Estructura y funcionamiento del centro educativo.
Documentación propia del centro.
Órganos de gobierno de un centro educativo.
Análisis del contexto sociológico de un centro.
Ejercicios de planificación docente.
Ejercicios de evaluación
Preparación de una secuencia formativa completa.
Impartición de clases.
Elaboración de apuntes y exámenes para los alumnos.
Participación acción tutorial.
Convivencia con los alumnos, plan de convivencia.
Actividades extraescolares
Propuesta de innovación educativa.
Participación en planes de innovación y mejora del centro.

MÓDULO PRÁCTICO				
Trabajo Fin de Máster				
Denominación de la materia: Trabajo Fin de Máster	ECTS	6	Modalidad presencial	
			Horas presenciales (HP)	12
			Trabajo autónomo (TA)	138
			% Presencialidad (% PR)	8%
			Modalidad semipresencial	
			Horas presenciales (HP)	5
	Trabajo autónomo (TA)	145		
	Horas totales (HT)	150	% Presencialidad (% PR)	3,3%
Modalidad en que se imparte: Presencial/Semipresencial	Curso	Semestre	Carácter	
	1º	2º	Obligatorio	
Competencias que adquiere el estudiante:				
Competencias Básicas: 1,2,3,4,5 Competencias Generales: 1,2,3,4 Competencias Específicas: 52. Aplicar los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación. 53. Exponer por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación pedagógica. 54. Programar y desarrollar un proyecto investigador y presentar sus resultados de forma adecuada.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Plano Cognitivo: 1. Domina los contenidos que expone, los sabe articular y aplicar dentro del entorno de enseñanza – aprendizaje. 2. Aporta conocimientos e ideas originales en el ámbito de la investigación educativa. 3. Desarrolla un proyecto de investigación educativa con rigor. 4. Integra conocimientos y formular juicios, reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas de la labor docente. 5. Presenta un trabajo con unidad y coherencia interna. Plano acción/actuación/Habilidades: 6. Aplica conocimientos y resuelve problemas en diversos contextos relacionados con el ámbito de la educación. 7. Aplica los métodos y técnicas propias de la investigación en el ámbito de la educación. 8. Expone por escrito, de forma rigurosa, clara y precisa, con métodos y técnicas propios de la investigación educativa. 9. Programa y desarrolla un proyecto investigador e innovador. 10. Hace buen uso de fuentes de información y documentación. 11. Cita correctamente y expresa adecuadamente las reseñas bibliográficas. 12. Hace uso de un correcto lenguaje científico.				

13. Presenta los resultados de un proyecto investigador de forma adecuada y original.
14. Comunica sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– de un modo claro y sin ambigüedades.
15. Presenta vías posibles de ulterior investigación a partir de su trabajo.

Plano subjetivo/actitudes:

16. Desarrolla hábitos de calidad y excelencia en la investigación educativa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	HP	TA	% PR
Clase Magistral: Presentación del TFM, metodología de investigación, búsqueda de fuentes y documentación.	6	6	50%
Tutoría	5	5	50%
Exposición: Defensa oral del TFM	1	9	10%
Trabajo	0	118	0%
Totales	12	138	8%

Sistema de Evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

<i>Métodos Evaluación</i>	<i>Peso relativo de este bloque sobre la materia</i>
Evaluación global por un tribunal que evalúa el trabajo escrito, con informe del tutor y defensa oral del TFM.	100%

Breve resumen de contenidos teórico- prácticos que garantizan la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje descritas

- Aplicación de las competencias del máster.
- El trabajo fin de máster consistirá en la realización por parte del alumno de un trabajo de investigación o de un trabajo práctico (como pueden ser sobre innovación educativa, diseño curricular o unidad didáctica, plan de mejora, aplicación pedagógica, planificación docente entre otros) siempre con un adecuado marco teórico cuyo objetivo final es demostrar la suficiencia académica para la obtención del título. Por medio de este trabajo se valorará el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las competencias propias del máster. El estudiante deberá utilizar para ello el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de las enseñanzas, valorándose el progreso y resultado del aprendizaje de dos aspectos igualmente importantes: de un lado, la orientación científica de los contenidos y aplicación de las técnicas de investigación (búsqueda de información, selección de lecturas, sistema de fichas, citas a pie de página, etc.) y por otro la dimensión pedagógica y didáctica del trabajo. Asimismo se valorará la defensa pública ante un Tribunal cualificado. En esta exposición pública, el alumno demuestra sus capacidades en la expresión oral, en la argumentación y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas por el tribunal evaluador.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

8.1 Progreso y resultados de aprendizaje

Tasa de Graduación: Entendida como el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Año de graduación	Tasa de Graduación
2008/2009	90%

En la Universidad Pontificia de Salamanca da los siguientes datos:

Año de graduación	Tasa de Graduación
2008/2009	93%

Nuestra previsión es que en el futuro, la **tasa de graduación** del Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sea **91%**

Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

En la Universidad de Valencia tiene los siguientes datos:

Curso académico	Tasa de abandono
2008/2009	10%

En la Universidad Pontificia de Salamanca los datos son:

Curso académico	Tasa de abandono
2008/2009	7%

Nuestra previsión es que en el futuro, la **tasa de abandono** del Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sea **8%**

Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Año de graduación	Tasa de Eficiencia
2007/2008	100%

Nuestra previsión es que en el futuro, la **tasa de eficiencia** del Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sea **100%**

8.2 Progreso y los resultados del aprendizaje

El Sistema General de Valoración del Progreso Académico se realiza en base a las directrices emanadas del Programa Platón, desarrollado en colaboración con la Universidad de Harvard (Fundación Las Pau-Harvard)

El programa Platón es una apuesta estratégica de la CEU-UCH para afrontar los cambios

en el escenario de la educación superior que plantean la evolución de los factores sociodemográficos y culturales así como el proceso de Convergencia Europea. Su objetivo último es mejorar la formación de nuestros estudiantes adaptándola a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad.

Se fundamenta en tres Ejes:

- Renovación del papel del profesor, que no sólo debe ser trasmisor de conocimientos, sino también enseñar al alumno habilidades, destrezas y actitudes, a fin de que adquiera competencias que luego sepa aplicar en el desempeño profesional. Esto requiere mejorar la formación del equipo docente, proporcionándole estrategias, metodologías y recursos para realizar su labor de forma más eficaz.
- Mayor exigencia al alumno para conseguir que se esfuerce más, que desempeñe un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se implique más en su formación. En este sentido debemos entender el Programa Platón como una ayuda para el alumno, que le servirá para un mejor aprovechamiento de las clases, para organizarse y dosificar su trabajo a lo largo del curso y para mejorar su rendimiento y sus resultados académicos.
- Creación de un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias docentes entre profesores y otros agentes implicados en el proceso formativo (PAS, empleadores, alumnos), con el objetivo de compartir ideas, valorar actuaciones y realizar propuestas de mejora.

En este sentido el Programa Platón es una señal de identidad CEU, un valor añadido para mejorar nuestra competitividad, incidiendo positivamente en la relación profesor/alumno, en la imagen de calidad y compromiso de nuestra Universidad.

1. INSTRUMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

El control de la adquisición de competencias supone la utilización de distintos **instrumentos de evaluación**, en función del tipo de asignatura, de la actividad formativa y del tipo de competencia que se vaya a evaluar. Estos instrumentos pueden ser:

1. INSTRUMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO

El control de la adquisición de competencias supone la utilización de distintos **instrumentos de evaluación**, en función del tipo de asignatura, de la actividad formativa y del tipo de competencia que se vaya a evaluar. Estos instrumentos pueden ser:

Competencia básica 1 “Comprensión de conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y / o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

§ Examen escrito con ejercicios, problemas, supuestos, etc.

§ Evaluación “in situ” de prácticas diversas: de laboratorio, de taller, de campo, asistenciales, etc. mediante observación directa del trabajo o del desempeño del alumno.

§ Proyectos.

§ Trabajos de fin de módulo, materia o asignatura.

§ Trabajos de fin de carrera.

- **Además, en la modalidad semipresencial:**

- Test online
- Lectura y comentario de textos de los materiales
- wikis

Competencia transversal básica 1 2 “Aplicación de conocimientos y capacidad de resolución de problemas”:

- Prácticas externas tuteladas

- Practicum.
- Examen escrito con ejercicios, problemas, supuestos, etc.
- Evaluación “in situ” de prácticas diversas: de laboratorio, de taller, de campo, asistenciales, etc. mediante observación directa del trabajo o del desempeño del alumno.
- Rol playing
- **Además, en la modalidad semipresencial:**
 - Realización de wikis
 - Seminarios virtual

Competencia básica 3 “Integración de conocimientos, reflexión, y emisión de juicios”:

- Examen escrito con ejercicios, problemas, supuestos, etc.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en equipo.
- Presentación de ejercicios.
- Cuadernos de prácticas.
- Resolución de casos prácticos
- Realización de informes
- Rol playing
- **Además, en la modalidad semipresencial:**
 - Participación en foros
 - Realización de blogs

Competencia básica 4 “Comunicación”:

- Presentaciones y exposiciones orales.
- Participación en clase (formular o responder preguntas, intervención en debates, etc.).
- Defensas públicas
- Rol playing
- **Además, en la modalidad semipresencial:**
 - Presentaciones virtuales

Competencia básica 4 5 “Aprendizaje autónomo”:

- Proyectos.
- Trabajos de fin de módulo, materia o asignatura.
- Trabajos de fin de máster.
- Trabajos de investigación
- **Además, en la modalidad semipresencial:**
 - Seminario virtual
 - Trabajos de investigación

La evaluación a lo largo del periodo de docencia de una asignatura puede integrar varios de estos instrumentos o ceñirse a un solo tipo. En todos los casos, **la evaluación se concebirá como un instrumento no solo sumativo, sino también formativo**, por lo que los profesores deberán enfocar la valoración del progreso de los estudiantes como un proceso que debe medirse de manera continua.

2. DIRECTRICES PARA LA APLICACIÓN DEL SISTEMA

1. Los alumnos del Máster Universitario para la formación de profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato serán evaluados de acuerdo al sistema de calificaciones y evaluación de la adquisición de competencias que ha sido explicado con anterioridad, en cada módulo.

2. En cualquier caso, el método y los criterios del sistema de evaluación o de cualquier otro sistema de evaluación alternativo deberán figurar claramente expuestos en la Guía Docente de cada asignatura, para conocimiento de los alumnos y el profesor deberá explicarlos al grupo en los primeros días de clase.
3. El sistema de evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, la asistencia y participación en clase. Por ello, diariamente, se pasará un control de asistencias que permita registrar la constancia e implicación del alumno con sus estudios, estableciéndose en un 20% el porcentaje máximo de faltas de asistencia no justificadas. Aquellos alumnos que superen dicho porcentaje no podrán obtener el Título de Máster Universitario.

Órgano Responsable.

El diseño y la planificación del sistema general de valoración del progreso académico del alumnado corresponde al Coordinador del Máster y, en última instancia, al Decanato o Dirección de la Universidad.

Otros procedimientos de Valoración del Progreso Académico para ambas modalidades:

- Evaluación del Trabajo Fin de Máster.

De acuerdo con el artículo 15.3 del RD 1393/2007 y el RD 861/2010, las enseñanzas concluirán con el Trabajo Fin de Máster.

El Trabajo fin de Máster consistirá en la realización por parte del alumno de un trabajo de investigación cuyo objetivo final es demostrar la suficiencia académica para la obtención del título de Máster. El estudiante deberá utilizar para ello el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de las enseñanzas, valorándose el progreso y resultado del aprendizaje de dos aspectos igualmente importantes: de un lado, la orientación científica referida a los contenidos y, de otro, el aprendizaje de las técnicas de investigación (búsqueda de información, selección de lecturas, sistema de fichas, citas a pie de página, etc.). Asimismo se valorará la defensa pública ante un Tribunal cualificado compuesto por Doctores.

En esta exposición pública, el alumno demuestra sus capacidades en la expresión oral, en la argumentación y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas por el tribunal evaluador.

El Trabajo fin de Máster será calificado por el tribunal.

- Reuniones de Coordinación del Equipo Docente (RCED)

Estas Juntas de Evaluación constituyen un instrumento para la reflexión y la propuesta de acción/acciones sobre la calidad de nuestro proceso universitario de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de nuestro proyecto Educativo. El objetivo final de estas Reuniones de Coordinación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de nuestro proyecto educativo a través del trabajo colaborativo de los profesores.

- Portal del Alumno.

A través de los portales de la página web, los alumnos cuentan con información detallada y actualizada de la evolución en el rendimiento de cada una de las materias, así como de los progresos y las posibilidades de superarlas.

FIGURAS ACADEMICAS CREADAS PARA VALORAR EL PROGRESO Y RESULTADO DEL APRENDIZAJE.

- **Tutor/a.** Es el profesor/a que tiene una información permanente sobre el progreso y el resultado del aprendizaje de cada alumno/a que tiene encomendados. Se reúne periódicamente con cada uno de ellos para analizar su situación académica personal, procurando ofrecer soluciones que puedan mejorar su rendimiento.

- **Coordinador/a de grupo.** Es el profesor/a que supervisa el progreso y resultado del aprendizaje de un grupo de alumnos. Recibe los criterios de evaluación de cada asignatura y coordina los sistemas de evaluación y los trabajos que han de llevar a cabo los alumnos/as. Al mantener reuniones periódicas con los profesores que imparten docencia en su mismo grupo de clases, puede analizar con más facilidad el proceso de evaluación continua y los progresos de los alumnos/as.

- **Coordinador/a de Titulación.** Es el responsable del seguimiento de la calidad de un título académico concreto y, por tanto, responsable, en primer lugar, del progreso y aprendizaje de los alumnos/as matriculados en ese título de grado, puesto que ha diseñado los objetivos de la titulación. Para ello, coordina las actividades académicas y extraacadémicas, así como los programas de las diferentes materias, en colaboración con los distintos departamentos.

- **Jefe de Area de Conocimiento/Coordinador de Unidad Docente.** Es el profesor que atiende al progreso y resultado del aprendizaje de toda una materia. De acuerdo con los profesores/as que van a impartir en cada grupo/curso las asignaturas que corresponden a una misma materia, determina la forma de evaluación y los trabajos a realizar por los alumnos/as.

- **Equipo decanal.** Como órgano de gobierno de la Facultad, es responsable último de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos de todas sus titulaciones. Esta evaluación se realiza en cada periodo académico.

9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO.

<http://www.uchceu.es/universidad/calidad.aspx?op=documentos>

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Cronograma de implantación de la titulación.

El Consejo de Gobierno de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha acordado la implantación del Título de Máster Universitario para la habilitación de profesor de educación secundaria y de bachillerato inmediatamente con posterioridad a su aprobación y es su deseo empezar a impartirla en el año académico 2009/2010.

10.2 Procedimiento de adaptación de estudiantes a los nuevos planes de estudios.

La implantación del Título de Máster Universitario para la habilitación de profesor de educación secundaria obligatoria y de bachillerato por la Universidad CEU Cardenal Herrera, no comporta la extinción de ningún título de los que actualmente son impartidos en la citada universidad

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto.

La implantación del Título de Máster Universitario para la habilitación de profesor de educación secundaria obligatoria y de bachillerato por la Universidad CEU Cardenal Herrera, no comporta la extinción de ningún título de los que actualmente son impartidos en la citada universidad.

ANEXO I:

MODIFICACIONES EVALUADAS FAVORABLEMENTE EN FECHA 23/03/2011

A continuación se detallan las modificaciones evaluadas favorablemente por la ANECA en la fecha señalada y que están recogidas en la presente Memoria de Plan de Estudios.

Apartado 1: Descripción del Título.

- Se modifica la denominación del título por “Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Apartado 2: Justificación del título propuesto.

Se amplía la justificación para explicar la necesidad de la nueva especialidad, “Tecnología”.

Se actualizan las normas reguladoras del ejercicio profesional.

Apartado 3: Objetivos y Competencias.

Se incluyen los objetivos específicos de “Didáctica de la Tecnología”.

Apartado 4: Acceso y Admisión de Estudiantes.

Se actualizan las vías y requisitos de acceso así como las Condiciones o pruebas de acceso especiales.

Apartado 5: Planificación de la enseñanza.

Se modifican los módulos “Planificación de la acción docente y su integración en el marco educativo”, “Didácticas específicas” y “Gestión de la mejora continua en la educación (Innovación docente e investigación educativa)” para incluir la especialidad “Tecnología”

ANEXO II.

MODIFICACIONES EVALUADAS FAVORABLEMENTE EN FECHA 26/06/2015.

A continuación se detallan las modificaciones evaluadas favorablemente por la ANECA en la fecha señalada y que están recogidas en la presente Memoria de Plan de Estudios.

1. Introducción de **nueva sede de impartición** en el Centro de Castellón.

2. Nuevo Plan de Estudios con **nuevos contenidos** y nueva distribución de los mismos más adaptado a las necesidades de nuestros alumnos y a lo exigido por la norma que regula el máster, además que más ajustado a lo que la evaluación de acreditación del máster nos hizo ver y a las novedades legislativas.

Entraña cambiar el nombre de las asignaturas, su variación en créditos. El plan de estudios generalizado quedará de la siguiente forma:

MÓDULO GENÉRICO 15 ECTS

MATERIA 1: Psicología del adolescente, 6 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con Psicología del adolescente 3 ectS)

MATERIA 2: Historia y perfil de la labor docente, 6 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con Historia y perfil de la labor docente de 6 ectS)

MATERIA 3: Sociedad, familia y educación, 3 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con la misma materia de 9 ectS)

MÓDULO ESPECÍFICO 24 ECTS

MATERIA 4: Complemento formativo de la especialidad (Por especialidades), 6 ectS (en el actual plan NO existe esta materia y fue puesta en valor por los evaluadores en el proceso de acreditación)

MATERIA 5: Didáctica específica de las materias correspondientes. (Por especialidades), 9 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con Didáctica de 9 ectS)

MATERIA 6: Innovación e Investigación educativa (Por especialidades), 9 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con el módulo de gestión de calidad, 9 ectS)

MÓDULO PRÁCTICO 21 ECTS

MATERIA 7: Prácticum, 15 ectS (en el actual plan de estudios se corresponde con el Prácticum de 12 ectS)

MATERIA 8: Trabajo Fin de Máster, 6 ectS (Igual que actualmente)

4º **Nuevas especialidades.** Se mantienen las que tenemos y se aumentan con las **especialidades de FP y con la especialidad de orientación** que tiene una regulación especial.

Las especialidades serían:

Las ya existentes: Ciencias sociales. Geografía e Historia Matemáticas Biología y Geología Tecnología y FP Enseñanzas Técnicas Inglés Lengua y Literatura

Se proponen otras nuevas:

Imagen y Sonido (FP)

Servicios Socioculturales a la comunidad (FP)

Sanidad (FP)

Administración y Gestión, Comercio y Marketing. (FP)

Informática y Comunicaciones (FP)

Tras revisión en alegaciones se introduce la siguiente información:

1º Cambio del número de créditos en tres materias:

Está justificado por el informe de Acreditación que nos pidió profundizar en la materia de Sociedad, Familia y Educación. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad: Pasa de 6 ectS a 5 ectS Historia y Perfil de la Labor docente: Pasa de 6 ectS a 5 ectS. Sociedad, Familia y Educación : Pasa de 3 ectS a 5 ectS.

2º Se ha cambiado el nombre a una especialidad. Pasa de llamarse Administración y Gestión a llamarse: Administración y Gestión, Comercio y Marketing.

3º Se cambia la distribución de horas de las actividades formativas en las distintas materias.

4º En las materias de Complementos para la formación disciplinar de cada especialidad y en la materia de Innovación docente e investigación educativa se introducen actividades formativas de modo semipresencial.

6º Se actualiza y amplía la información respecto a Personal Académico.

7. Recursos Materiales y Servicios.

Se introduce la información necesaria derivada de la solicitud de impartición del título en la sede de Castellón.

ANEXO III.

MODIFICACIONES EVALUADAS FAVORABLEMENTE EN FECHA 23/09/2022

A continuación se detallan las modificaciones evaluadas favorablemente por la ANECA en la fecha señalada y que están recogidas en la presente Memoria de Plan de Estudios.

Se actualiza el número de plazas ofertadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación en el Centro de Valencia. (de 120 a 200)

Se actualiza el número de plazas ofertadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación en el Centro de Elche. (de 80 a 120)

Se introducen cinco nuevas especialidades:

Música, Educación Física, Orientación Educativa, Dibujo, Formación y Orientación Laboral.